

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа обучения русскому языку разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО) (*Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.*)
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования. (*В редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию*).
- Рабочей программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А.Тростенцовой и других. 5-9 классы. Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Шанский Н. М. и др. М. «Просвещение». ФГОС.

В соответствии с учебным планом МКОУ «Лодейнопольская СОШ №3» изучение русского языка (базовый уровень) на этапе основного общего образования предусматривает 544 часов.

- 5 класс – 136 часов (4 часа в неделю. 34 учебных недели)
- 6 класс – 170 часов (5 часов в неделю. 34 учебных недели)
- 7 класс – 102 часа (3 часа в неделю. 34 учебных недели)
- 8 класс – 68 часов (2 часа в неделю. 34 учебных недели)
- 9 класс – 68 часов (2 часа в неделю. 34 учебных недели).

II. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»: ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ и ПРЕДМЕТНЫЕ

1. **Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:
 - понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
 - осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
 - достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
2. **Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:
 - овладение всеми видами речевой деятельности:
аудирование и чтение:
 - ✓ адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - ✓ владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - ✓ адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - ✓ способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы

Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- ✓ овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- ✓ умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- ✓ способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- ✓ умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- ✓ умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- ✓ способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- ✓ владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- ✓ соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- ✓ способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- ✓ способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- ✓ умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- ✓ применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.
- ✓ коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

3. Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- ✓ представление об основных функциях языка, о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли русского языка в жизни человека и общества;
- ✓ понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- ✓ усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- ✓ освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- ✓ овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- ✓ опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- ✓ проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к
- ✓ определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- ✓ понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- ✓ осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК».

Содержание, позволяющее формировать **коммуникативную компетенцию**:

Речь и речевое общение. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая.

Сферы речевого общения. Функциональные разновидности языка (разговорная речь, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы), их основные особенности. Ситуации речевого общения.

Основные жанры научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей, разговорной (рассказ, беседа, спор) речи. Культура речи. Критерии культуры речи.

Текст как продукт речевой деятельности.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), говорением, чтением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией речевого общения. Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета.

Изложение содержания, прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений различных видов; создание текстов разных стилей и жанров: *тезисы*, конспект, отзыв, *рецензия*, *аннотация*; письмо; *расписка*, *доверенность*, заявление.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык русской художественной литературы. Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Понятие о русском литературном языке и его нормах. Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Наука о русском языке и ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

Система языка.

Фонетика. Орфоэпия.

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Элементы фонетической транскрипции.

Связь фонетики с графикой и орфографией. Основные выразительные средства фонетики. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка. Правильное произношение слов и интонирование предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических и интонационных норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Состав слова (Морфемика) и словообразование

Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс. Чередование звуков в морфемах. Основа слова. Основные способы образования слов. Основные выразительные средства морфемики и словообразования.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексика и фразеология

Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова. Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Фразеологизмы; их значение и употребление. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова как явления фразеологической системы. Понятие об этимологии, истории происхождения слов и фразеологизмов.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка. Основные выразительные средства морфологии. Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные. Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, осложнённые.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.

Текст. Деление текста на смысловые части и основные средства связи между ними.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства синтаксиса. Употребление синтаксических конструкций в соответствии с нормами русского литературного языка.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания.

Прописная и строчная буквы. Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания. Употребление пунктуационных знаков.

Культуроведческая компетенция

Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.)

В данном разделе:

I. Называются **изучаемые** школьниками **понятия, языковые явления**, орфографические и пунктуационные правила, а также те определения и правила, которые необходимо повторить для успешного усвоения новой темы;

II. Указываются основные виды учебной деятельности и умения, основанные на данной деятельности:

- ✓ Разбирать (разбирают) слово фонетически, по составу и морфологически, а предложения — синтаксически;
- ✓ соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить (находят и т.п.) в словах изученные орфограммы; находить орфографические ошибки и исправлять их. Правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами, изученными в V классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

Пользоваться орфографическими, орфоэпическими и толковыми словарями;

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

5 КЛАСС (136 часов)

| Тема | Количество часов |
|---|------------------|
| Язык и общение | 1 |
| Повторение изученного в I—IV классах | 14 |
| Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | 23 |
| Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. | 12 |
| Лексика. | 6 |
| Морфемика. Орфография. Культура речи | 18 |
| Морфология. Орфография. Имя существительное | 17 |
| Имя прилагательное | 10 |
| Глагол | 29 |
| Повторение и систематизация изученного в V классе | 5 |
| Резервное время | 1 |

6 КЛАСС (170 часов)

| Тема | Количество часов |
|--|------------------|
| Язык. Речь. Общение | 3 |
| Повторение изученного в 5 классе | 6 |
| Лексика. Культура речи | 10 |
| Фразеология. Культура речи | 3 |
| Словообразование. Орфография. Культура речи | 31 |
| Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное | 22 |
| Имя прилагательное | 21 |
| Имя числительное | 16 |
| Местоимение | 22 |
| Глагол | 30 |

| | |
|--|---|
| Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах | 5 |
| Резервное время | 1 |

7 КЛАСС (102ч)

| Тема | Количество часов |
|--|------------------|
| Русский язык как развивающееся явление | 1 |
| Повторение изученного в 5 – 6 классах | 9 |
| Причастие | 24 |
| Деепричастие | 9 |
| Наречие | 22 |
| Категория состояния | 2 |
| Служебные части речи. Предлог | 7 |
| Союз | 10 |
| Частица | 10 |
| Междометие | 1 |
| Повторение | 5 |
| Резервное время | 2 |

8 КЛАСС (68 ч.)

| Тема | Количество часов |
|---|------------------|
| Повторение изученного в 5 – 7 классах | 4 |
| Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | 4 |
| Простое предложение | 1 |
| Двусоставные предложения. Главные члены предложения | 6 |
| Второстепенные члены предложения | 5 |
| Односоставное предложение | 8 |
| Однородные члены предложения | 9 |
| Обособленные члены предложения | 16 |
| Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение. | 3 |
| Вводные и вставные конструкции | 4 |
| Чужая речь | 4 |
| Повторение и систематизация изученного в 8 классе | 3 |
| Резервное время | 1 |

9 КЛАСС (68 часов).

| Тема | Количество часов |
|---|------------------|
| Повторение изученного в 5 – 9 классах | 7 |
| Сложное предложение. | 9 |
| Сложносочинённые предложения | 7 |
| Сложноподчинённые предложения | 7 |
| Основные группы сложноподчинённых предложений | 15 |

| | |
|---|---|
| Бессоюзное сложное предложение | 8 |
| Сложные предложения с различными видами связи | 8 |
| Повторение и систематизация изученного в 9 классе | 5 |
| Резервное время | 2 |

Учебно-методическое обеспечение

Дидактические материалы, входящие в учебно-методический комплект:

- Тростенцова Л. А., Ладыженская Н. В., Стракевич М. М. и др. Русский язык. Дидактические материалы. 5 класс.
 - Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Стракевич М. М. и др. Русский язык. Дидактические материалы. 6 класс.
 - Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. Дидактические материалы по русскому языку. 7 класс.
 - Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д. Русский язык. Дидактические материалы. 8 класс.
 - Тростенцова Л. А., Подстреха Н. М. Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс.
- Методические пособия:
- Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А., Баранов М. Т. и др. Русский язык. Методические рекомендации. 5 класс: Пособие для учителей и методистов.
 - Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс: Пособие для учителей и методистов.
 - Касатых Е. А. Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: Пособие для учителей Тростенцова Л. А., Запорожец А. И. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: Пособие для учителей и методистов.
 - Тростенцова Л. А., Запорожец А. И. Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс: Пособие для учителей и методистов.
 - Запорожец А. И. Русский язык. Изучение синтаксиса. 8—9 классы.
 - Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс. Пособие для учителей и методистов.
 - Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс. Пособие для учителей и методистов.
 - Ларионова Л. Г. Русский язык. Карточки-задания. 5 класс. Ларионова Л. Г. Русский язык. Карточки-задания. 6 класс.

ЦОР (цифровые образовательные ресурсы) и ЭОР (электронные образовательные ресурсы).

1. Электронное приложение к предметной линии учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. (CD).
2. Единая коллекция образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru.
3. Федеральный центр ЭОР: fcior.edu.ru
4. ФИПИ: www.fipi.ru
5. Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия: megabook.ru
6. ГРАМОТА.РУ: gramota.ru