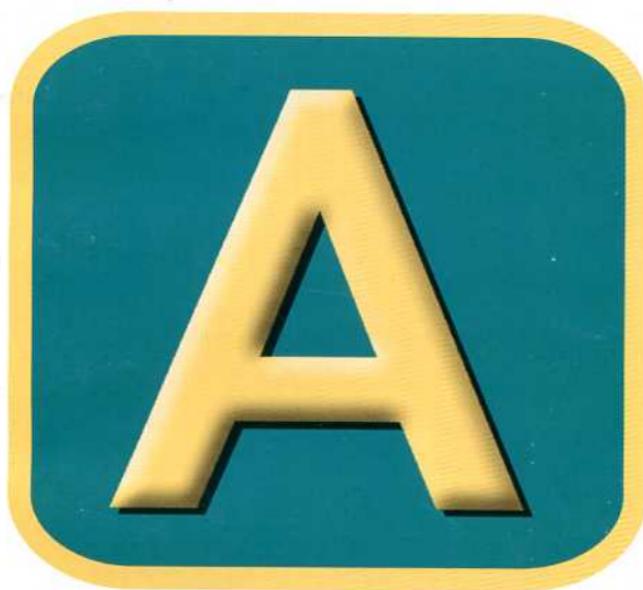


ЕГЭ БАЗОВЫЙ И ПОВЫШЕННЫЙ УРОВНИ СЛОЖНОСТИ **ВСЕ ТЕМЫ РАЗДЕЛА**



ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ ОТВЕТА

Темы : «Человек и общество»,
«Экономика»,
«Социальные отношения»,
«Политика», «Право»

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



- Азбука ЕГЭ

Е.С. Королькова
Е. Л. Рутковская

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Задания с выбором ответа
ЧАСТЬ А

Темы
«ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»
«ЭКОНОМИКА»
«СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»
«ПОЛИТИКА»
«ПРАВО»

УДК 373:3
ББК 60я721
К68

Королькова, Е.С.

К68 Обществознание: Задания с выбором ответа: Часть А: Темы: «Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право»/ Е.С. Королькова, Е.Л. Рутковская. – М.: ACT: Астрель; Владимир: ВКТ, 2012. – 158, [2] с. – (ABC – Азбука ЕГЭ).

ISBN 978-5-17-075533-2 (ООО «Издательство ACT»)

ISBN 978-5-271-37288-9 (ООО «Издательство Астрель»)

ISBN 978-5-226-04475-5 (ВКТ)

Пособие рассчитано на самостоятельную или под руководством учителя подготовку школьников и абитуриентов к ЕГЭ.

Представлен необходимый теоретический и тренировочный материал к заданиям с выбором ответа базового и повышенного уровней сложности А1—А20 (часть I) курса обществознания.

Ко всем заданиям даны ключи, что позволит проверить знания и уровень подготовки к экзамену.

УДК 373:3
ББК 60я721

Подписано в печать 20.07.2011. Формат 84x108¹/32.
Усл. печ. л. 8,04. Тираж 5000 экз. Заказ № 3594и.

ISBN 978-5-17-075533-2 (ООО «Издательство ACT»)

ISBN 978-5-271-37288-9 (ООО «Издательство Астрель»)

ISBN 978-5-226-04475-5 (ВКТ)

© Е.С. Королькова, Е.Л. Рутковская
© ООО «Издательство Астрель»

Содержание

Предисловие	5
--------------------------	----------

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Содержание раздела: задания базового и повышенного уровней сложности А1—А4.

Общая характеристика	6
Задания А1, А3, А4	
по содержательной линии «Человек»	15
Задания А1, А3, А4	
по содержательной линии «Общество»	20
Задания А2, А3, А4	
по содержательной линии «Познание»	25
Задания А2, А3, А4 по содержательной линии «Духовная культура»	29

ЭКОНОМИКА

Содержание раздела: задания базового и повышенного уровней сложности А5—А9.

Общая характеристика	35
Задания А5—А7 на обращение к теоретическому содержанию обществоведческого курса. Базовый уровень ...	40
Задания А8 на обращение к социальным реалиям. Базовый и повышенный уровни	49
Задания А9 на анализ информации о социальном объекте (процессе), представленной в двух суждениях о нём. Повышенный уровень	61

СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Содержание раздела: задания базового и повышенного уровней сложности А10—А12:

Общая характеристика	67
Задания А10 на обращение к теоретическому содержанию обществоведческого курса. Базовый уровень ...	70
Задания А11 на обращение к социальным реалиям. Базовый уровень	85
Задания А12 на анализ информации о социальном объекте (процессе), представленной в двух суждениях о нём. Повышенный уровень	91

ПОЛИТИКА

Содержание раздела: задания базового и повышенного уровней сложности А13—А16.	
Общая характеристика	97
Задания А13—А14 на обращение к теоретическому содержанию обществоведческого курса.	
Базовый уровень	99
Задания А15 на обращение к социальным реалиям.	
Базовый уровень	116
Задания А16 на анализ информации о социальном объекте (процессе), представленной в двух суждениях о нём.	
Повышенный уровень	120

ПРАВО

Содержание раздела: задания базового и повышенного уровней сложности А17—А20.	
Общая характеристика	126
Задания А17—А18 на обращение к теоретическому содержанию обществоведческого курса.	
Базовый уровень	136
Задания А19 на обращение к социальным реалиям.	
Базовый уровень	147
Задания А20 на анализ информации о социальном объекте (процессе), представленной в двух суждениях о нём.	
Повышенный уровень	151
Ответы к тренировочным заданиям	156

Предисловие

Пособие освещает одну из составляющих экзаменационной работы по обществознанию — задания с выбором ответа (первую часть работы ЕГЭ). Рассматриваются тематические элементы содержания каждого из традиционно выделяемых содержательных разделов («Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право») и разнообразные задания по проверяемым ими умениям. В экзаменационной работе эти задания занимают позиции А1—А20¹. Они содержат четыре альтернативы ответа, одна из которых представляет собой правильный ответ.

В пособии проводится разбор заданий различных типов:

- приводится пример задания;
- предлагается алгоритм его выполнения;
- представлены тренировочные задания для самостоятельной работы, помогающие формированию умений и навыков выполнения заданий формата ЕГЭ.

В конце пособия даны ответы ко всем заданиям, что позволит оценить уровень подготовки к экзамену.

Выполняя тренировочные задания и сверяя собственные ответы с «ключами», школьники и абитуриенты могут самостоятельно отслеживать тот материал курса, который нуждается в дополнительном рассмотрении или повторении.

¹ Проверяемые элементы знаний по каждой из содержательных линий представлены в Кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по обществознанию (www.fipi.ru).

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Содержание раздела: задания базового и повышенного уровней сложности А1–А4. Общая характеристика

В школьном обществоведении человек изучается как существо общественное, связанное с другими людьми множеством разнообразных отношений. В то же самое время он рассматривается как главный компонент любой социальной системы, как субъект, осуществляющий деятельность и взаимодействие общественной системы с природной средой, как носитель, преобразователь и пользователь социальной информации.

Задания с выбором ответа первой части экзаменационной работы, представляющие содержательную линию «Человек», содержат, в частности, требования:

- ✓ называть существенные признаки понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»;
- ✓ сравнивать характерные черты поведения животных и человека;
- ✓ находить элементы описания человека как продукта биологической, социальной и культурной эволюции;
- ✓ различать потребности человека, порождённые обществом, от потребностей, обусловленных его биологической организацией и природными свойствами;
- ✓ выявлять примеры проявления потребностей и мотивов деятельности человека;
- ✓ определять виды деятельности человека и их признаки, элементы структуры деятельности;
- ✓ проводить анализ проявлений свободы и ответственности личности.

Выполняя задания, следует помнить, что природа человека является продуктом биологической эволюции и истории человеческого общества. Она обусловлена как врождёнными, биологически закреплёнными побуждениями и определёнными врождёнными механизмами

мами, так и социальными условиями развития человека. При этом биологическое в человеке нельзя понимать как наличие в нём какой-то «животной» стороны. Все биологические качества человека являются человеческими, а не животными. Их не следует противопоставлять его социальной сущности.

Биологическое в человеке часто связывают с органическими потребностями и их удовлетворением. Действительно, органические потребности (в пище, кислороде, воде, продолжении рода, самосохранении) есть и у человека, и у животных. Но даже эти потребности человека на протяжении истории значительно изменились, преобразовались, так сказать, очеловечились. Это выражается в изменении предметов и способов удовлетворения потребностей. В отличие от животных, человек сам производит продукты, удовлетворяющие его потребности.

Присущие человеку качества демонстрируют тесную связь генетической эволюции и культурной истории. Наследственная основа человеческого организма (генотип) определяет его анатомо-физиологические особенности, основные свойства нервной системы, динамику нервных процессов. Культура воздействует на генетическую основу, во многом обуславливая человеческую природу. То, что на первый взгляд может показаться «естественными» качествами человека (например, черты характера), в действительности является закреплением в личности социальных требований к её поведению.

Важно также помнить, что человеческое существо становится человеком только благодаря освоению опыта предшествующих поколений. Этот опыт закрепляется в знаниях, традициях, предметах материальной и духовной культуры.

Выполняя задания, связанные с определением специфики природы человека и его принципиальных отличий от животных, важно понимать, что поведение животных определяется инстинктами и наследственными механизмами. Животное в основном не способно выйти за пределы инстинктов, предписанных поведенческими моделями. И у ребёнка после рождения первоначально проявляется простейшее импульсивное пове-

дение, основанное на инстинктах. Затем развивается исследовательское, предметно-практическое, коммуникативное и речевое поведение. В дошкольном возрасте начинает проявляться (а в дальнейшем — развиваться) и морально-нравственное поведение.

Включившись в систему общественных отношений и видоизменяя её в процессе деятельности, человек обретает личностные качества и становится социальным субъектом. Деятельность человека, с одной стороны, является условием существования и развития общества, а с другой — единственным способом стать личностью.

Становление человека как личности происходит только в конкретных общественных условиях. Развитие личности связано с постоянным расширением её возможностей и интересов.

Деятельность человека проявляется в различных сферах жизни общества. В деятельности человек познаёт мир и самого себя, создаёт всё необходимое для жизни, раскрывает своё особое место в мире и утверждает себя как существо общественное. Деятельности свойственны такие черты, как сознательность, продуктивность, общественный характер. Она включает в себя цель, средства, результат, а сам процесс деятельности обычно состоит из ряда действий или поступков.

Основное содержание деятельности — преобразование мира в интересах людей, направленное на создание того, чего нет в природе, на производство продукта материальной или духовной культуры.

В зависимости от особенностей отношения человека к окружающему миру различают деятельность практическую и духовную. В зависимости от общественных сфер, в которых она протекает, выделяют экономическую, политическую, социальную деятельность и др. Её можно соотносить с ходом истории и вести речь о прогрессивной или реакционной направленности деятельности. В зависимости от существующих общекультурных ценностей, социальных норм можно определять законную и незаконную, моральную и аморальную деятельность. Понятие деятельности можно конкретизировать и в связи с её социальными формами (коллективная, массовая, индивидуальная), и в зависимости от

потенциала нового в ней (инновационная, изобретательская, творческая или рутинная).

Современные представления о человеческом обществе во многом основаны на системном подходе к его анализу. Под системой обычно понимают совокупность образующих её элементов, находящихся в устойчивых связях и отношениях друг с другом. С системной точки зрения общество есть некоторая совокупность людей, связанных между собой совместной деятельностью по достижению общих для них целей. Общество можно представить также как целостную систему социальных институтов, выполняющих функции регулирования экономических, политических, правовых, нравственных и иных отношений.

Стабильность, единство и целостность общества как системы обеспечиваются адекватным функционированием его сфер (подсистем).

Общество, как и любая живая система, представляет собой открытую систему, которая находится в состоянии непрерывного обмена с окружающей его природной средой.

Чтобы сохранить себя как целостность, общество должно постоянно удовлетворять свои потребности и в первую очередь потребности людей, которые имеют объективный и вместе с тем исторически изменчивый характер. Степень удовлетворения этих потребностей — материальных, социальных, духовных — выступает самым наглядным доказательством эффективного функционирования общества как системы.

Выполняя задания, важно помнить о различных смыслах, которые вкладываются в понятие «общество». В самом широком смысле обществом называют часть материального мира, отделившуюся от природы и сохранившую связь с ней. В столь же широком значении общество рассматривается как человечество в его прошлом, настоящем и будущем. В более узком смысле общество изучают как человечество, живущее в определённую историческую эпоху, в том числе как человечество современного мира; как население определённого региона; как группу людей, занимающуюся определённой совместной деятельностью и др.

Задания с выбором ответа первой части работы, представляющие содержательную линию «Общество», содержат, в частности, требования:

- ✓ распознавать существенные признаки понятий «общество», «природа», «эволюция», «прогресс», «ретресс» и применять понятия высокой степени общности к конкретному факту;
- ✓ выявлять специфику общества в сравнении с природой и их взаимосвязи;
- ✓ находить элементы описания различных сфер жизни общества;
- ✓ сравнивать общества традиционного, индустриального и постиндустриального типов, различать общие и специфические характеристики различных типов обществ;
- ✓ определять динамические характеристики общества;
- ✓ называть глобальные проблемы и их отличительные особенности.

При кажущейся простоте определённые трудности возникают при выполнении заданий, обращающихся к глобальным проблемам человечества (как на уровне самого понятия, так и в контексте выявления отдельных проблем и их проявлений).

При выполнении заданий данной группы важно учитывать тот факт, что глобальные проблемы проявляются в общемировом масштабе. К глобальным проблемам относят совокупность проблем человечества, от решения которых зависит социальный прогресс и сохранение цивилизации. Их повсеместное распространение затрагивает жизненно важные интересы человечества в целом. Нерешённость глобальных проблем может привести в будущем к серьёзным, возможно, необратимым последствиям для человека и среды его обитания.

Глобальные проблемы не решаются сами собой и даже усилиями отдельных стран. Они требуют целенаправленных и организованных усилий всего мирового сообщества, систематических, коллективных действий всех стран и народов. Они не могут быть полностью разрешены в рамках отдельного государства или региона.

Важно также помнить, что глобальные проблемы современности являются комплексными и всеобъемлющими. Они тесно переплетены между собой, с региональными и национально-государственными проблемами. Экологические катастрофы, аварии на ядерных объектах, возникновение «парникового эффекта», неуправляемая суперурбанизация, генетические мутации и многое другое в современной жизни человека служат иллюстрацией к сказанному.

Под познанием в обществоведении понимается совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира. Каждой форме общественного сознания: науке, философии, мифологии, политике, религии, обыденному сознанию и т. д. — соответствуют свои специфические формы знания. Но в отличие от всех многообразных форм знания научное познание — это процесс получения объективного, истинного знания, направленного на отражение закономерностей действительности. Научное познание имеет тройную задачу и связано с описанием, объяснением и предсказанием процессов и явлений действительности.

Истина, в аспекте обществознания, обладает двойственной характеристикой. С одной стороны, истина есть в традиционном понимании цель научного познания, а с другой — это самостоятельная ценность, обеспечивающая принципиальную возможность научного знания совпадать с объективной реальностью. Истинное знание есть отражение объекта познающим субъектом и воспроизведение его таким, каким он предположительно существует сам по себе, как бы вне и независимо от познающего субъекта и его сознания.

Критерием истины называют средство проверки истинности или ложности того или иного утверждения, гипотезы, теоретического построения. Так, критерием истины является общественная практика. Научные теории получают свою окончательную проверку с помощью практики: если теория успешно применяется на практике, это означает, что она является истинной. Способы проверки той или иной теории на практике могут быть различными. Например, определённые положения в ес-

тественных науках получают своё подтверждение в эксперименте, связанном с наблюдением, измерением, с математической обработкой получаемых результатов.

Задания с выбором ответа первой части экзаменационной работы, представляющие содержательную линию «Познание», содержат, в частности, требования:

- ✓ сравнивать отдельные виды познания, выявлять их общие черты и различия;
- ✓ распознавать отдельные виды познания на конкретных примерах;
- ✓ называть существенные признаки понятий «объективная истина», «относительная истина»;
- ✓ выявлять критерии истины;
- ✓ определять особенности социального познания, научного познания.

Слово «культура» имеет в русском языке много значений. Мы говорим и о культуре поведения, и о культуре Возрождения, и о человеке высокой или низкой культуры, и т.д. Во всех этих смыслах употребление этого слова в речи вполне правомерно, однако в обществоведческом контексте данное понятие имеет вполне определённое значение. Духовная культура в научном обществознании отождествляется с процессом и всей совокупностью результатов духовной деятельности человека.

Духовная культура включает в себя формы общественного сознания и их воплощение в литературные, архитектурные и другие памятники человеческой деятельности. Нередко под духовной культурой понимают непосредственно совокупность продуктов духовной деятельности человека. К ним относятся мысли, идеи, теории, идеалы, художественные образы.

Выделяют различные формы духовной культуры. Каждая из этих форм отличается характерным для неё способом отражения объективного мира. Специфическими формами духовной культуры являются образование, наука, мораль, религия, искусство.

Духовная культура тесно связана с культурой материальной, так как всё материальное оказывается реализацией духовного, а это духовное невозможно без некоторой материальной оболочки, определяющей в тех

или иных материальных структурах. Например, литературное произведение определяется в книге, музыкальное — в нотной партитуре и т.п. В сфере материальной культуры человеческая деятельность характеризуется изменением материального мира. Деятельность в сфере духовной культуры предполагает определённую работу с системой духовных ценностей.

Мировое разделение труда и возросшая мобильность населения, научно-технический прогресс и развитие информационных технологий способствуют интернационализации культуры.

Производство, сохранение, распространение и потребление ценностей духовной культуры составляют духовную жизнь человека и общества в целом.

Обозначенные выше стороны духовной культуры нашли своё воплощение в различных сферах деятельности людей: в науке, философии, политике, искусстве, праве и т. д. Они во многом и сегодня определяют уровень интеллектуального, нравственного, политического, эстетического, правового развития общества.

Процесс взаимодействия, обмена ценностями между различными культурами (субкультурами, контркультурами), между культурными регионами называют нередко диалогом культур. В процессе диалога культур происходит усвоение как отдельных идей, образов, способов деятельности в сфере культуры, так и целостных произведений, созданных другими культурами.

Задания с выбором ответа первой части работы, представляющие содержательную линию «Духовная культура», содержат, в частности, требования:

- ✓ выявлять по существенным признакам понятия «культура», «народная культура», «массовая культура», «элитарная культура»;
- ✓ различать смыслы понятия «культура» (широкий и узкий);
- ✓ распознавать отдельные проявления различных видов культуры;
- ✓ называть основные ступени (этапы) образования (элементы системы);
- ✓ сравнивать виды (формы) культуры; определять особенности каждого из них.

На позиции А1 представлены задания с выбором ответа по содержательным линиям «Общество» и «Человек», на позиции А2 — задания по содержательным линиям «Познание» и «Духовная жизнь».

Требования заданий А1 и А2 ориентируют экзаменуемых на проявление следующих умений:

- ✓ выявлять смыслы (значения) определённого понятия;
- ✓ распознавать существенный признак определённого понятия, характерную черту социального явления (процесса), элемент его описания;
- ✓ определять понятие (социальное явление, процесс) на основе его определения;
- ✓ определять понятие (социальное явление, процесс) на основе его существенного признака (выражения, характеристики);
- ✓ сравнивать социальные объекты, их характерные черты, устанавливать сходство либо различие.

На позиции А3 представлены *контекстные* задания, основанные на типичной ситуации социальной жизни и связанные с обращением экзаменуемых к определённым социальным реалиям, которые могут относиться к любому входящему в объекты проверки тематическому элементу одной из четырёх содержательных линий раздела.

Разновидностью заданий А3 являются задания с диаграммами и графиками, а также задания, основанные на статистических данных, предъявляемых в других формах.

Требования заданий А3 ориентируют экзаменуемых на проявление следующих умений:

- ✓ выявлять пример социального явления, процесса, ситуации;
- ✓ распознавать социальное явление, процесс по предъявленному примеру либо по описанной ситуации;
- ✓ оценивать деятельность и поведение людей на основе знаний, полученных в ходе изучения обществоведческого курса;

- ✓ находить вывод, сделанный на основе статистической или графической информации;
- ✓ переводить графическую информацию в словесно-описательную.

Задания позиций А1—А3 являются заданиями базового уровня сложности.

На позиции А4 представлены задания на анализ информации об определённом социальном объекте. Они требуют установления истинности каждого из двух предъявляемых суждений. При этом верным может оказаться одно любое суждение, либо каждое из приведённых суждений, либо оба суждения могут оказаться неверными.

Социальные объекты, заявленные в этих заданиях в качестве предмета рассмотрения, могут относиться к любому проверяемому тематическому элементу каждой из четырёх, образующих данный раздел содержательных линий.

Требования заданий позиции А4 ориентируют экзаменуемых на проявление следующих умений:

- ✓ оценивать различные суждения о социальных объектах на основе полученных социально-гуманитарных знаний;
- ✓ оценивать различные суждения о действиях и поведении людей с позиций общественных ожиданий и представлений о rationalности.

Задания позиции А4 являются заданиями повышенного уровня сложности.

Задания А1, А3, А4 по содержательной линии «Человек»

Пример 1. Позиция А1 (базовый уровень)

Задание на обращение к теоретическим вопросам курса

Что свойственно человеку в отличие от животного?

- 1) действовать сообща с себе подобными
- 2) видеть цель своих действий
- 3) обучать потомство
- 4) защищаться от опасности

Алгоритм выполнения задания

1. Внимательно вчитаться в условие задания и определить, какое оно содержит требование. В нашем случае — это требование сравнить деятельность человека и поведение животного с целью установления отличительной особенности человека.

2. Проанализировать каждый из предъявленных вариантов ответа, моделируя в контексте их содержания поведенческие проявления животных и акты деятельности человека.

3. Установить единственный правильный ответ: № 2 — видеть цель своих действий. Только человек способен формулировать (осознавать) цель своих действий. Животные такой способностью не обладают. И хоть внешне их поведение выглядит зачастую целенаправленным, таковым его назвать нельзя. Целесообразность активности животных определяется инстинктами и генетическими программами, а не осознанием цели и осмысленным продвижением к ней.

4. Проверить свой ответ, ещё раз перечитав предъявленные альтернативы. За кажущейся простотой возможны затруднения. Так, учащиеся могут ошибочно выбрать в качестве правильного ответа вариант «действовать сообща с себе подобными». На данную типичную ошибку следует обратить внимание при изучении соответствующей темы, делая акцент на том, что действовать сообща с себе подобными может не только человек, но и животное (так же, как и обучать потомство или защищаться от опасности).

Пример 2. Позиция А3 (базовый уровень)

Задание на обращение к социальным реалиям

Земледелец обрабатывает землю с помощью специальной техники. Субъектом этой деятельности выступает

- | | |
|------------|--------------------------|
| 1) земля | 3) выращиваемая культура |
| 2) техника | 4) земледелец |

Алгоритм выполнения задания

1. Вчитаться в условие задания и определить, с каким теоретическим фрагментом курса оно связано. Очевидно, здесь имеет место обращение к теме «Деятельность. Структура деятельности».
2. Установить разновидность задания: задание-задача.
3. Вычленить в задании условие и непосредственно требование. В нашем случае условием задачи служит описание деятельности земледельца. Требованием является установление субъекта описанной в условии деятельности.
4. Вспомнить понятие «субъект деятельности» (субъект деятельности — это, собственно, деятель, тот, кто этой самой деятельностью занят).
5. Установить ответ: № 4 — земледелец.
6. Проверить правильность ответа, сопоставив с требованием оставшиеся варианты.

Пример 3. Позиция А4 (повышенный уровень)

Задание на анализ двух суждений

Верны ли следующие суждения о свободе человека?

А.Свобода человека является синонимом вседозволенности.

Б.Свобода человека невозможна в условиях общественных связей и взаимодействий.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Алгоритм выполнения задания

1. Вчитаться в условие задания и вычленить тот социальный объект, о котором сформулированы суждения. В нашем случае — это свобода человека.
2. Вспомнить смысл понятия «свобода человека» в контексте обществоведческого знания. Это свобода в обществе, рядом с другими людьми, свобода, имеющая границы там, где начинается свобода другого человека.
3. Вычленить в каждом из суждений тот существенный аспект, на котором делается акцент. Именно он является основой для оценки истинности суждения.

В первом суждении таким является слово «вседозволенность». Во втором суждении — слова «невозможность в условиях общественных связей».

4. Соотнести выявленные аспекты с обществоведческим понятием свободы человека в обществе.

5. Установить верный ответ: № 4 — оба суждения неверны.

6. Проверить правильность ответа. Для этого ещё раз прочитать каждое суждение и оценить его истинность.

Тренировочные задания

Позиция А1

1. Человек представляет собой единство трёх составляющих: биологической, психологической и социальной. Социальная составляющая включает

- 1) знания и умения
- 2) чувства и волю
- 3) физическое развитие
- 4) возрастные особенности

2. К потребностям человека, обусловленным его биологической природой, относятся потребности в

- 1) самосохранении
- 2) самореализации
- 3) самопознании
- 4) самообразовании

3. И человек, и животные способны

- 1) использовать предметы природы
- 2) изготавливать орудия труда с помощью других орудий труда
- 3) передавать трудовые навыки последующим поколениям
- 4) осознавать собственные потребности

4. У таких видов человеческой деятельности, как общение и игра, общим является то, что они

- 1) допускают использование определённых правил или норм
- 2) предполагают обязательное наличие партнёра
- 3) носят условный характер
- 4) предписывают обязательное соблюдение ритуалов

5. Труд в отличие от общения

1) является потребностью человека

2) может доставлять человеку удовольствие

3) непосредственно преобразует предметы окружающей среды

4) предполагает наличие цели

6. Для какой деятельности характерно обобщение свойств вещей в понятиях?

1) материально-производственной

2) социально-преобразовательной

3) духовно-практической

4) духовно-теоретической

7. Свойства и роли человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, характеризуют его как

1) индивида

2) индивидуальность

3) организм

4) личность

8. Качества личности проявляются в

1) чертах человека как биологического организма

2) наследственной предрасположенности

3) особенностях темперамента

4) социально-преобразующей деятельности

Позиция А3

9. Субъектами игры в «дочки-матери» являются

1) правила игры

2) игровые сюжеты

3) игрушки

4) дети

10. Проведение реформ, связанных с расширением государственного влияния на сферу бизнеса, представляет собой деятельность

1) прогностическую

2) социально-преобразовательную

3) материально-производственную

4) ценностно-ориентированную

Позиция А4

11. Верны ли следующие суждения о проявлении индивидуального и общественного в человеке?

А. Индивидуальное и общественное в человеке — результат биологической эволюции.

Б. Индивидуальное и общественное развитие человека никак не связаны друг с другом.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

12. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек — это существо, которое участвует в создании самого себя.

Б. Достаточно одного человеческого экземпляра, чтобы по нему судить обо всех людях.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Задания А1, А3, А4 по содержательной линии «Общество»

Пример 1. Позиция А1 (базовый уровень)

**Задание на обращение
к теоретическим вопросам курса**

В отличие от природы, общество

- 1) является системой
- 2) находится в постоянном изменении
- 3) выступает в качестве творца культуры
- 4) подчиняется объективным законам развития

Алгоритм выполнения задания

1. Вчитаться в задание и определить его ключевые слова. В данном случае таковыми являются «в отличие от...».

2. Сфокусировать внимание на требовании задания: следует выявить признак общества, но не любой, а отличающий его от природы.

3. Проанализировать каждый вариант ответа, распознавая среди них общие черты природы и общества

(неверные ответы) и отличительный признак общества. Правильный ответ: № 3 — выступает в качестве творца культуры.

4. Проверить правильность ответа, ещё раз сопоставив с требованием невыбранные варианты.

Пример 2. Позиция А3 (базовый уровень)

Задание на обращение к социальным реалиям

Страна Н. с населением в 50 млн человек расположена в Северном полушарии. Какая дополнительная информация позволит судить о принадлежности страны Н. к обществам индустриального типа?

1) основу хозяйства страны составляет промышленное производство

2) в стране проживает многонациональное население

3) значительная часть населения является последователями христианской религии

4) верховная власть в стране передаётся по наследству

Алгоритм выполнения задания

1. Внимательно прочитать задание-задачу и отдельить условие от вопроса.

2. Установить разновидность задания: это задание, содержащее запрос на дополнительную информацию.

3. Вспомнить особенность заданий данной разновидности: все варианты ответа характеризуют рассматриваемый социальный объект (в нашем случае страну Н.), но только один представляет собой информацию, недостающую для ответа на вопрос — искомую характеристику.

4. Установить, какую характеристику социального объекта требуется указать. В нашем случае вопрос требует найти характеристику страны как общества индустриального типа.

5. Выбрать ответ в соответствии с требованием задания. Из всех вариантов подходит только ответ № 1 — основу хозяйства страны составляет промышленное производство.

6. Вернуться ещё раз к остальным вариантам ответа и соотнести их с условием. Убедиться, что выбран правильный ответ.

Пример 3. Позиция А4 (повышенный уровень)

Задание на анализ двух суждений

Верны ли следующие суждения об обществе?

А. К числу подсистем и элементов общества относятся социальные институты.

Б. Не все элементы общественной жизни подвержены изменениям.

- 1) верно только А
2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Алгоритм выполнения задания

1. Выявить тот социальный объект, о котором сформулированы суждения. В нашем случае — это общество в целом.

2. Определить аспекты, которых касаются суждения. В первом из них — это социальные институты как элементы общества, во втором — подверженность изменениям отдельных элементов общества.

3. Соотнести выявленные аспекты с понятием «общество» и его признаками.

4. Установить верный ответ: № 1 — верно только суждение А.

5. Проверить правильность ответа. Для этого ещё раз прочитать каждое суждение и оценить его истинность.

Тренировочные задания

Позиция А1

1. Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, учёные характеризуют общество как

- 1) систему
2) часть природы

- 3) материальный мир
4) цивилизацию

2. К элементам общества как системы можно отнести

- 1) территорию государства
2) политические организации
3) полезные ископаемые
4) экологические зоны

3. Под общественным прогрессом понимается

- 1) переход от менее совершенного в жизни людей к более совершенному**
- 2) постепенность общественных изменений**
- 3) реформирование во всех сферах общественной жизни**
- 4) смена одного общественного строя другим**

4. К глобальным проблемам современного мира относится

- 1) возникновение новых межгосударственных объединений**
- 2) завершение промышленного переворота**
- 3) существенный разрыв между уровнями развития регионов планеты**
- 4) интенсивное развитие науки**

5. Какой из признаков отличает традиционное общество?

- 1) преобладание рутинных технологий**
- 2) быстрое развитие промышленности**
- 3) внедрение в производство научных достижений**
- 4) интенсивное развитие информационных технологий**

6. Для современного постиндустриального общества характерна ведущая роль

- 1) добывающей промышленности**
- 2) обрабатывающей промышленности**
- 3) сельского хозяйства**
- 4) информации и информационных технологий**

7. Что характеризует эволюцию как форму общественного развития?

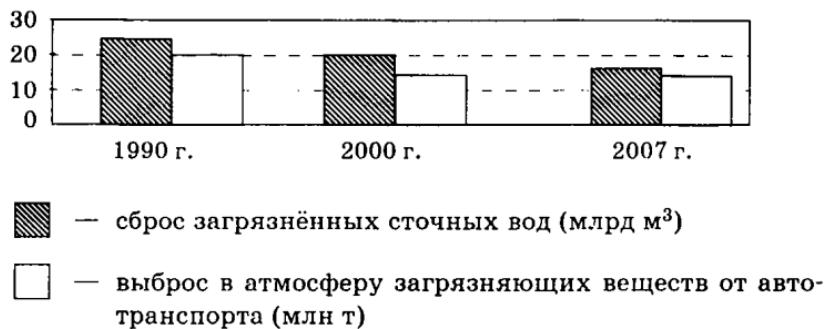
- 1) скачкообразность**
- 2) революционный характер перемен**
- 3) постепенность**
- 4) застой**

Позиция А3

8. Правительство страны ограничило ввоз иностранных молочных продуктов и мяса. К каким сферам общественной жизни относится данный факт?

- 1) экономической и социальной**
- 2) политической и экономической**
- 3) социальной и духовной**
- 4) экономической и духовной**

9. Федеральной службой государственной статистики опубликованы показатели, характеризующие влияние хозяйственной деятельности российского общества на окружающую среду. Часть полученных данных представлена в гистограмме.



Какой вывод можно сделать на основании данных гистограммы?

- 1) Двадцать лет назад загрязнение атмосферы автотранспортом было меньшим, чем в настоящее время.
- 2) Наименьшее загрязнение сточных вод и атмосфера наблюдалось в 2000 г.
- 3) Выброс загрязняющих веществ автотранспортом по сравнению с 1990 г. значительно увеличился.
- 4) За наблюдаемый период загрязнение сточных вод уменьшилось.

Позиция А4

10. Верны ли следующие суждения о различных типах обществ?

А. В индустриальном обществе высоко ценятся индивидуальные особенности человека, поощряются инициатива и предпринимчивость.

Б. Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективного начала над частным отличают постиндустриальное общество от индустриального.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Процессы, происходящие в одной сфере общественной жизни, как правило, не влияют на процессы, происходящие в других её сферах.

Б. Деятельность людей в разных сферах общественной жизни осуществляется различными способами и в разных формах.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

12. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?

А. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным.

Б. Все глобальные проблемы являются следствием экономической интеграции.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Задания А2, А3, А4 по содержательной линии «Познание»

Пример 1. Позиция А2 (базовый уровень)

Задание на обращение к теоретическим вопросам курса

Термины «гипотеза», «закон», «теория» используются при характеристике познания

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) художественного | 3) мифологического |
| 2) научного | 4) житейского |

Алгоритм выполнения задания

1. Выявить требование задания: установить, какой вид познания в своих характеристиках может содержать предъявленные термины.

2. Определить тему, которая может объединить все приведённые в условии задания термины. В нашем случае такой темой является научное познание.

3. Сопоставить эту тему с предлагаемыми вариантами ответа.
4. Выбрать правильный ответ: № 2 — научного.
5. Проверить правильность ответа.

Пример 2. Позиция А3 (базовый уровень)

Задание на обращение к социальным реалиям

«Жаркое лето — к холодной зиме». Данное утверждение является примером

- | | |
|----------------------|---------------------------|
| 1) житейского знания | 3) мифологического знания |
| 2) научного знания | 4) обыденного знания |

Алгоритм выполнения задания

1. Внимательно прочитать условие и определить разновидность задания: это задание на идентификацию предъявленного примера.

2. Прочитать варианты ответов и установить область, с которой необходимо соотнести предъявленный пример. В нашем случае — это область познания.

3. Проанализировать варианты ответа и выявить тематическую привязанность задания. Обнаруживаемый перечень видов знаний красноречиво указывает именно на неё.

4. Соотнести утверждение, данное в задании, с предъявленными в вариантах ответа видами знаний.

5. Выбрать правильный ответ: № 1 — житейское знание.

Пример 3. Позиция А4 (повышенный уровень)

Задание на анализ двух суждений

Верны ли следующие суждения об особенностях социального познания?

А. Особенностью социального познания является влияние позиции исследователя на оценку фактов.

Б. Социальному познанию присуща экспериментальная проверка всех гипотез.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Алгоритм выполнения задания

1. Вычленить понятие, ставшее объектом суждений.
В нашем случае — это «социальное познание».

2. Определить содержание понятия, например: социальное познание выражается в системе знаний об обществе.

3. Провести анализ каждого суждения, моделируя одну за другой возможные (или невозможные) ситуации, представленные в суждениях.

4. Оценить каждую ситуацию (а значит и каждое суждение) с точки зрения возможности или невозможности.

5. Выбрать правильный ответ: № 1 — верно только суждение А.

6. Проверить правильность ответа, вернувшись к каждому из оставшихся вариантов.

Тренировочные задания

Позиция А2

1. Истинное знание в отличие от ложного

- 1) добывается в ходе познавательной деятельности
- 2) соответствует самому предмету познания
- 3) требует усилий для своего понимания
- 4) излагается с использованием научных терминов

2. Логическое мышление лежит в основе познания

- 1) научного
- 2) житейского
- 3) религиозного
- 4) художественного

3. Эмпирический и теоретический уровни знания присущи

- 1) любому виду познания
- 2) научному познанию
- 3) обыденному познанию
- 4) рациональному познанию

4. Какой метод получения знаний используется преимущественно на теоретическом уровне научного познания?

- 1) описание фактов
- 2) проведение наблюдений
- 3) накопление экспериментальных данных
- 4) выдвижение гипотезы

5. Мышление образами — обязательная составляющая познания

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) художественного | 3) мифологического |
| 2) научного | 4) житейского |

6. Житейские знания основаны на

- | |
|--|
| 1) эстетическом отношении к действительности |
| 2) здравом смысле |
| 3) интуитивном озарении |
| 4) научно обобщённых фактах |

Позиция А3

7. Вывод: «Возраст нашей планеты — около 5 млрд лет» является результатом

- | |
|----------------------------------|
| 1) теоретического анализа |
| 2) социального эксперимента |
| 3) непосредственного наблюдения |
| 4) обобщения повседневного опыта |

8. Утверждение: «Грипп — это вирусная инфекция» является

- | |
|--|
| 1) суждением на уровне здравого смысла |
| 2) выражением народной мудрости |
| 3) научной гипотезой |
| 4) научно обоснованным выводом |

Позиция А4

9. Верны ли следующие суждения об истине?

А. Истинны только те знания, которые получены экспериментальным путём.

Б. Истинны только те знания, которые соответствуют моральным представлениям людей.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

10. Верны ли следующие суждения об истине?

А. Относительность истины обусловлена ограниченностью познавательных возможностей человека.

Б. Каждая относительная истина означает шаг вперед в познании абсолютной истины.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

11. Верны ли следующие суждения о практике как критерии истины?

А. Практика — это критерий истинности наших знаний о мире.

Б. Практика — это не единственный критерий истины, потому что существуют явления, недоступные для практического воздействия на них.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. Верны ли следующие суждения о социальном знании?

А. Социальное знание связано с интересами субъектов социального познания.

Б. Социальное знание характеризуется единообразием взглядов и подходов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задания А2, А3, А4 по содержательной линии «Духовная культура»

Пример 1. Позиция А2 (базовый уровень)

Задание на обращение к теоретическим вопросам курса

Культура в широком смысле слова — это

- 1) сложные формы поведения человека и животных
- 2) всё, что относится к деятельности в сфере искусства
- 3) степень воспитанности определённого человека
- 4) вся преобразовательная деятельность человека и её результаты

Алгоритм выполнения задания

1. Прочитать задание и варианты ответа. Распознать в вариантах ответа различные смыслы понятия «культура».
2. Уточнить требование задания: найти определение культуры в широком смысле слова.
3. Провести анализ альтернатив ответа, сопоставляя смыслы понятия «культура» по степени их широты.
4. Выбрать правильный ответ: № 4 — вся преобразовательная деятельность человека и её результаты.
5. Проверить ответ путём его соотнесения с требованием и другими альтернативами.

Пример 2. Позиция АЗ (базовый уровень)

Задание на обращение к социальным реалиям

Что является примером нравственной оценки поведения человека?

- 1) администрация предприятия выносит благодарность работнику
- 2) суд обвиняет молодого человека в хулиганских действиях
- 3) учитель хвалит ученика за помощь товарищу
- 4) директор школы объявляет ученику выговор за прогулы

Алгоритм выполнения задания

1. Прочитать условие и определить разновидность задания: это задание на выявление примера, иллюстрирующего некое теоретическое положение. В нашем случае — это нравственная оценка поведения человека.
2. Проанализировать варианты ответа и выявить вид оценки поведения человека, который они иллюстрируют.
3. Определить неверные ответы: социальные ситуации под №№ 1, 2 и 4 отражают официальную оценку, выраженную в формальных позитивной (№ 1) и негативных (№№ 2 и 4) социальных санкциях.
4. Выбрать правильный ответ: № 3 — учитель хвалит ученика за помощь товарищу.

Пример 3. Позиция А4 (повышенный уровень)

Задание на анализ двух суждений

Верны ли следующие суждения об особенностях социального познания?

А. Особенностью социального познания является влияние позиции исследователя на оценку фактов.

Б. Социальному познанию присуща экспериментальная проверка всех гипотез.

- 1) верно только А**
- 2) верно только Б**
- 3) верны оба суждения**
- 4) оба суждения неверны**

Алгоритм выполнения задания

1. Вчитаться в условие задания и вычленить социальный объект, о котором сформулированы суждения. В нашем случае — это социальное познание.

2. Уяснить требование: необходимо определить истинность суждений об особенностях социального познания.

3. Вспомнить особенности социального познания. В качестве объекта здесь выступает деятельность самих субъектов познания. То есть сами люди являются и субъектами познания, и реальными действующими лицами. Помимо этого, объектом познания становится также взаимодействие между объектом и субъектом познания. Другими словами, в отличие от наук о природе, технических и других наук в самом объекте социального познания изначально присутствует и его субъект.

4. Соотнести каждое суждение с особенностями социального познания. Первое суждение отражает такую особенность, второе — нет. Экспериментальная проверка гипотез в ходе социального познания — метод, применяющийся лишь в отдельных случаях.

5. Установить верный ответ: № 1 — верно только суждение А.

6. Проверить правильность ответа. Для этого ещё раз прочитать каждое суждение и оценить его истинность.

Тренировочные задания

Позиция А2

1. Всё то, что создано человеком, в своей совокупности называется

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) обществом | 3) искусством |
| 2) культурой | 4) социумом |

2. Гуманизация образования предполагает

- | | |
|--|---|
| 1) внимание к личности, её интересам, запросам | 2) введение в обучение новых гуманитарных дисциплин |
|--|---|

3) отказ от преподавания технических наук

4) увеличение количества лет обучения

3. Из перечисленных наук познанием общества как целостной динамичной системы занимается

- | | |
|---------------|------------------|
| 1) психология | 3) политология |
| 2) социология | 4) культурология |

4. Среди перечисленных наук функции и формы государственной власти изучает

- | | |
|---------------|------------------|
| 1) экономика | 3) культурология |
| 2) социология | 4) политология |

5. Выберите верное утверждение об образовании в РФ.

1) Среднее образование в РФ даёт только общеобразовательная школа.

2) В РФ предусмотрена возможность завершения средней общеобразовательной школы в системе экстерната.

3) Среднее полное (общее) образование является в РФ обязательным.

4) Ученик не может быть исключён из среднего общеобразовательного учреждения.

6. Какой из названных факторов делает в наши дни особенно актуальной проблему социальной ответственности учёных?

1) современная наука стремится к познанию истины

2) последствия научных исследований становятся всё более неоднозначными

3) активизировалась борьба на рынке высоких технологий

4) все учёные прежде всего стремятся к получению коммерческой прибыли от своих исследований

Позиция А3

7. О какой тенденции развития образования свидетельствует внимание к реализации права людей с ограниченными физическими возможностями на получение общего и профессионального образования?

- 1) глобализации
- 2) гуманизации
- 3) компьютеризации
- 4) профилизации

8. Продуктом массовой культуры является

- 1) симфония
- 2) народная песня
- 3) балетный спектакль
- 4) популярный боевик

9. Что является примером нравственной оценки поведения человека?

- 1) обвинение человека согласно решению суда
- 2) осуждение человека соседями
- 3) объявление благодарности работнику администрации предприятия
- 4) премирование человека по месту работы

. Позиция А4

10. Верны ли следующие суждения о социальной функции образования?

А. Социальная функция образования заключается в том, что в его процессе человек овладевает социальным опытом, происходит социализация личности.

Б. Социальная функция образования заключается в том, что оно непосредственно регулирует социальные процессы в обществе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Верны ли следующие суждения о развитии современной культуры?

А. Интернационализации культуры способствуют мировое разделение труда и возросшая мобильность населения.

Б. Интернационализации культуры способствуют научно-технический прогресс и развитие информационных технологий.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. Верны ли следующие суждения, характеризующие науку?

А. Для науки характерно постижение закономерностей развития природы, общества и мышления.

Б. Для науки характерно описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

ЭКОНОМИКА

Содержание раздела: задания базового и повышенного уровней сложности А5—А9. Общая характеристика

Блок-модуль «Экономика» включает в себя следующие проверяемые тематические элементы содержания школьного обществоведческого курса:

- ✓ Экономика и экономическая наука
- ✓ Факторы производства и факторные доходы
- ✓ Экономические системы и собственность
- ✓ Рынок и рыночный механизм
- ✓ Спрос и предложение
- ✓ Постоянные и переменные затраты
- ✓ Финансовые институты
- ✓ Банковская система
- ✓ Основные источники финансирования бизнеса
- ✓ Ценные бумаги
- ✓ Рынок труда
- ✓ Безработица
- ✓ Виды, причины и последствия инфляции
- ✓ Экономический рост и развитие
- ✓ Понятие ВВП
- ✓ Роль государства в экономике
- ✓ Налоги, уплачиваемые гражданами
- ✓ Налоги, уплачиваемые предприятиями
- ✓ Государственный бюджет
- ✓ Мировая экономика
- ✓ Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина

Задания, проверяющие указанные выше элементы содержания обществоведческого курса, в первой части экзаменационной работы занимают позиции А5—А9. Все задания этих пяти позиций можно разделить на несколько групп в зависимости от характера предъявляемого ими содержания.

Первую группу составляют задания на обращение к теоретическому содержанию обществоведческого курса.

са. Такие задания могут предъявляться на позициях А5—А7. Они содержат четыре альтернативы ответа, одна из которых представляет собой правильный ответ. В содержательном отношении каждое из заданий этой группы представлено одной конкретной темой из перечисленных выше. Распределение проверяемых элементов содержания обществоведческого курса по позициям работы ЕГЭ представлено в Обобщённом плане КИМ, предъявляемом в качестве Приложения к спецификации контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по обществознанию¹. Приводим извлечения из этого документа, относящиеся к заданиям рассматриваемых позиций работы.

**Обобщённый план
контрольных измерительных материалов ЕГЭ
по обществознанию (извлечения)**

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания
A5	Экономика и экономическая наука; экономические системы и собственность; роль государства в экономике; экономический рост и развитие; понятие ВВП	Базовый
A6	Факторы производства и факторные доходы; рынок и рыночный механизм; спрос и предложение; постоянные и переменные затраты; основные источники финансирования бизнеса; рынок труда; безработица	Базовый

¹ Спецификация контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по обществознанию можно найти на сайте www.fipi.ru.

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания
A7	Финансовые институты; банковская система; ценные бумаги; виды, причины и последствия инфляции; налоги, уплачиваемые гражданами; налоги, уплачивающие предприятиями; государственный бюджет; мировая экономика	Базовый

На каждой из позиций А5—А7, как это видно из фрагмента представленного документа, могут проверяться от пяти до восьми тематических элементов содержания курса. При этом в каждом конкретном варианте ЕГЭ на той или иной позиции представлена только одна определённая тема. В своей совокупности задания всех вариантов ЕГЭ охватывают все темы экономического содержания, выносимые на итоговую аттестацию.

Задания на обращение к теоретическому содержанию обществоведческого курса являются заданиями базового уровня сложности.

В оставшихся двух группах заданий нет непосредственного, прямого обращения к теоретическому содержанию экономического раздела и требований воспроизвести те или иные экономические знания. Характер заданий этих групп определяет либо социальная ситуация, предъявляемая в условии в форме развёрнутого описания или краткой характеристики её проявлений, либо субъективные суждения об определённых экономических понятиях или реалиях, которые далеко не всегда истинны. Но несмотря на это, при работе с этими заданиями теоретические знания востребованы. Меняется только характер их реализации: эти задания требуют не воспроизведения заученных знаний, а свободного оперирования ими — их применения в различных познавательных ситуациях.

Вторую группу представляют задания на обращение к социальным реалиям. Они, в свою очередь, могут быть разделены на несколько разновидностей (подгрупп):

- задания, содержащие описание конкретной социальной ситуации, являющейся условием для ответа на поставленный вопрос;
- задания, в условиях которых не хватает необходимого для вывода (ответа) звена информации;
- задания, содержащие примеры социальных явлений и фактов, которые необходимо идентифицировать;
- задания, основанные на статистических данных, предъявляемых в виде диаграмм, гистограмм, таблиц или в словесно-описательной форме;
- задания с графической информацией, отражающей перемещения кривых спроса и предложения в связи с меняющейся экономической ситуацией.

Четыре первые разновидности заданий этой группы в контрольных измерительных материалах ЕГЭ по обществознанию действующей модели являются заданиями базового уровня сложности. Задания последней разновидности (построенные на графиках, отражающих изменения объёмов спроса или предложения) являются заданиями повышенного уровня сложности.

Как и задания на обращение к теоретическому содержанию обществоведческого курса, задания рассматриваемой группы содержат четыре альтернативы ответа, одна из которых представляет собой правильный ответ.

Задания на обращение к социальным реалиям в экзаменационной работе предъявляются на позиции А8, а в отдельных случаях и на позициях А5—А7.

Третья группа заданий — это задания на анализ информации о социальном объекте (процессе), представленной в двух суждениях о нём. Они требуют установления истинности каждого из двух представленных суждений. При этом верным может оказаться одно любое суждение, либо каждое из приведённых суждений, либо оба суждения могут оказаться неверными.

Это задания повышенного уровня сложности. Как показывает практика, наиболее сложными для учащихся являются такие задания этой группы, в которых оба суждения неверны. На этот аспект следует обратить особое внимание при подготовке к экзамену.

Задания на анализ информации о социальном объекте, представленной в двух суждениях, в работе ЕГЭ по обществознанию предъявляются на позиции А9.

В Обобщённом плане КИМ ЕГЭ задания позиций А8 и А9 представлены следующим образом:

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания
A8	Экономика (задание на обращение к социальным реалиям и графической информации)	Повышенный
A9	Экономика (задание на анализ двух суждений)	Повышенный

Как видим, план акцентирует внимание на характере заданий А8 и А9, но не даёт представления о конкретных темах обществоведческого курса, отражённых в них. Напоминаем: социальные объекты (процессы), заявленные в этих заданиях в качестве предмета рассмотрения, могут относиться к любой теме, указанной выше в перечне проверяемых на едином государственном экзамене тематических элементов содержания школьного обществоведческого курса¹.

¹ Перечень элементов содержания, выносимых на проверку, представляет собой фрагмент Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по обществознанию. Полный текст этого документа можно найти на сайте www.fipi.ru.

Задания А5 – А7 на обращение к теоретическому содержанию обществоведческого курса

Базовый уровень

Под теоретическим содержанием курса в данном случае подразумевается материал, касающийся экономической сферы жизни общества.

Как известно, понятие «экономика» употребляется в двух значениях. В первом своём значении *экономика* — это само хозяйство в широком смысле этого слова, т. е. совокупность всех средств, предметов, вещей, субстанций материального и духовного мира, используемых людьми в целях обеспечения условий жизни, удовлетворения потребностей.

Во втором значении *экономика* — это система знаний, наука о хозяйстве и связанной с ним деятельности людей, об использовании разнообразных ресурсов в целях обеспечения жизненных потребностей людей и общества, об отношениях, возникающих между людьми в процессе хозяйствования.

В соответствии с этими двумя значениями в контрольных измерительных материалах ЕГЭ экономика выступает и как система хозяйственной деятельности людей, связанная с производством разнообразных товаров и услуг, и как наука об общих законах развития хозяйства, призванная определять, как максимально эффективно использовать ограниченные ресурсы — природные запасы, капиталы, трудовые резервы.

Современный обществоведческий курс включает отдельные составляющие экономических знаний, относящиеся к двум стандартным частям экономического образования: к микроэкономике и к макроэкономике.

Микроэкономика изучает поведение отдельных субъектов экономической деятельности: индивидуумов, домохозяйств, предприятий, владельцев первичных производственных ресурсов. В центре её внимания — объёмы производства и потребления конкретных благ, функционирование отдельных рынков товаров и ресурсов, отношения между предпринимателями и наёмными работниками, продавцами и покупателями. Микро-

экономику интересует, каким образом эти отдельные субъекты экономической деятельности принимают решения о распределении ограниченных ресурсов.

К основным изучаемым в курсе и выносимым на экзамен вопросам микроэкономики относятся вопросы производства, постоянных и переменных производственных затрат, спроса, предложения, взаимодействия спроса и предложения, рыночного равновесия, конкуренции производителей.

Макроэкономика исследует функционирование экономической системы в целом и крупных её секторов, работу экономических агентов и рынков, совокупность экономических явлений. Объектом её изучения являются национальный доход и общественный продукт, денежное обращение, общий уровень занятости, совокупные потребительские расходы и сбережения, общий уровень цен.

К основным изучаемым в курсе и выносимым на экзамен вопросам макроэкономики относятся вопросы о таких общих экономических процессах и явлениях, как инфляция, безработица, экономический рост, государственное регулирование экономики, бюджетная и налоговая политика, банковская система, рынки товаров, труда, ценных бумаг и др.

Любая наука возникает в результате попыток людей решить определённые вопросы своей жизнедеятельности. Сказанное в полной мере относится и к экономической науке. Экономическая наука — отрасль знаний, посвящённая изучению правил, позволяющих рационализировать поведение экономического субъекта (человека, фирмы, государства) при решении им своих экономических проблем.

Экономика — многоплановое понятие. В справочной литературе можно встретить множество его трактовок. Экономику понимают и как хозяйственную деятельность людей, и как домашнее или национальное хозяйство, и как науку, рассматривающую вопросы производства, распределения и потребления различных благ и услуг, необходимых для удовлетворения потребностей отдельного человека, фирмы и государства в целом. Может рассматриваться экономика определённой

отрасли хозяйства, экономика отдельного предприятия, экономика страны. Может идти речь и о мировой экономике — мировом хозяйстве, субъектами которого выступают национальные хозяйства, транснациональные корпорации, международные интеграционные объединения.

К вопросам, вызывающим значительные трудности на экзамене, относятся, в частности, вопросы о факто-рах производства и факторных доходах, издержках производства, постоянных и переменных затратах.

Факторы производства — ресурсы, которые участвуют в процессе производства товаров и услуг.

На использовании факторов производства и получении от их использования соответствующих доходов основывается функционирование и предприятий, и домашних хозяйств.

Согласно классификации, представленной в школьном курсе обществознания, выделяются следующие факторы производства:

- земля;
- труд;
- капитал;
- предпринимательская деятельность.

«Земля» рассматривается как естественный фактор, как природное богатство и первооснова хозяйственной деятельности. Термин «земля» употребляется здесь в широком смысле слова и охватывает все те богатства, которые даны природой, над предложением которых человек не властен, — будь то сама земля, водные ресурсы или полезные ископаемые.

«Труд» представлен интеллектуальной и физической деятельностью человека, совокупностью способностей личности, обусловленной общим и профессиональным образованием, навыками, накопленным опытом. В экономической теории под трудом как фактором производства подразумеваются любые умственные и физические усилия, прилагаемые людьми в процессе хозяйственной деятельности с целью создания экономических благ. Основными характеристиками труда как фактора производства считаются интенсивность труда (степень расходования рабочей силы в единицу време-

ни) и производительность труда (количество продукции, произведённой в единицу времени).

Стоимость труда зависит от его объёма и качества (уровня образования, квалификации, состояния здоровья, от возраста, характера труда и мотивации к нему).

«Капитал» рассматривается как совокупность средств труда, которые используются в производстве товаров и услуг. Капитал ассоциируется со способностью тех или иных ценностей приносить доход. Различают: а) физический (реальный) капитал — произведённые человеком средства производства; б) финансовый (денежный) капитал — деньги для покупки факторов производства (инвестиции).

Различают также капитал основной и оборотный. К основному капиталу относятся, например, здания, оборудование. Затраты на него возмещаются постепенно, в течение ряда лет, и его стоимость переносится на продукт по частям. К оборотному капиталу относятся, например, материалы или энергетические ресурсы. Он расходуется за один цикл и его стоимость входит в продукт целиком, а затраты возмещаются после реализации.

«Предпринимательская деятельность» рассматривается как специфический фактор производства, сводящий воедино все другие факторы и обеспечивающий их взаимодействие через знание, инициативу, смекалку и риск предпринимателя в организации производства. В этой связи могут быть рассмотрены умения правильно соединить факторы производства и организовать производство; принимать решения и брать ответственность на себя; идти на риск; быть восприимчивым к нововведениям.

За факторами производства стоят определённые группы людей: за «трудом» — работники, за «землёй» — землевладельцы (частник или государство), за «капиталом» — его собственники, за «предпринимательской деятельностью» — организаторы производства, управленцы. Владелец рабочей силы получает доход в форме заработной платы, собственник земли — ренту, собственник капитала — процент, предприниматель — прибыль от своей предпринимательской деятельности.

Перечень факторов производства и факторных доходов представлен в таблице.

Фактор производства	Доход с фактора производства
Труд	Зарплата
Земля (все виды природных ресурсов)	Рента
Капитал	Процент
Предпринимательские способности	Прибыль

Доход в денежной форме, который получают владельцы факторов производства по итогам хозяйственной деятельности, представляет собой номинальный доход. Государство через налоги отбирает часть этого дохода. Оставшаяся после уплаты налогов и процентов по ссудам часть представляет собой чистый доход.

В последнее время в отдельную группу выделяют новый фактор производства — информацию. К другим экономическим факторам исследователями относятся общая культура, состояние нравственности, правовая культура, современная наука и др. Возрастающее значение приобретает экологический фактор производства, который может быть и импульсом для экономического роста и ограничивать его возможности в связи с вредностью технологии.

Затраты производственных факторов, используемых для производственной и реализационной деятельности, называются «издержками производства». С экономической точки зрения издержки представляют собой стоимость всех затрачиваемых материалов и услуг.

Наиболее важной и используемой для целей планирования и контроля является классификация издержек по типу «поведения» затрат в зависимости от изменения объёма производства или от уровня деловой активности компании. Рост или снижение объёма производства вызывает соответствующий рост или снижение уровня определённых затрат. При этом другие затраты остаются неизменными.

Переменными называются затраты, которые варьируются с изменением объёмов деятельности. Их вели-

чина зависит от объёмов выпускаемой продукции или произведенных услуг. По своей экономической природе переменные затраты представляют собой расходы на реальное осуществление целевой деятельности, ради которой создано предприятие: они возникают в том случае, когда предприятие выпускает продукцию, и чем больше масштабы производства, тем больше их общая сумма. К переменным относятся затраты на сырьё, материалы, комплектующие детали, топливо и электроэнергию, заработную плату с отчислениями на социальные нужды основных производственных рабочих, расходы по сбыту и т. д.

Постоянные затраты — это расходы относительно стабильные. Они изменяются незначительно при колебаниях объёмов производства или услуг. Их величина не зависит от объёмов выпуска продукции и остаётся неизменной в определённом диапазоне масштабов производства. По своей экономической сути постоянные затраты создают условия для осуществления целевой деятельности предприятия, они объективно существуют даже в том случае, если предприятие не производит продукцию, и меняются при изменении условий производства (введении в строй дополнительного оборудования, строительстве новых зданий) или при изменении цен. К постоянным затратам относятся затраты на аренду, отчисления, связанные с амортизацией основных средств, постоянная часть заработной платы административно-управленческого персонала (с отчислениями на социальные нужды), расходы на содержание и поддержание в рабочем состоянии зданий и оборудования и т. д.

Требования заданий на обращение к теоретическому содержанию обществоведческого курса ориентируют экзаменуемых на проявление следующих умений:

- ✓ выявлять смыслы (значения) определённого экономического понятия;
- ✓ распознавать существенный признак определённого понятия, характерную черту экономического явления (процесса), элемент его описания;
- ✓ выявлять понятие (экономическое явление, процесс) на основе его определения;

- ✓ определять понятие (экономическое явление, процесс) на основе его существенного признака (проявления, характеристики);
- ✓ сравнивать экономические явления, их характерные черты, устанавливать сходство либо различие;
- ✓ устанавливать связи между родовыми и видовыми экономическими понятиями.

Пример

Финансовый документ, фиксирующий запланированные расходы и доходы государства за определённый период, — это

- 1) налоговые поступления государства
- 2) государственный заем
- 3) государственный долг
- 4) государственный бюджет

Алгоритм выполнения задания

1. Внимательно вчитаться в условие задания и определить, какое оно содержит требование. В нашем случае — это требование выявить экономическое понятие на основе его определения.

2. Выделить в условии задания ключевые слова, на основании которых следует искать ответ: «запланированные доходы и расходы».

3. Проанализировать каждый из предъявленных вариантов ответа в контексте представленного определения и выделенных ключевых слов. Начать анализ целесообразно с определения смысла каждого понятия, представленного в качестве варианта ответа. Так, налоговые поступления (вариант ответа № 1) — это денежные платежи организаций и физических лиц в целях финансового обеспечения деятельности государства. Иными словами, налоговые поступления — это один из источников доходов, к расходам же государства их отнести нельзя. Государственный заем (вариант ответа № 2) — это форма государственного кредита, государство в данном случае выступает главным образом в качестве должника (заёмщика). Это другой способ получения государственных доходов. И опять данное экономическое явление не имеет отношения к расходам государства. И, наконец, государственный бюджет (ва-

риант ответа №4) представляет собой финансовый план государства, содержащий статьи доходов и расходов на определённый период (год).

4. Установить единственный правильный ответ:
№ 4 — государственный бюджет.

5. Проверить свой ответ, ещё раз перечитав предъявленные альтернативы. Затруднения при ответе могут быть связаны не только с незнанием рассмотренных понятий, но и с невнимательностью, поспешностью. Так, учащиеся могут ошибочно выбрать в качестве правильного ответа понятия, отражающие статьи доходов бюджета. На эту возможную ошибку следует обратить внимание при изучении соответствующей темы.

Тренировочные задания

1. Экономика как область знаний непосредственно изучает

1) способы регулирования социальных конфликтов

2) способы рационального использования ограниченных ресурсов

3) социальные последствия научно-технической революции

4) способы оптимального управления обществом

2. Экономика изучается как наука и как хозяйство. В рассмотрение экономики в значении «наука» включается

1) ведение учёта имущества на предприятии

2) причины опозданий электропоездов на железной дороге

3) порядок обмена отечественных денежных знаков на иностранные

4) общие закономерности принятия людьми хозяйственных решений

3. К основным функциям государства в рамках современной рыночной системы хозяйства относится

1) перераспределение доходов с помощью налогообложения

2) регулирование заработной платы

3) установление цен на товары повседневного спроса

4) разработка пятилетних хозяйственных планов развития экономики страны

4. Рынок труда относится к рынкам

- 1) товаров и услуг
- 2) инноваций
- 3) интеллектуальной собственности
- 4) факторов производства

5. Косвенным налогом является

- 1) налог на прибыль 3) таможенная пошлина
- 2) подоходный налог 4) налог на собственность

6. Если экономические процессы регулируются частично с помощью рыночных механизмов, а частично на основе государственного вмешательства, то экономика является

- 1) командно-административной
- 2) рыночной
- 3) традиционной
- 4) смешанной

7. Что отличает рыночную экономическую систему от командной?

- 1) плановая организация производства
- 2) экономическая свобода производителя и потребителя
- 3) возможность существования предприятий разных форм собственности
- 4) государственное регулирование ценообразования

8. Общей чертой рыночной и командной экономических систем является

- 1) конкуренция производителей
- 2) преобладание государственной собственности
- 3) централизованное распределение производственных ресурсов
- 4) существование правовых норм, регулирующих экономическую деятельность

9. Рыночная стоимость товаров и услуг, произведённых за год во всех отраслях экономики на территории государства, называется

- 1) валовым внутренним продуктом
- 2) бюджетным дефицитом
- 3) производственными затратами
- 4) объёмом потребления

10. Что составляет одну из статей расходов государственного бюджета?

- 1) возврат кредитов странами-должниками
- 2) прибыль государственных предприятий
- 3) финансирование социальной программы
- 4) акцизные пошлины на табачные изделия

11. Как называются экономические ресурсы, непосредственно используемые в производственном процессе на предприятии?

- 1) материальные потребности
- 2) экономические блага
- 3) издержки производства
- 4) факторы производства

12. Какое из приведённых ниже понятий объединяет все остальные?

- 1) лес
- 2) земля
- 3) воды океанов, морей, озёр, рек
- 4) полезные ископаемые

Задания А8 на обращение к социальным реалиям

Базовый и повышенный уровни

Эта группа представляет собой *контекстные задания*, основанные на типичных ситуациях экономической жизни человека и общества. Требования заданий на обращение к социальным реалиям ориентируют экзаменуемых на решение познавательных и практических задач с применением следующих умений:

- ✓ выявлять пример экономического явления, процесса, ситуации;
- ✓ распознавать экономическое явление, процесс по предъявленному примеру либо по описанной ситуации;
- ✓ распознавать причину изменения экономической ситуации;
- ✓ находить вывод на основе статистической или графической информации об экономическом явлении (процессе);

- ✓ переводить графическую информацию об экономическом явлении (процессе) в словесно-описательную;
- ✓ применять полученные знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- ✓ оценивать деятельность и поведение людей на основе экономических знаний, полученных в ходе изучения обществоведческого курса.

Социальные реалии, лежащие в основе всех заданий этой группы, могут быть связаны с любым входящим в объекты проверки тематическим элементом содержания блока-модуля «Экономика». (См. представленный выше перечень проверяемых тематических элементов содержания данного раздела обществоведческого курса.)

**Пример 1. Задание-задача,
содержащая описание
конкретной социальной ситуации
(базовый уровень)**

Правительство государства С. приняло постановление о поощрении жителей, покупающих экологически чистые автомобили. В частности, для них были предусмотрены скидки при покупке и аренде мест на парковках и в гаражах. Какая экономическая функция государства может быть проиллюстрирована с помощью приведённой ситуации?

- 1) поддержка и стимулирование конкуренции
- 2) обеспечение правовой базы рыночной экономики
- 3) перераспределение доходов и ресурсов
- 4) организация денежного обращения

Алгоритм выполнения задания

1. Прочитать условие и определить разновидность задания: в данном случае представлено задание на распознавание социального явления по описанной ситуации. В нашем задании требуется распознать экономическую функцию государства, проявившуюся в предъявленной ситуации.

2. Проанализировать условие и выявить в нём ключевые слова для ответа на вопрос. В данном случае должны быть слова, отражающие определённый акт государственной деятельности. Такими в условии задания являются слова «правительство принял постановление».

3. Проанализировать предложенные альтернативы ответа в контексте известных по обществоведческому курсу государственных функций. В данном задании все варианты ответа отражают экономические функции государства.

4. Определить неверные ответы, т.е. выявить те функции, которые никак не связаны с описанной в условии ситуацией. Это варианты ответа №№ 1, 3 и 4. В условии ничего не говорится ни о поддержке и стимулировании конкуренции, ни о перераспределении доходов и ресурсов, ни об организации денежного обращения.

5. Выбрать правильный ответ: № 2. Принятие описанного постановления правительством является иллюстрацией государственной функции **обеспечения правовой базы рыночной экономики**.

6. Проверить свой ответ, ещё раз перечитав условие задания и предъявленные альтернативы ответа.

Пример 2. Задание на восстановление недостающих для вывода (ответа) звеньев информации (базовый уровень)

В государстве А. экономка развивается быстрыми темпами. Среди отраслей хозяйства доминирует промышленность. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны носит рыночный характер?

1) работникам предприятий выплачивается заработная плата

2) с физических лиц и организаций взимаются налоги в государственный бюджет

3) производители свободны в принятии решения, что и как производить

4) отношения работодателей и работников регулируются трудовым законодательством

Алгоритм выполнения задания

1. Внимательно прочитать задание-задачу и отдельить условие от вопроса.

2. Акцентировать внимание на разновидности задания: это задание, содержащее запрос на дополнительную информацию.

3. Вспомнить особенность заданий данной разновидности: все варианты ответа характеризуют рассматриваемый социальный объект (в нашем случае государство А.), но только один из них представляет собой информацию, недостающую для вывода, — искомую характеристику.

4. Установить, какую характеристику социального объекта требуется указать. В нашем задании требуется найти характеристику, свидетельствующую о том, что экономика страны носит рыночный характер. Это означает, что искомая характеристика должна быть не только свойственна рыночной экономической системе, но отличать эту систему от других.

5. Выбрать ответ в соответствии с требованием задания. Из всех вариантов подходит только ответ № 3 — производители свободны в принятии решения, что и как производить. Остальные три варианта передают общие черты и рыночной, и смешанной, и командно-административной экономики (работникам предприятий выплачивается заработка плата; с физических лиц и организаций взимаются налоги в государственный бюджет; отношения работодателей и работников регулируются трудовым законодательством).

6. Убедиться, что выбран правильный ответ. Вернуться ещё раз к остальным вариантам ответа и соотнести их с условием.

Пример 3. Задание, содержащее примеры социальных явлений и фактов (базовый уровень)

Какой из примеров иллюстрирует деятельность государства в экономической сфере?

1) Президент вручил государственные награды людям, проявившим высокий профессионализм, мужество и героизм.

2) Проводимая в стране реформа образования расширила возможности педагогов по выбору учебных пособий и программ.

3) В преддверии избирательной кампании парламент страны принял новый закон о выборах.

4) Защищая отечественного производителя, правительство повысило ввозные пошлины на иностранные автомобили.

Алгоритм выполнения задания

1. Внимательно прочитать условие и определить разновидность задания: в данном случае представлено задание на идентификацию предъявленного примера.

2. Прочитать варианты ответа и установить область деятельности государства, с которой необходимо соотнести предъявленные примеры. В нашем задании ею является деятельность государства в экономической сфере.

3. Проанализировать варианты ответа и установить ту область деятельности, которая в каждом из них отражена. Вариант ответа № 1 отражает деятельность государства в социальной сфере: вручение президентом государственных наград людям, проявившим высокий профессионализм, мужество и героизм, есть проявление социального контроля, акт позитивных социальных санкций. Вариант ответа № 2 отражает процессы, происходящие в духовной сфере: реформа образования расширила возможности педагогов по выбору учебных пособий и программ. Вариант ответа № 3 иллюстрирует акт политической деятельности — принятие парламентом страны нового закона о выборах. И, наконец, вариант ответа № 4 отражает искомую деятельность государства в экономической сфере — **повышение государством ввозных пошлин на иностранные автомобили для защиты отечественного производителя**.

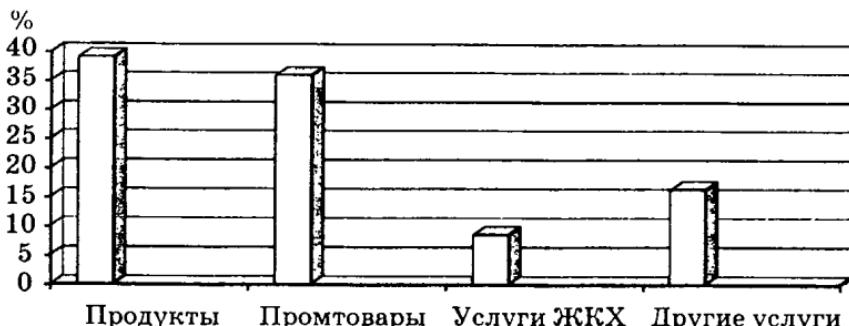
4. Выбрать правильный ответ — № 4.

5. Вернуться ещё раз к остальным вариантам ответа и соотнести их с условием задания. Убедиться, что выбран правильный ответ.

**Пример 4. Задание, основанное
на статистических данных,
предъявляемых в виде диаграммы,
гистограммы или таблицы
(базовый уровень)**

Рассмотрите гистограмму «Расходы семейного бюджета в Российской Федерации в 2008 году (в %)».

Какой вывод можно сделать на основании данных гистограммы?



Продукты Промтовары Услуги ЖКХ Другие услуги

- 1) Среди расходов семейного бюджета доминируют выплаты по счетам жилищно-коммунального хозяйства.
- 2) Расходы потребителей на промышленные товары в структуре семейного бюджета выше, чем расходы на продукты.
- 3) Процент расходов на продукты выше, чем значение любой другой категории расходов.
- 4) Более половины расходов семейного бюджета составляет оплата услуг ЖКХ и других услуг.

Алгоритм выполнения задания

1. Прочитать условие и определить разновидность задания: это задание, требующее умения находить вывод на основе графической информации.
2. Определить тематическую специфику задания, которая должна найти отражение в искомом выводе. В нашем случае искомый вывод касается расходов семейного бюджета в Российской Федерации в 2008 году.
3. Рассмотреть гистограмму с целью определения данных условия задания, мысленно переводя отдельные аспекты условно-графической информации в сло-

весно-описательную форму. В нашем случае этот шаг предполагает выявление четырёх статей расходов бюджета (продукты, промтовары, услуги ЖКХ и другие расходы) и акцентирование доминирующих статей — прежде всего, продуктов, за ними — промтоваров.

4. Проанализировать варианты ответа, соотнося каждый из них с данными «развернутого» условия.

5. Определить неверные ответы: выводы под №№ 1, 2 и 4 не вытекают из данных гистограммы, более того, противоречат им.

6. Выбрать правильный ответ: № 3 — процент расходов на продукты выше, чем значение любой другой категории расходов.

7. Вернуться ещё раз к остальным вариантам ответа и соотнести их с условием задания. Убедиться, что выбран правильный ответ. При кажущейся очевидности затруднение может быть связано с интерпретацией ответа № 4: «более половины расходов семейного бюджета составляет оплата услуг ЖКХ и других услуг». Чтобы убедиться в неправильности этого ответа, следует по гистограмме определить числовые значения услуг ЖКХ и других услуг: соответственно 8% и 16%. Далее следует суммировать эти значения и соотнести полученный процент с характеристикой «более половины», имеющейся в альтернативе ответа. Услуги ЖКХ и другие услуги вместе дают 24%, что значительно меньше, чем половина расходов бюджета. Следовательно, ответ № 4 неверен.

Пример 5. Задание, основанное на статистических данных, предъявляемых в словесно-описательной форме (базовый уровень)

В стране Н. за десять месяцев с начала года цены на молоко и молочную продукцию поднялись на 30%, на сыры — на 48%, муку — на 40%, подсолнечное масло — на 45%. Эти факты иллюстрируют проявление

- 1) инфляции
- 2) экономического роста
- 3) монополизации
- 4) приватизации

Алгоритм выполнения задания

1. Прочитать условие и определить разновидность задания: это задание на распознавание экономического явления (процесса) по предъявленной статистической информации, которой в нашем случае являются данные о выраженным росте цен на основные продукты питания.

2. Проанализировать варианты ответа, сопоставляя их с информацией, содержащейся в условии задания.

3. Определить неверные ответы: экономические явления (процессы), указанные под №№ 2, 3 и 4 не могут иллюстрировать рост цен на основные продукты питания.

4. Проанализировать оставшийся вариант ответа № 1 — инфляция. Определить смысл этого понятия (инфляция — обесценивание денег, проявляющееся в форме роста цен на товары и услуги, не обусловленного повышением их качества) и соотнести его с условием задания.

5. Выбрать правильный ответ: № 1 — инфляция.

6. Убедиться, что выбран правильный ответ: вернуться ещё раз к остальным вариантам ответа и соотнести их с условием задания.

Пример 6.

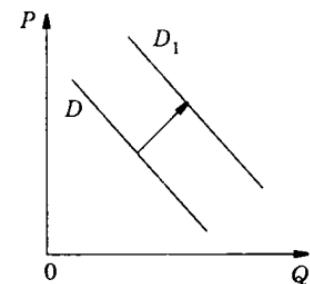
Задание с графической информацией, отражающей перемещения кривых спроса и предложения (повышенный уровень)

На рисунке отражена ситуация на рынке персональных компьютеров: линия спроса D переместилась в новое положение D_1 .

(P — цена товара, Q — объём спроса товара.)

Это перемещение может быть вызвано, прежде всего

- 1) конкуренцией производителей
- 2) уменьшением издержек производства
- 3) совершенствованием технологий производства компьютеров
- 4) ростом доходов населения



Алгоритм выполнения задания

1. Прочитать условие и определить разновидность задания: это задание на определение причины изменения экономической ситуации. В нашем случае такой причиной является изменение объёма спроса.

2. Вспомнить определение объёма спроса: объём спроса — это количество товара, которое покупатели хотят и способны приобрести на данном рынке в данное время.

3. Акцентировать внимание на направленность изменения — объём спроса увеличился.

4. Вспомнить, что на объём спроса влияют цена товара, доходы покупателей, цены на товары-субституты (т.е. товары, которые могут заменить данный товар), вкусы и предпочтения покупателей.

5. Проанализировать варианты ответа и выявить, влияют ли указанные в них экономические явления на объём спроса.

6. Определить неверные варианты ответа: явления, указанные под номерами 1, 2 и 3 на объём спроса не влияют.

7. Установить правильный ответ: № 1 — увеличение объёма спроса может быть связано с ростом доходов населения.

8. Убедиться, что выбран правильный ответ: вернуться ещё раз к остальным вариантам ответа и соотнести их с условием задания.

Затруднение может возникнуть при анализе вариантов ответа №№ 2 и 3. Указанные в них экономические явления влияют на объём предложения. Напомним: объём предложения — количество товара, которое продавцы готовы предложить для продажи на данном рынке в данное время. Объём предложения зависит от цены товара, издержек производства и обращения, состояния технологии производства, производственных возможностей. Учащиеся могут ошибочно выбрать эти варианты в качестве правильного ответа, перепутав объём спроса и объём предложения. На такую возможную ошибку следует обратить внимание при изучении соответствующей темы курса.

Тренировочные задания

1. Какое экономическое явление отражается в следующем описании А. Смита: «Портной не тачает себе сапоги, а покупает их у сапожника. Сапожник не шьёт для себя одежду, а покупает у портного»?

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1) приватизация | 3) деноминация |
| 2) национализация | 4) специализация |

2. Какое экономическое явление отражается в следующем описании А. Смита: «Фермер не пытается сделать сам ни одежду, ни обувь, а прибегает к услугам других производителей»?

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) приватизация | 3) деноминация |
| 2) специализация | 4) национализация |

3. Какое экономическое явление отражается в следующем описании социальной ситуации в Германии 1923 года Р. Вильямсом: «Цены росли так быстро, что официанты меняли их в меню по несколько раз за время обеда. Иногда посетителям ресторанов приходилось платить за еду вдвое больше той цены, которая значилась в меню, когда они только делали заказ»?

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) инфляция | 3) деноминация |
| 2) специализация | 4) национализация |

4. В стране А. в текущем году государственные расходы оказались выше, чем полученные государством доходы. Какое экономическое понятие используется для характеристики данного процесса?

- | |
|-------------------------------|
| 1) национализация предприятий |
| 2) экономический рост |
| 3) дефицит бюджета |
| 4) издержки производства |

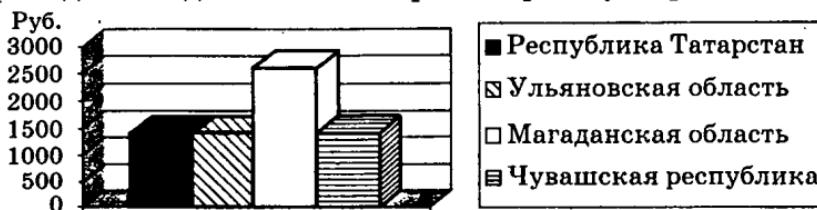
5. Фондовая биржа в условиях финансового кризиса объявила о снижении курса акций крупных компаний. Данный факт иллюстрирует ситуацию на рынке

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) кредитов | 3) капиталов |
| 2) материалов | 4) инноваций |

6. Примерами действия какого фактора производства являются организация производства, разработка управленческих решений, обеспечение выхода на новые рынки сбыта продукции?

- | | |
|------------------------|---------------|
| 1) предпринимательства | 3) труда |
| 2) капитала | 4) информации |

7. В октябре 2007 года стоимость минимального набора продуктов питания по России в среднем составляла 1640,6 руб. в расчёте на месяц. Ниже в графической форме представлена стоимость минимального набора продуктов питания в отдельных регионах. Проанализируйте приведённые данные и выберите верное утверждение.



Стоимость минимального набора продуктов питания
1) в Республике Татарстан выше, чем средняя по стране

2) в Чувашской республике ниже, чем средняя по стране

3) в Ульяновской области выше, чем средняя по стране

4) в Магаданской области ниже, чем средняя по стране

8. В очередном докладе Федеральной службы государственной статистики опубликованы данные об основных социально-экономических показателях России в кризисном 2009 году. Некоторые из них представлены в приведённой ниже гистограмме (на основе общего объёма производства в процентах по сравнению с 2008 годом). Какой вывод можно сделать на основании приведённых данных?



1) сельскохозяйственное производство в 2009 г. несколько возросло

2) объём валового внутреннего продукта превзошёл уровень 2008 г.

3) оборот розничной торговли в 2009 г. не претерпел никаких изменений

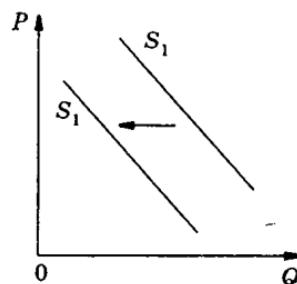
4) по каждому из представленных показателей отмечается рост

9. На рисунке отражены изменения, произошедшие с предложением пшеницы на соответствующем рынке.

(P — цена товара, Q — объём предложения товара.)

Перемещение кривой предложения S в новое положение S_1 может быть связано, прежде всего

- 1) с увеличением доходов производителей пшеницы
- 2) с увеличением цен на минеральные удобрения
- 3) с ростом доходов населения
- 4) со снижением цен на дизельное топливо и бензин

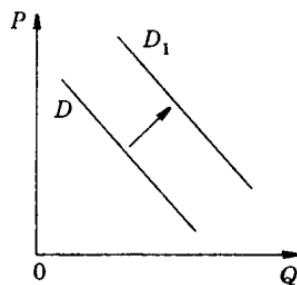


10. На рисунке отражена ситуация на рынке автомобилей: линия спроса D переместилась в новое положение D_1 .

(P — цена товара, Q — объём спроса товара.)

Это перемещение может быть вызвано, прежде всего

- 1) совершенствованием технологий производства автомобилей
- 2) уменьшением издержек производства автомобилей
- 3) увеличением объёма услуг общественного транспорта
- 4) увеличением доходов населения



11. В государстве Н. значительная часть промышленной продукции выпускается на государственных предприятиях. Какая дополнительная информация позволяет сделать вывод о том, что экономика страны является командно-административной?

1) экономика страны включает в себя денежное обращение

2) эффективность производства зависит от производительности труда

3) размеры производства устанавливает государственный план

4) действуют законы, регулирующие экономическую деятельность

12. В государстве С. происходит экономический рост. Изменяется структура экономики — доля отдельных отраслей в ВВП. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны является рыночной?

1) часть потребляемых в стране товаров закупается в других государствах

2) цена товара определяется соотношением спроса и предложения

3) происходит обновление техники и технологии

4) растёт квалификация работников

Задания А9 на анализ информации о социальном объекте (процессе), представленной в двух суждениях о нём

Повышенный уровень

В заданиях этой группы экономические знания понятий, определений, характерных признаков процессов и явлений применяются для анализа суждений, представляющих собой своеобразное условие задания.

Каждое задание содержит два суждения об определённом социальном объекте. Структура задания предполагает, что его условие акцентирует внимание учащихся на том, о каком именно социальном объекте сформулированы предъявляемые суждения. Этот социальный объект всегда называется в основном вопросе: «Верны ли следующие суждения о ...?».

Требования заданий на анализ информации о социальном объекте, представленной в двух суждениях о нём, ориентируют экзаменуемых на проявление следующих умений:

- ✓ оценивать различные суждения о социальных объектах на основе полученных экономических знаний на предмет их истинности;

- ✓ оценивать различные суждения о действиях и поведении людей с позиций общественных ожиданий и представлений об экономической рациональности.

Обращаем внимание на то, что сформулированные суждения анализируются и оцениваются с позиций полученного теоретического знания о рассматриваемом социальном объекте (процессе). Именно теоретические знания курса являются критерием определения истинности каждого суждения.

Напоминаем, что среди заданий на анализ двух суждений нередко встречаются такие, в которых нет ни одного верного суждения.

Пример

Верны ли следующие суждения о предмете экономики как науки?

А. К вопросам, которые изучает экономика, относятся отношения людей в процессе производства материальных благ.

Б. Экономика исследует становление и развитие общества в целом.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Алгоритм выполнения задания

1. Вчитаться в условие задания и вычленить тот социальный объект, о котором сформулированы суждения. В нашем случае им является предмет экономики как науки.

2. Уяснить требование: необходимо определить истинность суждений о предмете экономики как науки.

3. Вспомнить вопросы, которые изучает наука экономика. Это вопросы хозяйства и связанной с ним деятельности людей, использования разнообразных ресурсов в целях обеспечения жизненных потребностей отдельных людей и всего общества, а также отношений, возникающих между людьми в процессе хозяйствования.

4. Провести смысловой анализ каждого из суждений и определить аспекты, которых они касаются. В первом суждении — это отношения людей в процессе

производства материальных благ. Во втором — становление и развитие общества в целом.

5. Соотнести каждое суждение с вопросами, которые изучает наука экономика. Первое суждение содержит такой вопрос, второе такого вопроса не содержит. Становление и развитие общества в целом не входит в предмет изучения экономики как науки.

6. Установить верный ответ: № 1 — верно только суждение А.

7. Проверить правильность ответа. Для этого ещё раз прочитать каждое суждение и оценить его истинность.

Тренировочные задания

1. Верны ли следующие суждения о предмете экономики как науки?

А. Экономика — наука о правилах экономии и накопления богатств.

Б. Экономика — наука о рациональном использовании ограниченных ресурсов.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

2. Верны ли следующие суждения о проблеме ограниченности ресурсов?

А. Проблема распределения обществом ограниченных ресурсов существует у всех народов.

Б. Проблема ограниченности ресурсов существует только в развивающихся странах и нехарактерна для стран развитых.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

3. Верны ли следующие суждения о сущности равновесного состояния рынка какого-либо товара?

А. Равновесное состояние рынка означает, что цены на товар целиком и полностью устраивают покупателей.

Б. Равновесное состояние рынка означает, что количество товара, которое продавцы готовы продать по конкретной цене, совпадает с количеством товара, которое покупатели готовы купить по этой цене.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения о безработице и безработных?

А. К категории безработных относятся все неработающие совершеннолетние жители страны.

Б. К категории безработных относятся те, кто ищет работу или ожидает возвращения на работу.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Верны ли следующие суждения об экономическом росте?

А. Экономический рост — это долгосрочная тенденция увеличения реального валового внутреннего продукта (ВВП) как в абсолютных значениях, так и в расчёте на каждого жителя страны.

Б. Экономический рост — это важнейший критерий прогресса общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о типах экономического роста?

А. Интенсивный экономический рост предполагает наличие в стране достаточного количества трудовых и природных ресурсов, за счёт которых могут увеличиваться масштабы экономики.

Б. Экстенсивный экономический рост предполагает повышение эффективности производственных факторов на базе технического прогресса.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о факторных доходах?

А. Факторным доходом является доход, получаемый владельцем земли от арендаторов земельных участков.

Б. Факторным доходом является доход, получаемый владельцем денежных средств, предоставляемых во временное пользование и за плату.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения о постоянных и переменных издержках производства?

А. Постоянные издержки зависят от увеличения или сокращения объёма производства.

Б. К переменным издержкам относятся затраты на сырьё, электроэнергию, вспомогательные материалы, оплату труда.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения о налогах, уплачиваемых предприятиями в Российской Федерации?

А. Предприятия уплачивают федеральные налоги, налоги субъектов Российской Федерации и местные (муниципальные) налоги.

Б. За счёт своей прибыли предприятия уплачивают налог на добавленную стоимость.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения о налогах, уплачиваемых гражданами?

А. Налоги, уплачиваемые гражданами, включают в себя земельный налог, налог с владельцев транспортных средств, налог с имущества, переходящего в порядке наследования или дарения.

Б. Самый значительный налог, уплачиваемый гражданами, — это подоходный налог с физических лиц.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Верны ли следующие суждения об источниках финансирования бизнеса?

А. Внешним источником финансирования предприятий являются средства государственных фондов поддержки предпринимательства и инвестиционных компаний.

Б. Внешним источником финансирования предприятий является полученная ими прибыль.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. Верны ли следующие суждения о рациональном поведении субъектов в экономике?

А. Рационально поступает тот участник экономической деятельности, который покупает самый дешёвый товар из имеющихся на рынке.

Б. Рационально поступает тот участник экономической деятельности, который добивается наибольшего результата при имеющихся в его распоряжении ресурсах.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Содержание раздела: задания базового и повышенного уровней сложности А10—А12: Общая характеристика

Блок-модуль «Социальные отношения» включает следующие проверяемые тематические элементы содержания школьного обществоведческого курса:

- ✓ Социальная стратификация и мобильность
- ✓ Социальные группы
- ✓ Молодёжь как социальная группа
- ✓ Этнические общности
- ✓ Социальный конфликт
- ✓ Межнациональные отношения
- ✓ Этносоциальные конфликты, пути их разрешения
- ✓ Конституционные принципы (основы) национальной политики в РФ
- ✓ Виды социальных норм
- ✓ Социальный контроль
- ✓ Свобода и ответственность
- ✓ Отклоняющееся поведение и его типы
- ✓ Социальная роль
- ✓ Социализация индивида
- ✓ Семья и брак

Задания, проверяющие указанные элементы содержания обществоведческого курса, в первой части экзаменационной работы занимают позиции А10—А12. Все задания этих позиций можно разделить на три группы в зависимости от содержательного контекста и требуемых интеллектуальных умений:

- 1) задания на обращение к теоретическому содержанию обществоведческого курса;
- 2) задания на обращение к социальным реалиям;
- 3) задания на анализ информации о социальном объекте (процессе), представленной в двух суждениях о нём.

Первую группу составляют задания на обращение к теоретическому содержанию обществоведческого курса.

са. Такие задания могут предъявляться на позиции **A10**. Они содержат четыре альтернативы ответа, одна из которых представляет собой правильный ответ. В содержательном отношении каждое из заданий этой группы представлено одной конкретной темой (тематическим элементом) из названных выше. Распределение проверяемых элементов содержания обществоведческого курса по позициям A10—A12 представлено в Обобщённом плане КИМ ЕГЭ. Приводим извлечения из этого документа, относящиеся к рассматриваемым позициям работы.

**Обобщённый план
контрольных измерительных материалов ЕГЭ
по обществознанию (извлечения)**

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания
A10	Социальная стратификация и мобильность; социальные группы; молодёжь как социальная группа; этнические общности; социальный конфликт; межнациональные отношения; этносоциальные конфликты, пути их разрешения; конституционные принципы (основы) национальной политики в РФ; виды социальных норм; социальный контроль; свобода и ответственность; отклоняющееся поведение и его типы; социальная роль; социализация индивида; семья и брак	Базовый
A11	Социальные отношения (задание на обращение к социальным реалиям)	Повышенный
A12	Социальные отношения (задание на анализ двух суждений)	Повышенный

В каждом конкретном варианте ЕГЭ на позиции А10 представлена только одна определённая тема из перечисленных. Вместе с тем, в своей совокупности задания всех вариантов единого государственного экзамена представляют полный набор тем, выносимых на итоговую аттестацию.

Задания на обращение к теоретическому содержанию обществоведческого курса являются заданиями базового уровня сложности.

В двух других группах заданий нет непосредственного обращения к теоретическому содержанию и требований воспроизвести те или иные знания раздела «Социальные отношения». Задания этих групп носят *контекстный* характер. Они обращаются, во-первых, к социальной ситуации (она предъявляется в *условии* в форме развёрнутого описания либо в *вариантах ответа* в виде краткой характеристики проявлений этой ситуации или отдельных примеров социальных отношений), во-вторых, к субъективным суждениям о конкретных понятиях, явлениях и процессах, и эти суждения далеко не всегда истинны.

В то же время сказанное не означает, что задания второй и третьей групп могут быть выполнены без опоры на теоретические знания. При работе с заданиями контекстного характера теоретические знания тоже востребованы. Меняется только характер их предъявления: эти задания требуют не воспроизведения заученных знаний, а свободного оперирования ими — их применения в познавательных ситуациях, которые будут описаны ниже.

Вторую группу представляют **задания на обращение к социальным реалиям**. Как и задания на обращение к теоретическому содержанию обществоведческого курса, задания рассматриваемой группы содержат четыре альтернативы ответа, одна из которых представляет собой правильный ответ. Все задания этой группы в контрольных измерительных материалах ЕГЭ действующей модели являются тоже (как и задания на обращение к теоретическому содержанию) заданиями базового уровня сложности.

Задания на обращение к социальным реалиям в экзаменационной работе предъявляются на позиции А11, а в отдельных случаях и на позиции А10.

Наконец, третья группа заданий — это **задания на анализ информации о социальном объекте (процессе), представленной в двух суждениях о нём**. Они требуют установления истинности каждого из двух предъявляемых суждений. При этом верным может оказаться одно любое суждение, либо каждое из приведённых суждений, либо оба суждения могут оказаться неверными. Это задания повышенного уровня сложности.

Как показывает практика, наиболее сложными для учащихся являются такие задания этой группы, в которых оба суждения неверны. На этот аспект следует обратить особое внимание при подготовке к экзамену.

Задания на анализ информации о социальном объекте, представленной в двух суждениях о нём, в работе ЕГЭ по обществознанию предъявляются на позиции А12.

Обобщённый план КИМ ЕГЭ называет группу заданий А11 и А12, но не даёт представления о конкретных темах обществоведческого курса, отражённых в них. Напоминаем: социальные объекты (процессы), заявленные в этих заданиях в качестве предмета рассмотрения, могут относиться к любой теме, указанной выше в перечне проверяемых на ЕГЭ тематических элементов содержания школьного обществоведческого курса.

Задания А10 на обращение к теоретическому содержанию обществоведческого курса

Базовый уровень

На позиции А10 проверяется знание учебного материала, связанного со следующими вопросами: социальная стратификация и мобильность; социальные группы; молодёжь как социальная группа; этнические общности; социальный конфликт; межнациональные отношения; этносоциальные конфликты и пути их раз-

решения; конституционные принципы (основы) национальной политики РФ, виды социальных норм, социальный контроль, свобода и ответственность, отклоняющееся поведение и его типы, социальная роль, социализация индивида, семья и брак.

Тема «Социальная стратификация и мобильность» внутренне связана с другими темами курса, в частности, такими, как социальные группы, социальная роль, социальная дифференциация, социальное неравенство.

При выполнении заданий по этой теме необходимо помнить, что в социологии под стратификацией понимается расположение людей по социальным слоям сверху вниз. В основе принадлежности к тому или иному слою лежат различные признаки, среди которых: уровень доходов, образования, объём власти, профессиональный престиж. *Принадлежность индивида к тому или иному социальному слою называют социальным статусом*, который может быть предписанным или достигнутым. *Предписанный статус — это статус (или слой), к которому общество предписывает человека независимо от его личных усилий и заслуг.* Так, например, ребёнок, родившийся в семье крупного бизнесмена, является представителем высшего социального слоя. Ребёнок же, родившийся в асоциальной семье, будет представителем низшего слоя. То есть на ребёнка распространяются заслуги родителей в прямом и переносном смысле. Желая изменить свой статус, ребёнок из асоциальной семьи будет хорошо учиться, будет стремиться получить высшее образование, хорошую профессию, занять престижную должность и т.п. Этот процесс достижения нового, более высокого социального статуса в социологии получило название *вертикальной восходящей социальной мобильности*. Но вертикальная мобильность может быть и *нисходящей*, при этом путь сверху вниз значительно короче и достигается легче. Так, например, выходец из семьи богатого бизнесмена, не приученный к труду, но привыкший прогуливать заработанные родителями деньги, очень быстро может оказаться внизу социальной лестницы.

Таким образом: а) в открытом, демократическом обществе социальный статус может быть изменён в результате деятельности самого индивида; б) деятельность, направленная на изменение статуса, называется «вертикальной мобильностью». Следовательно, если статус — это занимаемое положение в обществе, то *вертикальная мобильность* — это движение по социальным ступенькам (слоям) общества как вверх, так и вниз; в) если предписанный статус от личности не зависит и никак не связан с её достижениями, то *достигаемый статус* — это статус, который личность достигает своими собственными усилиями. Так, в нашем примере личные усилия одного ребёнка привели его на более высокую социальную ступень, а «личные усилия» другого спустили его вниз по социальной лестнице.

Совокупность факторов, обуславливающих движение человека по социальной лестнице, социологи называют *каналами социальной мобильности*, или *социальными лифтами*. На верхние этажи общества человека «везут» образование, трудолюбие, талант, предпримчивость, сила воли, женитьба или замужество, успеху может способствовать и такой фактор, как внешность. На нижние этажи можно попасть «благодаря» пьянству, лени, безволию, отсутствию инициативы и т.д. Однако надо помнить, что бывают ситуации, когда люди оказываются на нижней социальной ступени или взлетают вверх в результате социальных потрясений, например, таких как экономический кризис, социальные революции или социальная стагнация и т.п.

Помимо движения вверх и вниз социальная мобильность может осуществляться и без изменения социального статуса. Такая социальная мобильность получила название *горизонтальной*. Так, например, в поисках работы гражданин Ш. переехал в другой город и устроился на предприятие на такую же должность. И горизонтальная и вертикальная социальная мобильность может осуществляться не только отдельным индивидом, но и социальными группами.

Тема «Социальные группы» — одна из сквозных тем курса, поскольку все люди являются представителями тех или иных социальных групп, и социология, в том числе, изучает различные проявления человека в тех или иных социальных группах. Так как *социальная группа* — это любая относительно устойчивая совокупность людей, находящихся во взаимодействии и объединённых общими интересами и целями, то любой индивид входит сразу в несколько социальных групп и является их представителем. Социологи выделяют *первичные и вторичные группы*. Первичная группа состоит из членов, которые связаны личностными отношениями, знают друг друга и взаимодействуют лицо к лицу (например, семья, малые трудовые, ученические, спортивные коллективы, бригады, студенческие группы, отделы и т.д.). Вторичная группа состоит из индивидов, отношения между которыми носят безличностный и формализованный характер. Кроме того, группы различаются степенью своей организованности. По этому критерию выделяются формальные и неформальные группы. *Формальные группы* создаются для осуществления какой-либо деятельности в соответствии с выбранной стратегией по воле руководителей организации. Они имеют формально назначенного руководителя, формальную структуру, позицию внутри группы, их задачи и функции описаны и формально закреплены в соответствующих документах. Эти группы могут быть созданы как на постоянной, так и временной основе. Примером такой группы являются разного рода организации: банки, предприятия, политические партии, профсоюзы и т.п. *Неформальные группы* образуются членами организации, часто спонтанно, в соответствии с их взаимными симпатиями, общностью интересов, увлечениями, привычками и т. п. На большинстве предприятий существует множество неформальных групп. Их может быть столько, сколько основ для общения. Благодаря формальной структуре люди взаимодействуют друг с другом на протяжении многих лет. Естествен-

ным результатом общения является спонтанное возникновение неформальных групп.

Тема «Молодёжь как социальная группа» имеет прямое отношение к теме «Социальные группы». Особенностью этой группы является то, что она демографическая. *Демографические группы — это общности людей, объективно складывающиеся на основе некоторых единых социально-демографических признаков*, например, по полу (мужчины и женщины), по возрасту (дети, молодёжь, люди зрелого возраста, пожилые, или старики). Если молодёжь — это демографическая группа, то помимо уже названного признака (возраст), должны быть и другие признаки группы, в частности, общие интересы и цели. Можно ли сказать, что у всех молодых людей есть находящиеся во взаимодействии объединяющие их общие интересы и цели? Безусловно, каждый человек индивидуален, и цели у каждого человека независимо от возрастных особенностей носят индивидуальный характер. Поэтому при сравнении целей любых двух молодых людей найдётся их различие. И тем не менее, если обратиться не к конкретным, а к обобщённым целям, то обнаруживается их совпадение. Что же это за обобщённые цели? Это возраст: а) социального становления; б) профессионального становления; в) личностного самоопределения. Кроме того, есть общие черты, объединяющие молодых людей. Среди этих черт следует назвать: а) высокий уровень социальной мобильности (как вертикальной, так и горизонтальной); б) возраст интеллектуальной активности; в) наличие определённой субкультуры.

Темы «Этнические общности», «Межнациональные отношения» также связаны с понятием «социальная группа», поскольку *этнические общности — это устойчивые группы людей, объединённые общими признаками, как объективными, так и субъективными*. Среди этих признаков учёные выделяют общность языка, культуры, территории проживания, самосознание и др. В основе *этнического самосознания* лежит представление человека о своей принадлежности к определённому этносу потому, что он полагает себя потомком ряда

предшествующих поколений предков, принадлежавших к этому этносу. Самосознание этноса выражается в его названии — Россия, Испания, Украина, Польша, Китай и т.п. Значительную роль в развитии этнического самосознания играют представления об общности происхождения, истории, а также традиции, обычая, обряды и т.п., т.е. такие элементы культуры, которые передаются из поколения в поколение и образуют специфическую этническую культуру. В социологии выделяют три главных типа этносов — племя, народность и нацию, которые различаются между собой по уровню развития культуры, экономики, знаний и т.п.

В содержании заданий А10 представлены вопросы, касающиеся *межнациональных отношений, этносоциальных конфликтов и путей их разрешения, конституционных принципов (основ) национальной политики РФ*. При решении заданий, связанных с перечисленными вопросами, надо помнить:

а) под *межнациональными отношениями* в социологии принято понимать *отношения между различными этносами в различных сферах жизнедеятельности общества (политической, экономической, культурной, социальной)*. Выделяются не только сферы, в которых проявляются эти взаимоотношения, но и уровни, на которых они осуществляются: от межличностного до государственного. Кроме того, необходимо вспомнить, что межнациональные отношения — это *один из видов социального взаимодействия*, в ходе которого субъекты этих отношений активно влияют друг на друга. Субъектами межнациональных отношений являются нации, народности, национальные или этнические группы, государство, конкретные люди;

б) *межнациональный конфликт* — это *характер межнациональных отношений, то есть один из способов, каким субъекты этих отношений пытаются решить возникшие между ними проблемы*. Помимо межнационального конфликта межнациональные отношения могут носить характер сотрудничества народов, быть разноплановыми (от благожелательных до неприязненных).

В современном мире значительное количество стран являются межнациональными странами, поэтому вопрос межнациональных отношений и способов недопущения межнациональных конфликтов приобретает особую актуальность, так как от межнациональных отношений зависит и внутренняя безопасность страны, и её политическая стабильность, и её развитие.

Правительства разных государств разрабатывают принципы, на которых должны строиться межнациональные отношения. Несмотря на то что учёные давно уже ответили на вопрос об исходных положениях межнациональных отношений, в каждой отдельной стране эти принципы приобретают особую специфику. Это объясняется тем, что межнациональные отношения зависят от экономических условий жизни этносов, уровня развития политических отношений, уровня культуры, исторического времени, в котором развиваются те или иные национальные отношения, и ещё многих самых разных факторов.

Принципы российской национальной политики изложены в Конституции РФ:

- равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от его расы, национальности, языка, отношения к религии, принадлежности к социальным группам и общественным объединениям;
- запрещение любых форм ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности;
- сохранение исторически сложившейся целостности Российской Федерации;
- равноправие всех субъектов Российской Федерации во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти;
- гарантия прав коренных малочисленных народов в соответствии с Конституцией Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации;
- право каждого гражданина определять и указывать свою национальную принадлежность без всякого принуждения;

— содействие развитию национальных культур и языков народов Российской Федерации; своевременное и мирное разрешение противоречий и конфликтов;

— запрещение деятельности, направленной на подрыв безопасности государства, возбуждение социальной, расовой, национальной и религиозной розни, ненависти либо вражды;

— защита прав и интересов граждан Российской Федерации за её пределами, поддержка соотечественников, проживающих в зарубежных странах, в сохранении и развитии родного языка, культуры и национальных традиций, в укреплении их связей с Родиной в соответствии с нормами международного права.

Ещё одной содержательной единицей, которая может присутствовать в заданиях А10, является понятие «социальный конфликт». *Социальный конфликт — это вид социального взаимодействия, в основе которого лежат противоречия, возникшие в системе отношений людей, социальных групп, социальных институтов, общества в целом.* Причинами социальных конфликтов могут выступать социальное неравенство, экономическое неблагополучие, неравный доступ к различным социальным благам, неравенство как в наличии прав и свобод, так и в возможностях их реализации и т.д.

Противоречия приводят к социальным конфликтам лишь в случае осознания их людьми, то есть когда они понимают, что между ними возникли несовместимые интересы, потребности.

Как правило, характер конфликта определяется по причинам, его породившим. Поэтому часто называют такие конфликты, как политический, экономический, идеологический и т.п. Рассматриваемый ранее межнациональный конфликт также является одной из разновидностей социального конфликта.

Поскольку конфликты могут привести к очень тяжёлым последствиям для общества, то учёные ищут способы разрешения конфликтов, которые могли бы минимизировать их последствия. Минимизация последствий конфликтов может быть достигнута, если:

1) будет точно определена причина конфликта;

2) обе стороны конфликта поняли необходимость преодоления возникших противоречий на основе взаимного признания интересов каждой из сторон;

3) конфликтующие стороны в ходе конструктивного диалога совместно ищут пути выхода из конфликта, устраивающие обе стороны.

«Виды социальных норм» — пример темы, непосредственно отражающей интегральный характер школьного курса обществознания. И при изучении, и при предэкзаменационном повторении этой темы важно помнить о её прямой связи с разделами «Духовная жизнь» и «Право» (см. изучаемые и вынесенные на ЕГЭ темы «Мораль» и «Право в системе социальных норм»). В предъявляемых на экзамене заданиях нашёл отражение как материал о социальных нормах в целом (понятие социальной нормы как правила поведения, необходимого для соблюдения с точки зрения других людей, её функции в обществе), так и материал об отдельных видах социальных норм. Среди них ведущее место занимают моральные и правовые нормы. В сравнительном контексте привлекаются также обычаи и традиции, реже — политические, религиозные и эстетические нормы.

Тесно связана с предыдущей выносимая на экзамен тема **«Социальный контроль»**. Задания, обращающиеся к материалу о социальном контроле, предполагают, что выпускники знают не только смысл самого понятия (социальный контроль как система способов воздействия общества, социальных групп на личность), но и его цель (регуляция поведения личности, приведение его в соответствие с общепринятыми в данной общности нормами). Представленные по этой теме задания выходят также на социальные санкции, применяемые обществом к человеку в ходе социального контроля (как негативные, так и позитивные).

Тема **«Свобода и ответственность»** апеллирует не только к социологической, но и к философской составляющей курса и в целом может быть отнесена к числу тех, проверка усвоения которых с трудом поддаётся формализации. Она предполагает выражение собствен-

ной позиции, диалог и даже дискуссию. На эту тему выходят ученические рефераты и проектные работы. В КИМ ЕГЭ проверка данного содержания имеет свои границы, и в этой связи заданий на это содержание немного, и они, как правило, представлены в группе заданий на анализ двух суждений.

А следующая тема «Отклоняющееся поведение и его типы», наоборот, апеллирует к достаточно хорошо формализуемому правовому разделу обществоведческого курса и представлена в КИМ ЕГЭ достаточно широко. Это и задания на знание самого понятия, и на умение применять это знание для распознавания примеров отклоняющегося поведения, и обращение к огромному множеству примеров *негативного и позитивного отклоняющегося поведения*. Во избежание типичных ошибок, важно помнить, что под отклоняющимся поведением подразумеваются не только *правонарушения*, но и уголовно ненаказуемое (непротивоправное) *аморальное поведение*. Отклонения от норм могут носить, как уже было отмечено, не только негативный, но и позитивный характер, т.е. иметь полезные для общества следствия (новаторские предложения, изобретения). Бывают также сугубо индивидуальные, не приносящие ни вреда, ни пользы обществу, особенности поведения человека (чудачества, эксцентричность и др.).

Выполняя задания по теме «Социальная роль», важно прежде всего помнить смысл данного понятия: *социальная роль — это модель поведения, ожидаемая от человека, имеющего определённый социальный статус*. Последние два слова очень важны: они акцентируют внимание на том, что социальная роль связана не с личными качествами и проявлениями, а с положением в обществе. Однаковое положение могут занимать разные люди, с разными личностными проявлениями, и поэтому, говоря о социальной роли, всегда подразумевают то типичное, что в ней самых разных людей объединяет. Это, прежде всего, совокупность прав и обязанностей, определённых конкретными социальными нормами, господствующими в обществе. Важно также помнить, что человек

одновременно может выполнять множество социальных ролей — в связи с социальными группами, видами деятельности и отношениями, в которые он включается.

При выполнении заданий по теме «**Социализация индивида**» важно прежде всего понимать смысл этого понятия. **Социализация** понимается как *приобщение индивида к миру человеческой культуры, как освоение им социальных норм и культурных ценностей общества*. Осуществляется процесс социализации в ходе усвоения и воспроизведения человеком социального опыта. Социализацию относят к тем процессам, посредством которых люди учатся совместно жить и эффективно взаимодействовать друг с другом. Задания на данное содержание предполагают также, что выпускники знают следующее немаловажное обстоятельство. Социализация происходит как в результате стихийного, ненамеренного воздействия на личность различных обстоятельств жизни в обществе, так и в условиях воздействия целенаправленного, в том числе педагогически организованного. И в этой связи в отдельных заданиях процесс социализации сравнивается с воспитанием. При этом социализация в таких случаях понимается широко, как процесс, включающий все (прежде всего стихийные) воздействия общества на человека. Отдельные задания обращаются к «агентам» (институтам) первичной и вторичной социализации, а в контексте примеров — к этапам этого процесса (детство, юность, зрелый возраст, старость).

Завершает перечень проверяемых элементов содержания ещё одна тема интегрального содержания — **«Семья и брак»**. Она выходит и на социологические знания (семья как социальный институт с присущими ей функциями), и на социально-психологические (семья как малая группа со свойственными ей отношениями людей), и на правовые (нормы права, регулирующие семейные отношения). Задания данного раздела ЕГЭ обращаются, чаще всего, к различиям семьи от других малых групп и к функциям семьи, рассматривая их на многочисленных примерах.

Помимо обращения непосредственно к знаниям определённой темы, задания позиции А10 ориентируют

экзаменуемых на проявление следующих интеллектуальных умений:

- ✓ выявлять смыслы (значения) определённого понятия;
- ✓ распознавать существенный признак определённого понятия, характерную черту социального явления (процесса), элемент его описания;
- ✓ выявлять понятие (социальное явление, процесс) на основе его определения;
- ✓ определять понятие (социальное явление, процесс) на основе его существенного признака (явления, характеристики);
- ✓ сравнивать социальные объекты (явления, процессы, их характерные черты) и устанавливать сходство либо различие.

Пример задания

Социализацией личности называют

- 1) освоение индивидом социальных норм и культурных ценностей общества
- 2) общественное объединение людей со сходными социальными интересами
- 3) преобразование человеком окружающего мира
- 4) место (позицию) индивида в социальной структуре общества

Алгоритм выполнения задания

1. Внимательно вчитаться в условие задания и определить его тематическую привязанность. Представлено задание по теме «Социализация индивида».

2. Определить на основе условия требование к интеллектуальному умению, проверяемому заданием. В данном случае — это умение выявлять смысл (значение) понятия «социализация».

3. Вспомнить, что процесс социализации индивида представляет собой освоение человеком опыта предшествующих поколений, созданных человечеством форм культуры, в том числе социальных норм.

4. Проанализировать каждый из предлагаемых вариантов ответа, соотнося их с актуализированным пред-

ствлением о процессе социализации. Варианты ответа №№ 2, 3, 4 не являются суждениями, передающими суть рассматриваемого социального процесса. Общественное объединение людей со сходными социальными интересами (альтернатива № 2) — это, фактически, малая социальная группа, или общество в его узком смысле. Преобразование человеком окружающего мира (альтернатива № 3) — отличительная черта человеческой деятельности, характеристика отношений человека и природы. Место (позиция) индивида в социальной структуре общества (альтернатива № 4) — это сжатое определение социального статуса человека.

5. Установить единственный правильный ответ:
№ 1 — освоение индивидом социальных норм и культурных ценностей общества.

6. Проверить свой ответ, ещё раз перечитав предъявленные альтернативы (варианты ответа). Затруднения могут быть связаны исключительно с незнанием представленных в них определений понятий, прежде всего понятия «социализация».

Тренировочные задания

1. Примером восходящей вертикальной мобильности является

- 1) переезд в другой город
- 2) получение паспорта
- 3) получение второго гражданства
- 4) получение учёной степени

2. Примером горизонтальной мобильности является

- 1) переход на высокооплачиваемую должность
- 2) получение Государственной премии
- 3) переход на работу поблизости от дома
- 4) получение большого наследства

3. Главным признаком, по которому люди объединены в группу «управленцы среднего звена» является

- 1) уровень образования
- 2) объём власти
- 3) уровень дохода
- 4) возраст

4. По поселенческому признаку образована группа

- 1) французы**
- 2) мексиканцы**
- 3) уральцы**
- 4) таджики**

5. Представители одной этнической общности обязательно

- 1) проживают в одной стране**
- 2) имеют одинаковый цвет глаз**
- 3) придерживаются одной идеологии**
- 4) имеют общее самосознание**

6. Социальную группу «молодёжь» составляют лица

- 1) от старших классов школы до 30 лет**
- 2) не вступившие в семейно-брачные отношения**
- 3) окончившие среднюю школу**
- 4) учащиеся старших классов**

7. Актуальность проблемы межнациональных отношений в современном мире обусловлена

- 1) необходимостью тесного взаимодействия и сотрудничества**
- 2) многообразием национальных культур**
- 3) тем, что не все народности имеют своё государство**
- 4) катастрофическим состоянием общества**

8. Причиной межнациональных конфликтов, как правило, является

- 1) дискриминация в области имущественных и социально-культурных прав**
- 2) психологическая несовместимость**
- 3) недостаточная психологическая устойчивость**
- 4) завышенный или заниженный уровень притязаний**

9. Социальный конфликт — это

- 1) соревнование между различными социальными группами и их представителями**
- 2) консенсус между различными социальными группами с противоположными интересами**
- 3) ассимиляция, приводящая к утрате членами этноса своей культуры и усвоению культуры другого**
- 4) столкновение противоположных целей, ценностей, взглядов, потребностей**

10. Одним из принципов национальной политики РФ является

- 1) унификация интересов всех этнических общностей, населяющих страну
- 2) создание ассоциаций по национальному признаку и координация их деятельности
- 3) обеспечение политической и правовой защищённости национальных меньшинств
- 4) проведение встреч с деятелями культуры, науки различных этносов

11. Любая социальная норма

- 1) является общеобязательным правилом поведения
- 2) обеспечивается принудительной силой
- 3) выражается в официальной форме
- 4) регулирует общественные отношения

12. Нормы морали в отличие от норм права всегда

- 1) носят формализованный характер
- 2) закрепляются в письменной форме
- 3) опираются на общественное мнение
- 4) поддерживаются силой государства

13. Отклоняющимся поведением называют

- 1) несоблюдение принятых в обществе норм
- 2) перемещение человека из одной группы в другую
- 3) индивидуальные особенности поведения людей
- 4) изменение социального статуса человека

14. Социальные функции, выполняемые человеком в соответствии с его социальным статусом, представляют собой

- 1) социальную мобильность
- 2) социальную дифференциацию
- 3) социальную роль
- 4) социальную норму

15. Ожидаемое поведение личности, связанное с её положением в обществе, называется

- 1) социальной ролью
- 2) социальной нормой
- 3) социальной структурой
- 4) социальной ценностью

16. Социализацию личности можно понимать как

- 1) особенности отношения человека к другим людям
- 2) столкновение разных интересов, взглядов, позиций
- 3) индивидуальные особенности деятельности человека

4) приобщение к миру человеческой культуры

17. Семья в отличие от других социальных институтов выполняет функцию

- 1) воспитательную
- 2) репродуктивную
- 3) эмоционально-психологическую
- 4) социально-статусную

18. Семью как малую группу отличает от других малых групп

- 1) постоянство состава
- 2) совместное владение средствами производства
- 3) общность взглядов
- 4) совместное домашнее хозяйство

19. Какая из названных социальных санкций является формальной негативной?

- | | |
|-------------|--------------------------|
| 1) насмешка | 3) выговор |
| 2) бойкот | 4) воспитательная беседа |

20. К числу неформальных социальных санкций относится

- 1) присуждение звания
- 2) товарищеская оценка
- 3) премирование
- 4) повышение в должности

Задания А11 на обращение к социальным реалиям

Базовый уровень

Задания позиции А11 представляют собой *контекстные* задания, основанные на типичных ситуациях социальной жизни. Задания этой группы могут быть разделены на несколько разновидностей (подгрупп):

- ✓ Задания, содержащие описание конкретной социальной ситуации, являющейся условием для ответа на поставленный вопрос.

- ✓ Задания, в условии которых не хватает необходимого для вывода (ответа) звена информации, и его следует найти среди альтернатив ответа.
- ✓ Задания, содержащие примеры социальных явлений и фактов, которые необходимо идентифицировать.
- ✓ Задания, основанные на статистических данных, предъявляемых в виде диаграмм, гистограмм, таблиц или в словесно-описательной форме.

Требования заданий на обращение к социальным реалиям ориентируют экзаменуемых на решение познавательных и практических задач с применением следующих интеллектуальных умений:

- выявлять пример определённого социального явления, процесса, ситуации;
- распознавать социальное явление, процесс по предъявленному примеру либо по описанной ситуации;
- находить вывод на основе статистической или графической информации о социальном явлении (процессе);
- применять полученные знания для определения правомерного и социально одобряемого поведения, правила действия в конкретных ситуациях;
- оценивать деятельность и поведение людей на основе знаний, полученных при изучении раздела «Социальные отношения».

Социальные реалии, лежащие в основе всех заданий этой группы, могут быть связаны с любым входящим в объекты проверки тематическим элементом содержания блока-модуля «Социальные отношения». (См. указанный выше перечень проверяемых тематических элементов содержания данного раздела обществоведческого курса).

Пример задания

Дима В. внимательно слушает преподавателей и проявляет активность на уроках. Он добросовестно выполняет домашние задания и особенное внимание уделяет творческим познавательным заданиям. Ка-

кую социальную роль характеризует такое поведение Димы?

- | | |
|--------------|------------|
| 1) семьянина | 3) внука |
| 2) сына | 4) ученика |

Алгоритм выполнения задания

1. Прочитать условие и определить разновидность задания: представлено задание на распознавание социального явления по описанной ситуации. В нашем задании требуется распознать социальную роль, проявившуюся в описанной ситуации.

2. Отделить условие от вопроса, акцентируя внимание на сути задания и его тематической привязанности. Этому может помочь выделение ключевых слов вопроса: «социальная роль».

3. Проанализировать предложенные альтернативы ответа, обращаясь мысленно к содержанию социальных ролей, представленных в них.

4. Выбрать ответ в соответствии с требованием задания. Из всех альтернатив подходит только ответ № 4 — именно социальная роль ученика предполагает тот набор действий, о которых говорится в условии задания.

5. Убедиться, что выбран правильный ответ. Вернуться ещё раз к остальным вариантам ответа и соотнести их с условием.

Тренировочные задания

1. Гражданин К. работает на заводе, имеет семью, отпуск он проводит на курорте, а зимой частенько с друзьями отправляется на «тихую охоту» — подлёдный лов. Какая дополнительная информация позволит вам сделать вывод о том, что гражданин К. принадлежит к молодёжной социальной группе?

- 1) гражданину К. материально помогают родители
- 2) гражданин К. является членом общественной организации
- 3) гражданин К. переживает время профессионального становления
- 4) гражданин К. переехал с семьёй в новую квартиру

2. Студенка подготовила доклад о демократических принципах национальной политики, с которым ей предстоит выступить на студенческой научной конференции. Какая дополнительная информация позволит вам сделать вывод о том, что в докладе пойдёт речь о конституционных принципах национальной политики в современной России?

1) в докладе выделялись такие методы управления национальными процессами, как анализ и прогноз

2) в докладе раскрывались механизмы урегулирования межнациональных конфликтов

3) в докладе студентки содержится конституционное положение о разделении властей

4) в докладе отмечалось, что в РФ должно оказываться содействие развитию национальных культур и языков народов России

3. Группа граждан вышла на площадь перед зданием мэрии с плакатами, на которых было сформулировано требование об увеличении статьи расходов в бюджете города на социальные нужды. Не дождавшись представителей власти, граждане решили провести митинг протеста. О каком виде социального взаимодействия идёт речь?

1) о социальном конфликте

2) о соревновании

3) о социальном сотрудничестве

4) о соперничестве

4. Владелец ремесленной мастерской потратил часть имеющихся у него накоплений на приобретение недавно изобретённых ткацких станков, построил цех, уволил подмастерьев и нанял рабочих и, таким образом, стал владельцем небольшой ткацкой фабрики. О каком социальном явлении идёт речь в данном примере?

1) о вертикальной нисходящей мобильности

2) о горизонтальной мобильности

3) о стратификации

4) о социальном неравенстве

5. Социологи говорят о том, что социальная мобильность может быть не только вертикальной и горизонтальной, но и межклассовой и внутриклассовой. В ка-

ком из приведённых примеров речь идёт о межклассовой вертикальной восходящей мобильности

1) владелец маленькой булочной, получив наследство, купил крупный супермаркет

2) владелец обувной фабрики разорился во время кризиса и пошёл работать на фабрику своего друга инженером

3) доктор наук на ежегодном собрании Академии наук был избран членом-корреспондентом Академии наук

4) молодой человек из крестьянской семьи окончил семинарию и стал пастором в приходской церкви

6. Виктор и Надежда — молодые супруги. Они живут в собственной квартире, но каждую неделю навещают родителей, помогают им по хозяйству. Эти действия Виктора и Надежды иллюстрируют

1) выполнение социальной роли

2) рост социального расслоения

3) проведение социальной политики

4) проявление социальной структуры

7. Учёный за своё открытие получил Государственную премию. Это пример

1) социальной нормы

2) социальной роли

3) социальной санкции

4) социального статуса

8. Какая из приведённых ниже ситуаций содержит пример отклоняющегося поведения?

1) Гражданин М. отказался от предложенной ему работы.

2) Студентка В. забыла выполнить просьбу матери.

3) Гражданка Н. не стала аплодировать артистам по окончании спектакля.

4) Студент А. отказался уступить место в трамвае женщине.

9. В ходе выборочного обследования «Семья и рождаемость», проведённого в 2009 году Федеральной службой государственной статистики, опрашиваемым был задан вопрос: «Что и в какой степени мешает Вам иметь желаемое число детей?» Часть полученных данных представлена в таблице.

	Женщины			Мужчины		
	Очень мешает	Мешает	Не мешает	Очень мешает	Мешает	Не мешает
Материальные трудности	47,8	37,2	15,0	47,7	37,3	15,0
Жилищные трудности	33,3	29,3	37,4	36,1	29,2	34,7
Отсутствие работы	22,5	24,8	52,7	25,4	21,3	53,3
Нежелание мужа / жены / партнёра	11,9	18,2	69,9	12,8	25,6	61,6
Боязнь ущемить интересы имеющихся детей	6,9	18,7	74,4	5,0	17,7	77,3

Какой вывод можно сделать на основании данных таблицы?

- 1) Число детей в семьях опрошенных зависит только от желания супругов.
- 2) Как мужчины, так и женщины назвали основной причиной материальные трудности.
- 3) Менее всего на отсутствие желаемого числа детей влияет отсутствие работы.
- 4) Наибольшей помехой опрошенные считают трудности, связанные с жилищными условиями.

10. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) представил данные о том, что думают россияне о результатах переписи населения 2010 года. Опрашиваемым был задан вопрос: «Как Вы считаете, данные, полученные в ходе переписи, отражают или не отражают реальную ситуацию, сложившуюся сегодня в стране?» Информация о полученных ответах представлена в диаграмме.



- | | |
|--|------------------------|
| | Полностью отражают |
| | Скорее отражают |
| | Скорее не отражают |
| | Совершенно не отражают |
| | Затрудняюсь ответить |

Какой вывод можно сделать на основании этой информации?

1) Более половины опрошенных считает, что результаты переписи полностью отражают реальную ситуацию в стране.

2) Четверть опрошенных затруднилась ответить на вопрос.

3) Количество людей, полностью доверяющих результатам переписи, выше, чем тех, кто совсем этим результатам не доверяет.

4) Подавляющее большинство опрошенных считает, что результатам переписи в целом можно доверять.

Задания А12 на анализ информации о социальном объекте (процессе), представленной в двух суждениях о нём

Повышенный уровень

Как выпускникам должно быть известно из обществоведческого курса, суждение относится к числу основных форм познания. Каждое суждение, входящее в задания ЕГЭ, содержит утверждение либо отрицание чего-либо, имеющего место в действительности. Эти утверждения или отрицания не всегда адекватно отражают реальность. Иными словами, они могут быть верными, истинными или неверными, ложными. Задания на анализ двух суждений требуют умения оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук и определять, является ли каждое из них верным.

В заданиях этой группы экзаменуемому предъявляется пара суждений относительно одного определённого социального объекта. Собственно, они и представляют собой своеобразное условие задания, предваряемое основным вопросом: «Верны ли следующие суждения о ...?».

Важно обратить внимание на то, что в самом условии акцентируется тот социальный объект, о котором сформулированы предъявляемые суждения. Этот социальный объект всегда прямо называется в основном вопросе.

Важно также помнить, что суждения могут относиться к социальному объекту в целом, но могут и выделять для рассмотрения тот или иной его аспект. Поэтому постоянной составляющей смыслового анализа суждений является уточнение предмета рассмотрения, а зачастую прямое вычленение из текста суждений аспектов или характеристик рассматриваемого объекта.

Требования заданий на анализ информации о социальном объекте, представленной в двух суждениях, ориентируют экзаменуемых на проявление следующих интеллектуальных умений:

- ✓ оценивать различные суждения о социальных объектах на основе полученных знаний на предмет их истинности;
- ✓ оценивать различные суждения о действиях и поведении людей с позиций общественных ожиданий и представлений о социальных нормах и отклоняющемся поведении.

Обращаем внимание на то, что предъявляемые в заданиях суждения необходимо анализировать и оценивать с позиций полученного теоретического знания о рассматриваемом социальном объекте (процессе). Именно теоретические знания курса являются критерием определения истинности каждого суждения.

Напоминаем, что среди заданий на анализ двух суждений нередко встречаются такие, в которых нет ни одного верного суждения. Они, как правило, оказываются самыми сложными.

Пример задания

Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Обычаи и традиции всегда закрепляются в законах.

Б. Соблюдение всех социальных норм обеспечивается силой государства.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Алгоритм выполнения задания

1. Провести смысловой анализ суждений и соотнести их с определённой темой обществоведческого курса. Применительно к данному заданию социальным

5. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Социальные нормы регулируют разнообразные отношения между людьми.

Б. Все социальные нормы регулируются силой общественного мнения.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?

А. Под социальным контролем понимаются любые способы целенаправленного воздействия общества на личность.

Б. Социальный контроль регулирует поведение личности в обществе.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о свободе человека?

А. Свобода человека в обществе — это возможность поступать в соответствии со своими желаниями и стремлениями.

Б. Свобода человека в обществе ограничена интересами других людей, общества в целом.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А. Отклоняющееся поведение — поведение, не соответствующее ожиданиям общества.

Б. Отклоняющимся признаётся поведение, нарушающее социальные нормы.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения о социальной роли?

А. Социальная роль связана с совокупностью прав и обязанностей, определённых конкретными социальными нормами.

Б. Каждый человек в конкретный период своей жизни выполняет одну определённую социальную роль.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения о социализации индивида?

А. Социализация — процесс, свойственный взрослому человеку и не характерный для ребёнка.

Б. Социализация происходит в результате исключительно стихийных, ненамеренных воздействий на личность различных ситуаций жизни в обществе.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

ПОЛИТИКА

Содержание раздела: задания базового и повышенного уровней сложности А13—А16. Общая характеристика

Блок-модуль «Политика» включает следующие проверяемые тематические элементы содержания школьного обществоведческого курса:

- ✓ Понятие власти
- ✓ Государство, его функции
- ✓ Политическая система
- ✓ Типология политических режимов
- ✓ Демократия, её основные ценности и признаки
- ✓ Гражданское общество и государство
- ✓ Политическая элита
- ✓ Политические партии и движения
- ✓ Средства массовой информации в политической системе
- ✓ Избирательная кампания в РФ
- ✓ Политический процесс
- ✓ Политическое участие
- ✓ Политическое лидерство
- ✓ Органы государственной власти РФ
- ✓ Федеративное устройство России

Задания, проверяющие элементы содержания блока модуля «Политика» обществоведческого курса, в первой части экзаменационной работы занимают позиции А13—А16. Все задания этих четырёх позиций можно разделить на три группы в зависимости от содержательного контекста и требуемых интеллектуальных умений.

Первую группу представляют задания на обращение к теоретическому содержанию обществоведческого курса. Такие задания предъявляются на позициях А13—А14. Они содержат четыре альтернативы ответа, одна из которых представляет собой правильный ответ. В содержательном отношении каждое из заданий этой группы представлено одной конкретной темой из перечисленных выше. Распределение проверяемых элемен-

тов содержания обществоведческого курса по позициям А13—А14 представлено в Обобщённом плане КИМ ЕГЭ. Приводим извлечения из этого документа, относящиеся к рассматриваемым позициям.

**Обобщённый план
контрольных измерительных материалов ЕГЭ
по обществознанию (извлечения)**

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания
A13	Понятие власти; государство, его функции; политическая система; средства массовой информации в политической системе; органы государственной власти РФ; федеративное устройство РФ	Базовый
A14	Типология политических режимов; демократия, её основные ценности и признаки; гражданское общество и государство; политическая элита; политические партии и движения; избирательные кампании в РФ; политический процесс; политическое участие; политическое лидерство	Базовый

Задания на обращение к теоретическому содержанию обществоведческого курса являются заданиями базового уровня сложности.

Вторую группу представляют **задания на обращение к социальным реалиям**. В экзаменационной работе они занимают позицию А15.

В них представлены ситуации, возможные в реальной жизни. Эти задания могут быть связаны с любой содержательной единицей, названной к позициям А13—А14.

Как и задания на обращение к теоретическому содержанию обществоведческого курса, задания рассматриваемой группы соответствуют базовому уровню сложности и содержат четыре альтернативы ответа, одна из которых представляет собой правильный ответ.

объектом, относительно которого сформулированы оба суждения, выступают социальные нормы. Следовательно, при выполнении задания потребуются знания, полученные при изучении соответствующей темы.

2. Уяснить требование: необходимо определить истинность суждений о социальных нормах.

3. Уточнить предмет рассмотрения. В данном случае — это и социальные нормы в целом, и такие их виды, как обычаи и традиции.

4. Сопоставить свои обществоведческие знания о социальных нормах и их видах с содержанием каждого суждения. Суждение А «Обычаи и традиции всегда закрепляются в законах» явно противоречит обществоведческим знаниям: эти виды социальных норм, напротив, являются формализованными и не принимают ~~форм~~ законов. Суждение А с точки зрения обществоведческого знания нельзя признать верным. Суждение Б «Соблюдение всех социальных норм обеспечивается силой государства» также не соответствует основным положениям курса. Силой государства обеспечивается действие исключительно правовых норм. Остальные социальные нормы существуют благодаря иным механизмам поддержки. Таким образом, ни одно из рассмотренных суждений верным не является.

5. Установить верный ответ: № 4 — оба суждения неверны.

Тренировочные задания

1. Верны ли следующие суждения о социальной стратификации?

А. Деление общества на страты осуществляется исходя из неравенства социальных дистанций между ними.

Б. В социальной стратификации не фиксируется неравный доступ членов общества к тем или иным социально значимым благам.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

2. Верны ли следующие суждения о национальной политике?

А. Мировой опыт показывает (позитивный и негативный), что решение национального вопроса и достижение межнационального мира и согласия возможно лишь на основе проведения последовательно демократической национальной политики.

Б. Национальная политика должна разрабатываться исходя из особенностей страны, уровня её социально-экономического развития.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Источником обострения конфликтов между большими группами не может быть накопление неудовлетворённости существующим положением дел, возрастание притязаний, радикальное изменение самосознания и социального самочувствия.

Б. Приобретение конфликтом открытой формы стимулирует возникновение социального движения, но при этом лидеры не выдвигаются, не отрабатываются программы и лозунги и не формируется идеология защиты интересов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения о социальных группах?

А. Все социальные группы также обладают одинаковой степенью социального контроля.

Б. Каждый индивид выделяет некоторое множество групп, к которым он принадлежит, и определяет их как «мои».

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Наконец, третья группа заданий — это задания на анализ информации о социальном объекте (процессе), представленной в двух суждениях о нём. В работе ЕГЭ по обществознанию они предъявляются на позиции **A16**. В этих заданиях требуется установить истинность каждого из двух предложенных суждений. При этом верным может оказаться одно любое суждение, либо каждое из приведённых суждений, либо оба суждения могут оказаться неверными.

Это задания повышенного уровня сложности. Как показывает практика, наиболее сложными для учащихся являются такие задания этой группы, в которых оба суждения неверны. На этот аспект следует обратить особое внимание при подготовке к экзамену.

Как и в заданиях **A15** социальные объекты (процессы), заявленные в этих заданиях в качестве предмета рассмотрения, могут относиться к любой теме, указанной в перечне проверяемых на едином государственном экзамене тематических элементов содержания школьного обществоведческого курса.

Задания А13—А14 на обращение к теоретическому содержанию обществоведческого курса

Базовый уровень

На позиции **A13** проверяется знание учебного материала, связанного со следующими вопросами: понятие власти; государство, его функции; политическая система; средства массовой информации в политической системе; органы государственной власти РФ; федеративное устройство РФ.

Рассмотрим те из них, которые вызывают у выпускников наибольшие затруднения.

Понятие власти

Власть — это возможность подчинить кого-то своей воле, возможность распоряжаться действиями другого человека, группы людей или целого общества. Разумеется, что власть существует только в обществе,

без общества она теряет свою основную функцию — функцию подчинения своей воле. Власти без общества не бывает, но и общества без власти не бывает. Эта связь органична, и причина её в том, что общество — это сложноорганизованная система, а потому нуждается в управлении, которое должно быть направлено не только на сохранение этого сложного организма, но и на то, чтобы этот организм развивался поступательно, двигался вперёд.

Власть невозможна без воли, поскольку она направлена на подвластного (подвластных), для того чтобы подчинить человека или группу лиц, необходимы интеллектуально-волевые действия.

Ещё одним признаком власти является наличие силы. Это может быть как физическая сила, так и сил интеллекта, и сила авторитета, и сила эстетического воздействия, и т. п.

Отличием власти государственной от всех других её видов является то, что она: 1) появляется вместе с возникновением государства, которое не возможно без власти; 2) государственная власть, как и любая общественная власть, призвана организовывать жизнедеятельность государства и регулировать различные отношения, возникающие в государстве. Важным отличием государственной власти является то, что она действует на основе права от имени всего общества. Это узаконенная власть; 3) государственная власть обладает аппаратом управления и принуждения; 4) она отделена от общества и стоит над ним (в отличие от неполитической власти).

Государство, его функции

Власть государству необходима для выполнения функций, которые представляют основные, социально значимые направления его деятельности. Для выполнения своих функций государство создаёт различные властные органы, выделяет необходимые средства для финансирования этой деятельности, а также создаёт законодательную базу, которая регулирует различные виды деятельности.

Надо иметь в виду, что по мере развития государства его функции могут меняться: одни из них отмирают, другие возникают или видоизменяются, например, функция защиты прав и свобод человека.

В юридической науке можно встретить различные классификации функций государства, однако наиболее распространено их деление на внутренние и внешние.

Внутренние функции — это деятельность государства внутри данной страны. К ним относятся:

— *политическая* — эта функция связана с обеспечением государственного суверенитета, полновластия народа в различных формах и защитой конституционного строя;

— *экономическая* — направлена на выработку экономической политики, управление государственной собственностью, установление правовых основ рынка, борьбу с монополизмом и охрану прав потребителя от недобросовестного производителя;

— *социальная* — её главной задачей является обеспечение занятости трудоспособного населения и осуществление социальной защиты тех, кто нуждается в государственной поддержке. Кроме того, эта функция включает деятельность государства в области образования, науки, культуры, здравоохранения;

— *экологическая* — власть обязана обеспечить благоприятную среду обитания для жителей государства. Это новая функция, возникшая в связи с ухудшением экологической ситуации.

— *правоохранительная* — охрана прав и свобод граждан, контроль и надзор за соблюдением законности и правопорядка, применение принудительных мер к их нарушителям. Успешная деятельность в этом направлении обеспечивается всей системой правоохранительных органов.

Внешние функции — деятельность государства, направленная на укрепление позиций страны на международной арене. В число этих функций входят:

— *интеграция в мировую экономику* — в современную эпоху имеет очень важное значение, поскольку происходит процесс глобализации мировой экономики;

- оборона страны — обеспечение территориальной целостности государства, защита от возможной внешней агрессии;
- поддержание мирового порядка — сохранение мира на планете;
- сотрудничество по глобальным проблемам современности — реализация этой функции связана с решением таких задач, как: недопущение крупных экологических или техногенных катастроф, охрана природы от загрязнений, вызываемых производственной деятельностью человека, сохранение общемировых природных ресурсов и климата планеты.

Политическая система

Политическая система общества — это совокупность политических субъектов общества, организованных на единой нормативно-ценостной основе.

Политическая система обеспечивает интеграцию всех элементов общества и само существование его как единого, централизованного организма, сердцевину которого составляет государство.

Важнейший компонент политической системы общества, а, следовательно, один из главных политических субъектов — это государство. Субъектами политической жизни являются *политические партии, общественно-политические движения*. Они осуществляют активную деятельность, направленную на завоевание государственной власти и её удержание. К субъектам политической жизни также следует отнести и те *общественные организации, которые напрямую не участвуют в политике* (профсоюзные, кооперативные, религиозные и т.п. организации), но могут оказать существенное влияние на принятие политических решений государством.

В структуру политической системы входят *политические отношения*, представляющие собой разновидность общественных отношений. Эти отношения складываются в процессе осуществления политической деятельности. Участниками политических отношений являются субъекты политической жизни, а также субъек-

ты, попадающие в поле политической деятельности. Разумеется, что эти отношения регулируются политическими нормами, существующими в данном государстве.

Ещё одним структурным компонентом политической системы является *политическая культура*. Её основные элементы:

- политico-идеологический — совокупность политических знаний, идей, взглядов, концепций;
- эмоционально-психологический (ценостный) — совокупность политических убеждений и ценностных ориентаций;
- поведенческо-практический — определённые формы, способы участия в политическом процессе на основе усвоенных знаний о политике и объективных закономерностях развития общества;
- нормативный — совокупность норм и правил политического поведения, традиций политической деятельности.

Следовательно, *политическая культура* — это способ осуществления политической деятельности, совокупность позиций, ценностей и образцов поведения, затрагивающих взаимоотношения граждан и власти.

Федеративное устройство РФ

Федеративное государство, или *федерация* — это форма государственного устройства, представляющая объединение или союз территориальных образований, обладающих в определённых сферах государственной самостоятельностью.

Наше государство — федерация, или союз субъектов (республик, краёв, областей, округов, городов федерального значения). Согласно Конституции РФ разграничиваются предметы ведения и полномочия между органами государственной власти РФ и органами власти субъектов Федерации. Так, например, все республики, входящие в состав Российской Федерации, вправе иметь свою конституцию, принимать свои законы, устанавливать свою систему органов государственной власти, иметь границы своей территории, республиканское гражданс-

ство, свои государственные языки и собственные символы государства (герб, флаг, гимн) и свою столицу.

Вместе с тем, республики не имеют права вводить свою денежную единицу, устанавливать таможенные пошлины, сборы и создавать какие-либо иные препятствия для свободного перемещения товаров и услуг. Система судебных, правоохранительных органов власти, внешнеполитические вопросы и целый ряд других важных проблем находятся в исключительном ведении Российской Федерации. Всё это осуществляется в соответствии с важнейшим принципом, утверждённым Конституцией РФ: «Федеративное устройство Российской Федерации основано на её государственной целостности, единстве системы государственной власти...» (Конституция РФ 1993 г., раздел 1, глава 1, статья 5, пункт 3).

Для ответа на вопросы, связанные с федеративным устройством РФ, необходимы достаточно полные знания Конституции Российской Федерации, и особенно статей 4, 5 (глава 1) и 66–79 (глава 3).

На позиции А14 представлены задания на следующие темы: типология политических режимов; демократия, её основные ценности и признаки; гражданское общество и государство; политическая элита; политические партии и движения; избирательные кампании в РФ; политический процесс; политическое участие; политическое лидерство. Уделим внимание наиболее сложным из них.

Гражданское общество и государство

Гражданское общество — это относительно независимая от государства область жизнедеятельности людей, сфера общественных отношений, в которые вступают свободные индивиды, преследующие свои частные цели и интересы.

Для существования гражданского общества необходим ряд условий. Важнейшим из них является признание естественных и неотъемлемых прав человека и гражданина. Второе обязательное условие — наличие частной собственности, которая позволяет индивиду

свободно распоряжаться результатами своего труда, ставить собственные частные цели и реализовывать свои интересы и, тем самым, обеспечивает автономию человека.

Но, как известно, распорядиться результатами своего труда, поставить и реализовать свои собственные цели возможно только в том случае, если в государстве существует экономическая свобода, действуют рыночные отношения. Безусловно, что и то, и другое, и третье невозможно без демократии.

Следующим не менее значимым условием существования гражданского общества выступает правовое государство.

Нужно понимать, что сама по себе частная собственность и рыночные отношения не гарантируют появления гражданского общества. Необходимо наличие широкого социального слоя, называемого средним классом. Именно этот слой во всех демократических обществах выступает в качестве стабилизатора общественных отношений, носителя культуры и традиций общества.

Итак, для существования гражданского общества необходима совокупность правовых, экономических и идеологических условий.

Какова же структура гражданского общества? При решении задачий, связанных с этим вопросом, нужно знать, что гражданское общество состоит из различных по характеру и задачам компонентов: собственность, труд, предпринимательство, политические партии, профсоюзы, творческие ассоциации, религиозные общины, научные организации, школа, семья, система средств массовой информации, церковь.

Кратко остановимся на некоторых из них.

Одним из старейших институтов гражданского общества является *местное самоуправление*. Это один из наиболее доступных для частных лиц способов реализовать свои цели и интересы, поэтому данный социальный институт в демократических странах пользуется очень большим влиянием.

Следующей важнейшей составляющей гражданского общества являются *различные общественные объединения*.

ния, в число которых входят политические партии, благотворительные организации, союзы, ассоциации и т.д.

При всём различии общественных организаций есть то, что их объединяет и делает активной силой общества. Такими общими чертами являются массовость, добровольность, демократическая система управления, а также то, что их возникновение обусловлено инициативой неравнодушных, заинтересованных людей, их собственными потребностями, которые могут быть чрезвычайно разнообразными.

Относительная независимость гражданского общества связана с тем, что оно неотделимо от государства, и поэтому его деятельность опирается на законы. Наряду с этим, гражданское общество — это саморегулирующаяся социальная система, способная самостоятельно определять то, что для неё необходимо, а также и то, что представляет вред. Однако нельзя противопоставлять гражданское общество и государство; важно определить баланс между правовыми основами гражданского общества и пределами его автономии, саморегулирования, что возможно лишь в условиях демократии.

Какова же роль государства применительно к гражданскому обществу? Это, во-первых, создание правовой основы для его деятельности, обеспечение свободы, безопасности, защиты прав и свобод человека. Во-вторых, развитие коммуникаций: системы связи (почта, телеграф, телефон, Интернет) и транспорта.

Итак, гражданское общество невозможно без демократии, правового государства, свободного рынка и наличия реальных и защищённых законом прав и свобод человека и гражданина. Одновременно существование гражданского общества, со своей стороны, обеспечивает дальнейшее развитие демократии, правового государства, свободного рынка и защиту прав и свобод человека и гражданина.

Политические партии и движения

Довольно часто вызывают трудности вопросы, связанные с политическими партиями и общественными движениями. Здесь очень важно понимать общее и различия у этих видов общественных объединений.

Политическая партия — это вид добровольного общественного объединения граждан, которое ставит перед собой цель овладеть политической властью в государстве или принять участие в деятельности органов государственной власти и местного самоуправления. Как правило, политическая партия имеет свою программу, в которой раскрывается её идеология, формулируются её задачи, цели, а также способы их достижения.

Общественные организации — это добровольные объединения граждан, возникающие по их инициативе и для реализации их интересов. Обратите внимание: первая часть определений совпадает. Действительно, и политические партии, и общественные организации — это добровольные объединения граждан, возникающие по их инициативе и для реализации их интересов. Кроме того, помимо названных, общими признаками также являются: сочетание личных и общественных интересов, самоуправление; регулирование со стороны государства той части деятельности, которая определена законом.

Различием между политическими партиями и общественными организациями является то, что общественные организации не ставят перед собой цели овладеть государственной властью. Вместе с тем, в некоторых ситуациях их деятельность может приобретать политический характер.

Однако наряду с политическими партиями и общественными организациями существуют общественно-политические движения, т. е. объединения, коалиции, союзы различных общественных групп для совместного решения интересующих их проблем. Этот тип объединений граждан носит, как правило, временный характер. Несколько политических организаций объединяются для того, чтобы вместе достичь какой-либо цели или решить определённые задачи.

Политический процесс

Сложными являются вопросы, связанные с политическим процессом. Очень важно помнить, что само слово «процесс» происходит от латинского «processus» и

означает прохождение, продвижение. Процесс — это всегда движение, закономерно следующие друг за другом стадии развития чего-то. *Политический процесс — это последовательность единичных политических действий, совершаемых политическими субъектами, преследующими определённые политические цели.*

Учёные, как правило, выделяют три *стадии политического процесса*:

1) выработка инициатором и представление политической цели (проблемы) учреждениям, способным обеспечить последовательное её решение (властные институты, наделённые властью должностные лица, назначенные для этих целей люди из неправительственных организаций);

2) принятие политических решений;

3) реализация политических решений, воплощение волевых устремлений различных субъектов политики.

Политические процессы могут протекать в таких формах, как: революция, реформа, восстание, бунт, мятеж, путч, политическая кампания, избирательный процесс. Важнейшие из них — революции и реформы — происходят в обществах, находящихся в сложной политической ситуации. Для стабильных же демократий характерным политическим процессом является избирательный процесс.

Пример задания. Позиция А13

В совместном ведении РФ и субъектов РФ находятся

- 1) внешнеэкономические отношения РФ
- 2) защита прав и свобод человека и гражданина
- 3) оборона и безопасность
- 4) деятельность прокуратуры

Алгоритм выполнения задания

1. Прочитать условие задания и определить содержание заданного вопроса. В данном задании представ-

лена проблема разделения полномочий между органами федеральной власти РФ и субъектов Федерации.

2. Внимательно проанализировать предложенные варианты ответа.

3. Провести анализ каждого из представленных вариантов ответа, что позволит отбросить те из них, которые являются ошибочными. Первый вариант касается внешнеэкономических отношений РФ. Обратите внимание, что речь идёт о государственных внешнеэкономических отношениях. Здесь вам поможет логика: ни один из субъектов Федерации не может выступать на международной арене от имени всего государства. Вот если бы речь шла о том, что субъект Федерации заключает договор, касающийся непосредственно его самого, то он имеет на это право. Следовательно, данный ответ является неверным. Логика также подскажет вам, что оборона и безопасность не могут находиться в совместном ведении, поскольку нельзя разделять полномочия по защите государства, в противном случае у субъектов Федерации должны быть свои вооружённые силы, своё командование эти силами и т.д. Единство вооружённых сил устанавливается как незыблемое правило со временем окончания раздробленности и образования централизованных государств. В современной Конституции РФ провозглашён принцип государственной целостности, и эту целостность обеспечивают единые Вооружённые силы РФ.

Целостность РФ обеспечивается также единой системой правоохранительных органов. Генеральный прокурор РФ назначается на должность и освобождается от неё Советом Федерации по представлению Президента РФ. В свою очередь, централизация системы прокуратуры РФ обеспечивается в том числе и тем, что Генеральный прокурор нашей страны по согласованию с субъектами Федерации назначает прокуроров субъектов РФ.

4. На основании анализа предложенных вариантов ответа, основанного на обществоведческих, исторических знаниях и логике, находим правильный вариант ответа: № 2 — защита прав и свобод человека и гражданина.

Пример задания. Позиция А14

В результате военного переворота к власти в государстве Д. пришли антидемократические силы, установившие тоталитарный режим. Какая правовая норма в обязательном порядке должна присутствовать в конституции страны для того, чтобы демократические силы не смогли вернуться к власти?

- 1) суверенитет государства Д. распространяется на всю его территорию, государственные законы имеют верховенство на всей территории
- 2) в государстве Д. гарантируется единство экономического пространства, осуществляется поддержка конкуренции
- 3) политика государства Д. направлена на обеспечение достойной жизни граждан
- 4) вся полнота государственной власти передаётся политбюро партии, пришедшей к власти в государстве Д.

Алгоритм выполнения задания

1. Внимательно прочитать условие задания и определить его тематическую привязанность. В данном случае представлено задание на знания, связанные с понятием «политический режим».

2. Проанализировать вопрос, поставленный после описания социальной ситуации. Для ответа на него необходимо знание важнейших признаков демократического режима, обеспечивающих его стабильность. Можно переформулировать вопрос задания для того, чтобы он стал «прозрачнее», например так: «Какие признаки демократического государства дают возможность защитить его от превращения в авторитарное или тоталитарное». Необходимо вспомнить эти признаки.

3. Внимательно прочитать и проанализировать варианты ответа. Выявить в каждом из них ключевые слова, на основании которых следует искать правильный ответ. В варианте № 1 это слово «суверенитет». Следует вспомнить определение этого понятия. Может ли тоталитарное государство быть не суверенным?

С этой целью мысленно привести примеры современных тоталитарных государств и подумать: являются ли эти государства суверенными? После ответа на этот вопрос подключить логику, которая подскажет, что суверенитет есть непременное условие существования любого государства, а верховенство государственных законов на всей его территории есть и признак, и показатель суверенности страны.

2. В варианте ответа № 2 речь идёт об экономической целостности государства и сохранении в нём рыночных отношений. Может ли тоталитарное государство быть рыночным? Вспоминаем тоталитарные государства, например, фашистские Германию, Италию, Японию, Испанию и другие, в которых рынок прекрасно уживался с тоталитарным режимом.

Вариант ответа № 3 содержит положение, которое должно быть в конституции любого государства, так как оно обеспечивает поддержку власти народом. В тоталитарных государствах гражданам не только обещают достойную жизнь, но и предпринимают определённые меры в этом направлении. Так, например, в фашистской Германии Адольф Гитлер завоевал поддержку большей части рабочих тем, что сумел всего за несколько лет ликвидировать массовую безработицу. На оккупированных территориях фашисты использовали труд военнопленных и подвластного населения и тем самым освобождали своих сограждан от изнурительных работ, значительно облегчив им жизнь.

4. Наконец, последний вариант ответа содержит правовую норму, наличие которой в конституции позволит лицам, пришедшим к власти в государстве Д., ликвидировать одно из необходимых условий существования демократии — разделение властей — и, как следствие, систему сдержек и противовесов, обеспечивающую это разделение.

5. Установить единственный правильный ответ: № 4 — вся полнота государственной власти передаётся политбюро партии, пришедшей к власти в государстве Д.

Тренировочные задания

Позиция А13

1. На что должна быть направлена власть в демократическом обществе?

- 1) на удовлетворение амбиций общественных лидеров
- 2) на увеличение богатства лиц, обладающих властью
- 3) на ликвидацию любых оппозиционных партий
- 4) на прогрессивное развитие общества

2. Внутренней функцией любого государства является

- 1) политическая

- 2) интеграция в мировую экономику

- 3) оборона страны

- 4) борьба с инакомыслием

3. Признаком государства, независимо от его типа и формы, является

- 1) верховенство закона

- 2) федеративное устройство

- 3) разделение властей

- 4) наличие аппарата управления

4. К формам территориально-государственного устройства относится

- 1) федерация

- 3) авторитаризм

- 2) монархия

- 4) республика

5. Институтом политической системы является(ются)

- 1) политические партии

- 2) политическая идеология

- 3) политические отношения

- 4) политическая культура

6. Особенностью политической системы является

1) наличие системы норм, регулирующих её функционирование

2) её верховенство по отношению к другим общественным сферам

3) совокупность институтов, осуществляющих её функционирование

4) наличие вертикальных и горизонтальных связей между субъектами

7. Одной из характеристик, определяющих любое современное СМИ, является:

- 1) публичность

- 3) популизм

- 2) зависимость от власти

- 4) обращение к политике

8. Согласно Конституции РФ высшим органом исполнительной власти является

- 1) Государственный совет
- 2) Правительство РФ
- 3) Государственная Дума
- 4) Счётная палата РФ

9. Функцией Государственной Думы является

- 1) назначение выборов Президента РФ
- 2) утверждение изменения границ
- 3) назначение на должность Генерального прокурора
- 4) объявление амнистии

10. Какой из государственных органов относится к правоохранительным?

- 1) Генеральный штаб
- 2) суд
- 3) Федеральное собрание
- 4) Конституционное собрание

11. Границы между субъектами РФ могут быть изменены

- 1) решением Верховного суда РФ
- 2) указом Президента РФ
- 3) постановлением Правительства РФ
- 4) с взаимного согласия субъектов РФ

12. Во взаимоотношениях с органами государственной власти

- 1) все субъекты равноправны
- 2) наибольшие преимущества имеют субъекты-донары
- 3) все субъекты имеют разные права
- 4) преимущества имеют республики

Позиция А14

1. Какая из характеристик соответствует демократическому политическому режиму?

1) существует единственная массовая партия, члены которой готовы способствовать широкому распространению единой идеологии

2) относительная неспособность правящего режима подчинить общество всеобъемлющему контролю

3) развитие и разрешение конфликтов осуществляется в согласии с правилами, которые определены заранее, являются доступными для всех участников

4) всеобъемлющий контроль правящей партии над средствами массовой коммуникации и информации

2. Ценностью демократии является

1) господствующая идеология становится недоступна для критики

2) полное владение истиной является прерогативой правящей элиты

3) интересы человека подчинены интересам общества

4) безусловное верховенство закона

3. Институтом гражданского общества является

1) органы власти субъекта федерации

2) государство

3) институт президентства

4) местное самоуправление

4. Одним из условий существования гражданского общества является

1) наличие рыночных отношений

2) отсутствие безработицы

3) независимость судебной власти

4) наличие прогрессивного подоходного налога

5. Между демократическим государством и гражданским обществом должны существовать

1) антагонистические противоречия

2) отношения партнёрства

3) враждебные отношения

4) отношения власти и подчинения

6. Какую из названных групп можно отнести к политической элите?

1) тех, кто верой и правдой служат существующей власти

2) рабочих, ведущих борьбу с правительством

3) журналистов, пишущих на политические темы

4) членов кабинета министров

7. Для того чтобы сохранить свою власть в демократическом государстве, политической элите необходимо наличие

1) широкой социальной поддержки

2) разнообразных советников

- 3) программы реформирования общества
- 4) сплочённой группы единомышленников

8. Политический лидер — это всегда

- 1) человек, занимающий руководящий пост на разных уровнях управления

- 2) профессионал, знающий, как управлять страной

- 3) человек демократических убеждений

- 4) человек, обладающий властью, закреплённой законом

9. Политическая партия всегда

- 1) является оппозиционной партией по отношению к правящей власти

- 2) является организацией, созданной с целью получения политической власти в государстве

- 3) основана на демократических традициях

- 4) опирается на лоббистские группы, представляющие интересы крупных промышленных корпораций

10. Выборы кандидатов в депутаты Государственной Думы в РФ осуществляются по

- 1) мажоритарной избирательной системе

- 2) смешанной избирательной системе

- 3) пропорциональной избирательной системе

- 4) избирательной системе абсолютного большинства

11. Пропорциональная избирательная система действует в

- 1) многомандатных избирательных округах

- 2) одномандатных избирательных округах

- 3) в избирательных округах по предложениям о выдвижении кандидатов

- 4) в избирательных округах минимального представительства

12. Пассивной формой политического участия граждан является

- 1) участие только в выборах представительных органов

- 2) руководство государственными и партийными учреждениями

- 3) финансовая поддержка деятельности политической партии

- 4) агитация с целью вовлечения других граждан в процесс голосования

Задания А15 на обращение к социальным реалиям

Базовый уровень

Пример задания

В государстве Н. глава государства получает власть по праву наследования, он утверждает главу кабинета министров. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что данное государство — ограниченная монархия?

- 1) глава государства выполняет представительские функции
- 2) при прекращении династии назначаются выборы нового монарха
- 3) монарх подписывает законы, принятые парламентом страны
- 4) монарх созывает и распускает парламент

Алгоритм выполнения задания

1. Внимательно прочитать условие задания и понять смысл поставленного вопроса. В данном случае вопрос связан с понятием «форма правления», а конкретно — со знанием признаков такой формы правления, как ограниченная монархия. Следовательно, понадобятся не только обществоведческие, но и исторические знания.

2. Прочитать и проанализировать предложенные варианты ответа. Первый из них связан с представительскими функциями. Знание истории сразу же подсаживает, что любой монарх: король, царь, император, эмир и т.д. — олицетворял своё государство, представляя его на внешнеполитической арене. Следовательно, этот вариант не даёт ответа на поставленный вопрос. Во-втором варианте необходимо зафиксировать ключевую позицию предлагаемого ответа для его правильной оценки: «при прекращении династии назначаются выборы нового монарха». Если сразу нет однозначного решения, то нужно вспомнить, что в 1612 г. был созван Земский собор, который избрал царём Михаила Романова. Здесь мы не находим необходимой дополнительной информации, позволяющей сделать вывод о том, что данное государство — ограниченная монархия. Следовательно, и четвёртый вариант ответа: «монарх созывает и рас-

пускает парламент» также не является правильным. Для того чтобы утвердиться в этом, достаточно вспомнить, что российский император Николай II тоже собирал и распускал парламент — Государственную думу России.

3. Определить правильный вариант ответа: №3 — монарх подписывает законы, принятые парламентом страны.

Тренировочные задания

1. Глава народа издал указ, согласно которому все мужчины, достигшие совершеннолетия, должны обязательно научиться владеть оружием, чтобы в случае нападения неприятеля быть способными защитить территорию, на которой они проживают. Доказательством того, что глава народа является носителем политической власти, является наличие

- 1) единой территории
- 2) вооружённых сил
- 3) нормативно-правовых актов
- 4) угрозы нападения неприятеля

2. В VI веке рядовые члены франкского общества участвовали в военном ополчении, обеспечивали выполнение судебных решений, пользовались правом на долю военной добычи. Рядовым свободным общинникам противостояла франкская знать, которая забирала большую долю военной добычи, эксплуатировала рабов, в которых превращала воинов противника, захваченных в плен. Свидетельством того, что в VI веке у франков сложилось государство, является наличие

- 1) рабов
- 2) военного ополчения
- 3) социального расслоения
- 4) суда

3. Главой государства страны А. является королева, она обладает правом назначать премьер-министра, имеет право распускать или не распускать парламент. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что страна А. является конституционной монархией?

- 1) королева является символом единства и стабильности нации
- 2) королева представляет страну А. по всему миру
- 3) королева ежегодно выступает в парламенте с тронной речью
- 4) королева не принимает участия в процессе управления страной

4. Во время избирательной кампании в государстве Н. всем кандидатам в депутаты парламента было выделено бесплатное время на государственных телевизионных каналах, чтобы каждый из них имел возможность изложить свою программу, свою идеологию. Однако к участию в избирательной кампании не были допущены кандидаты, которые были замечены в разжигании национальной розни. Политический режим в государстве Н. является

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1) демократическим | 3) олигархическим |
| 2) авторитарным | 4) тоталитарным |

5. В конституции государства А. было записано, что носителем суверенитета и единственным источником власти является народ, а высшим непосредственным выражением власти народа являются выборы. Что ещё должно быть записано в конституции государства А., чтобы сделать вывод о том, что политический режим этого государства является демократическим?

- | | |
|--|---|
| 1) государство А. является федерацией | 3) никакая идеология не может быть обязательной |
| 2) захват власти преследуется по федеральному закону | 4) гарантируется единство экономического пространства |

6. В каком из приведённых примеров речь идёт о тоталитарном политическом режиме?

- | | |
|--|---|
| 1) гражданин Д. обратился в Конституционный суд с запросом о конституционности принятого министерством подзаконного акта | 3) гражданская Ю. опубликовала в одной из центральных газет статью, в которой выступила с резкой критикой правительства |
|--|---|

2) гражданская Ю. опубликовала в одной из центральных газет статью, в которой выступила с резкой критикой правительства

3) граждане одного из городских районов вынесли вотум недоверия главе муниципального образования и потребовали его ухода в отставку

4) редактору газеты было запрещено публиковать повесть писателя, попавшего в немилость к главе правящей партии

7. Граждане Франции, недовольные пенсионной реформой, проводимой Н. Саркози, объявили всеобщую забастовку, в ходе которой устраивали митинги протеста, демонстрации, блокаду нефтехранилищ. К какой форме политического участия прибегли граждане Франции?

- 1) абсентеизма 3) политического протesta
2) мобилизационной 4) ненасильственной

8. В государстве Ш. существует частная собственность на средства производства, граждане участвуют в выборах депутатов законодательных органов власти, президент страны является главой исполнительной власти. Какая необходимая информация позволит сделать вывод о том, что в государстве Ш. существует демократический политический режим?

- 1) президент страны является верховным главнокомандующим
2) среднее образование является обязательным и бесплатным
3) высокого уровня развития достигли наука и техника
4) суд является независимым органом власти

9. В день выборов депутатов законодательного собрания все граждане государства Т. внимательно и с интересом следили за ходом голосования по сводкам, поступавшим из единого избирательного округа. Какая избирательная система существует в государстве Т.?

- 1) мажоритарная 3) представительная
2) пропорциональная 4) смешанная

10. Студентка С. является членом молодёжной организации политической партии, исповедующей идеологию, в основе которой лежит основополагающий принцип индивидуальной свободы. По мнению членов этой партии, свобода должна быть надёжно защищена как от посягательств со стороны других людей, так и от вмешательства государства, правительства. Деятельность власти должна базироваться на строго определённых законах, человек должен иметь право самостоятельно осуществить выбор своего жизненного пути и нести ответственность за этот выбор. Сторонницей какого идеологического течения является студентка С.?

- 1) либерализма 3) марксизма
2) консерватизма 4) анархизма

11. Желая решить проблему с вывозом мусора и плохой уборкой подъезда, гражданин Л. сначала обратился в местные органы власти, но, ничего не добив-

вшись, обратился в милицию, мэрию Москвы и Московскую городскую думу. Какая из названных организаций является институтом гражданского общества?

- 1) мэрия Москвы
- 2) милиция
- 3) местные органы власти
- 4) Московская городская дума

12. Общественное объединение «За чистоту окружающей среды» решило зарегистрироваться в Министерстве юстиции РФ и с этой целью подготовило необходимые документы, среди которых были устав, программа движения, список руководящего состава и другие. Какая дополнительная информация позволит вам сделать вывод о том, что это общественное объединение является политической партией?

1) в уставе объединения записано, что руководящим органом является бюро объединения, избираемое тайным голосованием

2) в уставе объединения записано, что одной из целей объединения является участие в парламентских выборах

3) в уставе объединения записано, что председатель объединения избирается на общем собрании членов простым большинством голосов

4) в уставе объединения записано, что члены объединения должны платить членские взносы

Задания А16 на анализ информации о социальном объекте (процессе), представленной в двух суждениях о нём

Повышенный уровень

Пример задания

Верны ли следующие суждения о функциях СМИ в политической системе?

А. Одной из важнейших функций СМИ является отбор и комментирование информации.

Б. СМИ затрагивают интересы различных слоёв и групп.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Алгоритм выполнения задания

Помимо обществоведческих знаний данное задание предполагает опору на собственный социальный опыт.

1. Внимательно прочитать условие задания и выявить объект, о котором сформулированы суждения. В нашем случае это функции, которые выполняют СМИ в политической системе, а не в обществе как таковом.

2. Внимательно прочитать оба суждения и припомнить сюжеты и темы, с которыми вы познакомились через СМИ. Это позволит установить, что любая газета отбирает те сюжеты, которые определены её целями и задачами. При этом, если прочитать издания, являющиеся печатными органами разных политических сил, то легко обнаруживается, что одна и та же политически важная тема может быть проиллюстрирована разными сюжетами, разными фактами и, соответственно, разными комментариями. Результатом подбора и комментирования являются различные выводы. Таким образом, приведя самому(мой) себе примеры, можно установить, что первое суждение является верным.

Оценивая второе суждение, нужно припомнить не только различные СМИ, но и то, что политические партии в демократическом обществе всегда представляют интересы различных слоёв и групп, а раз так, то и СМИ они используют для того, чтобы отразить и, по возможности, защитить эти интересы.

Результатом данной аналитической деятельности станет вывод о том, что и второе суждение является верным.

3. Установить правильный ответ: №3 — верны оба суждения.

Тренировочные задания

1. Верны ли следующие суждения о власти?

А. Любая власть заключается в целенаправленном воздействии воли с целью подчинения объекта влияния.

Б. Политическая власть осуществляет свою волю на законных основаниях.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

2. Верны ли следующие суждения о федеративном устройстве РФ?

А. Федеративное устройство РФ основано на её государственной целостности.

Б. Конституция РФ предусматривает право субъектов Федерации самостоятельно устанавливать свою систему органов государственной власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Верны ли следующие суждения о политической системе?

А. Политическая система общества — совокупность государственных, общественных и партийных органов, которые имеют отношение к власти или её распределению.

Б. Государство следует считать важнейшим субъектом политической системы общества, так как оно является самой массовой политической организацией, поскольку включает в себя всех членов общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения о функциях СМИ в демократическом обществе?

А. Функция критики и контроля не является функцией СМИ в демократическом обществе, тогда как в тоталитарном обществе она играет важнейшую роль.

Б. Из всех функций СМИ важнейшей, пожалуй, является информационная функция.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Верны ли следующие суждения об органах государственной власти РФ?

А. В систему органов исполнительной власти входит Счётная палата РФ.

Б. Президент РФ является главой исполнительной власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения об органах государственной власти РФ?

А. Органы государственной власти — один из способов осуществления народом РФ своего конституционного права на власть.

Б. Органы местного самоуправления являются важнейшей составной частью системы органов государственной власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о тоталитарном политическом режиме?

А. При тоталитарном режиме государство осуществляет тотальный контроль над всеми сферами жизнедеятельности общества в целом и отдельного индивида в том числе.

Б. Тоталитаризм — это закрытая система, в которой всё — от воспитания детей до выпуска продукции — контролируется из единого центра.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения о демократии?

А. Только к середине XX в., после снятия сословенных, имущественных и других ограничений, становится реальностью равные для всех слоёв общества гражданские и политические права, в том числе всеобщие выборы в законодательные органы власти, и повсеместно начинают появляться демократические режимы.

Б. Современная демократия отличается от предшествующих исторических моделей таким существенным

признаком, как либерализм, т.е. уважением и защитой прав человека, в том числе права оппозиции (тех, кто в данный момент остался в меньшинстве) отстаивать своё мнение и критиковать правительство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения о ценностях демократии?

А. Концептуальной основой главных ценностей в современных демократиях является формула: «Все люди рождаются свободными и равными в своём достоинстве и правах».

Б. В демократическом государстве равенство как не-преходящая ценность воспринимается как равенство всех перед законом, равное право каждого гражданина на один голос на выборах и других формах волеизъявления, предоставление всем равных возможностей в достижении личного успеха, «поиска счастья».

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения о политическом лидерстве?

А. По своей сущности и по форме проявления политическое лидерство — это проявление чуткости, деликатности, уважения прав других людей.

Б. Важнейшая особенность лидера — это способность воздействовать на других людей в направлении организации их совместной деятельности для достижения определённых целей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?

А. Гражданское общество выступает связующим звеном между гражданином и государством.

Б. Современное гражданское общество стало складываться в результате буржуазных революций в странах Западной Европы. Реальное функционирование его началось с принятием Биллей о правах в Англии и США и Декларации прав человека и гражданина во Франции.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. Принципиальной стороной деятельности партий является их идеологическое воздействие на население, они играют значительную роль в формировании политического сознания.

Б. Выявление, обоснование и формирование политических и идеологических интересов определённых групп и слоёв населения не относится к главным функциям политических партий.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

ПРАВО

Содержание раздела: задания базового и повышенного уровней сложности А17–А20. Общая характеристика

Правовой блок на экзамене представляют следующие темы:

«Право в системе социальных норм»; «Система российского права»; «Понятие и виды юридической ответственности»; «Конституция Российской Федерации»; «Основы конституционного строя РФ»; «Законодательство РФ о выборах»; «Законотворческий процесс в РФ»; «Гражданство РФ».

«Субъекты гражданского права»; «Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности»; «Имущественные и неимущественные права»; «Порядок приёма на работу»; «Порядок заключения и расторжения трудового договора»; «Правовое регулирование отношений супругов»; «Порядок и условия заключения и расторжения брака»; «Особенности административной юрисдикции»; «Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба»; «Права и обязанности налогоплательщика».

«Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени)»; «Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты»; «Споры, порядок их рассмотрения»; «Основные правила и принципы гражданского процесса»; «Особенности уголовного процесса»; «Правоохранительные органы»; «Судебная система».

Задания позиций А17–А18 проверяют знания теоретических вопросов курса и требуют наличия следующих интеллектуальных умений:

- ✓ выявлять смыслы (значения) определённого понятия;

- ✓ распознавать существенный признак определённого понятия, характерную черту правового явления (процесса), элемент его описания;
- ✓ определять понятие (правовое явление, процесс) на основе его определения;
- ✓ определять понятие (правовое явление, процесс) на основе его существенного признака (проявления, характеристики);
- ✓ сравнивать правовые явления, их характерные черты, устанавливать сходство либо различие.

В заданиях позиции А19 представлены правовые ситуации, возможные в реальной жизни. Эти задания могут быть связаны с любой входящей в объекты проверки содержательной единицей, относящейся к позициям А17—А18.

Задания А17—А19 являются заданиями базового уровня сложности.

На позиции А20 представлены задания, в которых необходимо найти верное из двух предложенных суждений, при этом верным может оказаться одно любое суждение, либо каждое из приведённых суждений, либо оба суждения могут оказаться неверными. Следует иметь в виду, что суждения могут быть связаны с любой из названных содержательных единиц проверки блока «Право». Этот тип заданий имеет повышенный уровень сложности.

Задания А20 проверяют наличие следующих интеллектуальных умений:

- ✓ оценивать различные суждения о праве, правовых нормах, конституции и т.д. на основе полученных правовых знаний;
- ✓ оценивать различные суждения о действиях и поведении людей с правовых позиций.

Новые элементы проверки

Законодательство Российской Федерации о выборах

Выборы — важнейший институт современной демократии, одна из главных форм выражения воли народа и его участия в политическом процессе и одновременно

способ формирования представительных органов (парламента, местного самоуправления) и замещения некоторых высших государственных должностей (например, президента).

Конституция РФ 1993 г. (ст. 3, ч. 3) устанавливает: «Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы». Путём выборов избирается глава государства — Президент РФ (ст. 81, ч. 1), формируются Федеральное собрание (с учётом особенностей порядка формирования его верхней палаты — Совета Федерации), представительные (законодательные) органы субъектов Федерации, органы местного самоуправления (ст. 130, ч. 2).

Принципы демократических выборов:

- всеобщее избирательное право (в выборах участвует всё население страны или региона);
- равное избирательное право (каждый избиратель имеет равное число голосов);
- прямое избирательное право (избиратель голосует непосредственно за кандидата, а не за выборщиков или избирательную коллегию);
- тайное голосование;
- альтернативность выборов (избиратель имеет возможность предпочесть одного из нескольких кандидатов или партийных списков кандидатов);
- добровольность выборов.

Выборы Президента РФ регламентированы Федеральным законом, принятым в мае 1995 г. Кандидат на должность Президента РФ может быть выдвинут избирателями или политическими партиями и движениями. Выборы проводятся по мажоритарной избирательной системе абсолютного большинства (50% голосов избирателей плюс один голос). Если ни один из кандидатов не получает более половины голосов избирателей, назначается повторное голосование по двум кандидатам, набравшим большинство голосов. Избранным считается кандидат, получивший относительное большинство по сравнению с другим кандидатом.

Избирательные округа — это территория, от которой непосредственно гражданами избирается депутат

(депутаты) или выборное должностное лицо (выборные должностные лица).

Об избирательных округах нужно помнить, что они бывают едиными, многомандатными и одномандатными. *Многомандатный избирательный округ* в РФ — это округ, от которого выбираются несколько депутатов и голосование проходит за каждого из них персонально. От *одномандатного избирательного округа* избирается только один депутат. *Единый избирательный округ* включает в себя всю территорию, на которой проводятся выборы. В России он создаётся для выборов Президента РФ, а также депутатов Государственной Думы РФ (согласно закону от 2005 г.).

Законотворческий процесс в Российской Федерации

Законотворческий процесс — это процесс создания текстов законопроектов, их подготовки к рассмотрению и само рассмотрение в парламенте государства. От экзаменуемых требуется знание участников законотворческого процесса, их функций, этапов и процедуры прохождения законопроектов.

Гражданство Российской Федерации

Гражданство — устойчивая правовая связь человека с государством, принадлежность человека государству, выраженная в совокупности их прав и обязанностей.

По Конституции РФ гражданство РФ является единственным, равным и имеет неотъемлемый характер. Гражданин РФ не может быть лишён своего гражданства или права изменить его.

Гражданином РФ можно стать в следующих случаях: по рождению, в результате приёма в гражданство и восстановления в гражданстве РФ, в результате оптации, т.е. выбора, для лиц, проживающих на территории, государственная принадлежность которой изменена.

Остановимся на вопросе, связанном с упрощённым порядком приобретения гражданства:

— граждане бывшего СССР, родившиеся на территории России, могут получить российское гражданство *без условия 5-летнего проживания в России*.

— не потребуется ждать 5 лет тем, кто был зарегистрирован на территории России на 1 июля 2002 г. или получил разрешение на временное проживание: а) лицам, у которых один из родителей является гражданином РФ; б) высококвалифицированным специалистам; в) имели гражданство СССР, проживают в государствах, входивших в состав СССР, но остаются лицами без гражданства; г) являются гражданами государств, входивших в состав СССР, получили среднее профессиональное или высшее профессиональное образование в образовательных учреждениях РФ после 1 июля 2002 г.; д) имеющих высокие достижения в области науки, техники, культуры; е) имеющих профессию, представляющую интерес для Российской Федерации; ж) желающим получить политическое убежище; з) беженцам; и) лицам, состоящим не менее трёх лет в браке с гражданином России; к) нетрудоспособные иностранные граждане или лица без гражданства, имеющие дееспособных совершеннолетних детей, которые являются российскими гражданами.

Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности

Согласно закону РФ предпринимательская деятельность может осуществляться в нескольких организационно-правовых формах: хозяйствственные товарищества (полные товарищества и товарищества на vere), хозяйственные общества (общества с ограниченной ответственностью, общества с дополнительной ответственностью, акционерные общества), производственные кооперативы, государственные и муниципальные унитарные предприятия.

Хозяйственные товарищества: полные товарищества и товарищества на вере

Общее: капитал разделён на доли (вклады) учредителей, которыми могут быть индивидуальные предприниматели и коммерческие организации; отвечают за долги своим имуществом; минимальное число участников — 2 человека

Различия

Полные товарищества	Товарищества на вере
Ответственность по долгам солидарная, т.е. друг за друга. Участник, выбывший из товарищества, отвечает по его обязательствам ещё в течение двух лет	Могут быть как участники, отвечающие по долгам всем своим имуществом, так и те, которые являются участниками-вкладчиками, т.е. несут ответственность в пределах внесённого вклада. В этом случае они не принимают участия в осуществлении предпринимательской деятельности, а лишь имеют право на получение части прибыли, в соответствии с внесённой долей. Вкладчик (в отличие от участника) может в любое время выйти из товарищества и получить свой вклад

Хозяйственные общества

Линии сравнения	Общества с ограниченной ответственностью (ООО)	Общества с дополнительной ответственностью (ОДО)	Акционерные общества (АО)
Учредители	Могут быть и граждане и юридические лица. Минимальное участие — 1, максимальное — 50 человек	Могут быть и граждане и юридические лица. Минимальное участие — 1, максимальное — 50 человек	Учредителями могут быть и физические, и юридические лица
Уставной капитал	Уставной капитал состоит из стоимости долей участников, не может быть меньше 100 МРОТ ¹	Уставной капитал состоит из стоимости долей участников, не может быть меньше 100 МРОТ	Уставной капитал разделён на определённое число акций, которые являются правовым документом, удостоверяющим

¹ МРОТ — минимальный размер оплаты труда.

Окончание табл.

Линии сравнения	Общества с ограниченной ответственностью (ООО)	Общества с дополнительной ответственностью (ОДО)	Акционерные общества (АО)
	и определяется учредительными документами	и определяется учредительными документами	обязательства общества перед акционером. Уставной капитал открытого ¹ акционерного общества должен составлять не менее 1000 МРОТ, а закрытого — не менее 100 МРОТ
Свобода членов общества	Член общества может выйти из него в любое время вне зависимости от желания других членов и получить причитающуюся ему долю	Член общества может выйти из него в любое время вне зависимости от желания других членов и получить причитающуюся ему долю	Акционер в любой момент может выйти из общества, для чего ему нужно лишь продать свои акции
Ответственность членов общества	Участники не отвечают по обязательствам и несут риск убытков, связанных с его деятельностью, только в пределах стоимости внесённых ими вкладов, если иное не установлено учредительными документами общества	Участники со-лидарно несут ответственность по обязательствам общества своим имуществом в одинаковом для всех кратном размере к стоимости их вкладов, определённом учредительными документами общества	Участники не отвечают по обязательствам общества, а риск убытков несут только в пределах стоимости принадлежащих им акций

¹ Акционерное общество может быть открытым (ОАО) и закрытым (ЗАО). В *открытом обществе* можно проводить подписку на выпускаемые им акции и свободно их продавать, в *закрытом обществе* акции распределяются только среди участников, подписка на акции и их открытая продажа не ведутся.

Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба

Альтернативная гражданская служба — это особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства, осуществляемой гражданами взамен военной службы по призыву.

По Закону РФ «Об альтернативной гражданской службе», принятому в 2002 г., право на замену военной службы альтернативной гражданской службой имеют граждане, убеждениям или вероисповеданию которых противоречит несение военной службы, а также принадлежащие к коренному малочисленному народу РФ, ведущие традиционный образ жизни, осуществляющие традиционное хозяйствование и занятые традиционными промыслами. Для того чтобы получить право на альтернативную гражданскую службу, призывник должен лично подать заявление в военный комиссариат.

Проходить альтернативную гражданскую службу гражданин может как индивидуально, так и в составе групп или формирований. Перечень организаций, перечни видов работ и профессий, где предусмотрено прохождение гражданами альтернативной гражданской службы, определяются Правительством РФ по представлению федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов РФ. Место прохождения гражданином альтернативной гражданской службы определяется специально уполномоченным федеральным органом исполнительной власти, исходя из общественных и государственных интересов, а также образования, специальности, квалификации, состояния здоровья призыва.

Закон устанавливает общее правило: граждане проходят альтернативную гражданскую службу за пределами территории субъектов РФ, где они постоянно проживают. В то же время закон допускает возможность исключения из этого правила.

Срок альтернативной гражданской службы составляет 42 месяца, а для граждан, имеющих высшее образование, — 21 месяц.

Права и обязанности налогоплательщика

Права и обязанности налогоплательщика устанавливает Налоговый кодекс РФ.

Права:

- получать в налоговых органах по месту учёта бесплатную информацию о действующих налогах (сборах), законодательных актах, регулирующих порядок и условия их уплаты;
- получать от налоговых органов письменные разъяснения по вопросам применения законодательства о налогах и сборах;
- использовать налоговые льготы в установленном порядке;
- получать отсрочку, рассрочку, налоговый кредит;
- на своевременный зачёт или возврат сумм, излишне уплаченных либо излишне взысканных налогов, пени, штрафов;
- присутствовать при проведении выездной налоговой проверки;
- не выполнять неправомерные требования налоговых органов;
- обжаловать в установленном порядке решения налоговых органов и их действия;
- требовать соблюдения налоговой тайны.

Обязанности:

- встать на учёт в налоговых органах;
- представлять в налоговый орган налоговые декларации и бухгалтерскую отчётность;
- представлять налоговым органам документы, необходимые для исчисления и уплаты налогов;
- в течение четырёх лет обеспечивать сохранность данных бухгалтерского учёта, необходимых для исчисления и уплаты налогов;
- сообщать об изменении места нахождения (жительства).

Споры и порядок их рассмотрения

Спор — формально признанное неурегулированное разногласие между субъектами права по вопросам применения законодательства и иных нормативных правовых актов, прав и обязанностей сторон, действий и решений органов власти, должностных лиц.

Споры могут быть трудовыми (между работником и работодателем); гражданско-правовыми (между гражданами по вопросам имущественных и личных отношений); семейно-правовыми (между супружами, родителями, детьми, родственниками); международными (между государствами).

Споры могут разрешаться в следующих формах: самозащита, взаимные уступки и в административном порядке.

Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности уголовного процесса

Процессуальное право — это правовые нормы, определяющие последовательность совершения судебных действий.

Процессуальное право определяет:

— характер процессуальных правоотношений: между их субъектами нет равенства, это неравноправные отношения, так как их участниками, с одной стороны, выступает суд, представляющий властною сторону судебного процесса, с другой — иные лица, участвующие в деле и являющиеся подчиняющейся стороной;

— подсудность дел;

— представительство в суде, т.е. лиц, оказывающих профессиональную помощь людям, вовлечённым в судебное разбирательство;

— судебное доказывание и доказательства, процессуальные сроки, этапы прохождения дела в суде и т. д.

Перечисленные положения являются общими для любого процесса, но необходимо знать, что каждая отрасль процессуального права имеет свои особенности.

Гражданские процессуальные правоотношения возникают при наличии искового заявления. Его участники именуются истцом и ответчиком. Ответчик — пассивная сторона, так как привлекается к суду не по собственной инициативе. В ходе судебного процесса и истец, и ответчик обладают равными правами. Они могут знакомиться с материалами дела, заявлять отводы, представлять доказательства и участвовать в их исследовании, задавать вопросы другим лицам, участвующим в деле, свидетелям, экспертам и т. д. Помимо общих прав, истец и ответчик обладают специальными права-

ми. Истец вправе изменить предмет иска, увеличить или уменьшить размер исковых требований. Ответчик вправе признать иск. Кроме того, стороны могут окончить судебное разбирательство мирным соглашением. Общими обязанностями являются: соблюдать закон при совершении процессуальных действий, добросовестно относиться к предоставленным правам, нести судебные расходы, сообщать об изменении места жительства, представлять необходимые доказательства и т.д.

Задачи уголовного процесса: 1) раскрыть преступление, изобличить виновных и назначить им справедливое наказание; 2) оградить невиновных от привлечения к уголовной ответственности и осуждения; 3) защитить права и свободы человека и гражданина от незаконного ограничения при применении уголовно-процессуального принуждения. Все три перечисленные задачи могут быть решены только в совокупности.

Стадии уголовного процесса: 1) возбуждение уголовного дела; 2) предварительное расследование, проводимое органами дознания и предварительного следствия; 3) судебное производство — прохождение дела в суде.

Участники уголовного процесса: подозреваемый, после предъявления ему обвинения он становится обвиняемым, а после передачи дела в суд — подсудимым; потерпевший (если расследуется убийство, то потерпевшими считаются родственники или близкие убитого); судья; прокурор; адвокат; следователь; эксперты; свидетели; понятые; переводчики.

Задания А17—А18 на обращение к теоретическому содержанию обществоведческого курса

Базовый уровень

Пример 1. Позиция А17

В Конституции РФ 1993 г. по сравнению с Конституцией СССР 1977 г. новым является признание

- 1) руководящей роли партии, поддерживаемой президентом
- 2) идеологического многообразия и плурализма
- 3) свободы слова, митингов, собраний
- 4) свободы совести

Алгоритм выполнения задания

1. Внимательно прочитать задание и определить смысл заданного вопроса.

2. Вспомнить, что в СССР существовал тоталитарный режим, утверждавший единую марксистско-ленинскую идеологию и руководящую роль КПСС.

3. Проанализировать предлагаемые варианты ответа:

— Конституция РФ 1993 г. утвердила: демократический политический режим, республиканскую форму правления, федеративное устройство, а также провозгласила Россию правовым государством;

— свобода слова, митингов, собраний, свобода совести возможны только при идеологическом многообразии и плюрализме мнений, в противном случае эти демократические свободы теряют своё значение в качестве способов выражения собственной позиции, т.е. превращаются в фикцию. Именно поэтому в Конституции СССР 1977 г. гражданам гарантировалось право на проведение демонстраций, митингов, собраний, но при этом устанавливалась единая идеология.

4. Установить верный ответ — 2 (идеологического многообразия и плюрализма).

Пример 2. Позиция А18

Понятие «аренда» является одним из основных понятий

- 1) семейного права
- 2) гражданского права
- 3) экологического права
- 4) конституционного права

Алгоритм ответа

1. Внимательно прочитать задание и определить смысл заданного вопроса.

2. Вспомнить, что такое аренда и в каком случае люди прибегают к аренде.

3. Предположить, какие последствия могут наступить в случае, если будет совершено правонарушение, связанное с арендой.

4. Проанализировать предложенные варианты ответа, вспомнив, какую сферу правоотношений регулирует каждая из приведённых отраслей права.

5. В результате аналитической деятельности отсеять все неверные ответы и определить правильный ответ — 2 (гражданского права).

Пример 3. Позиция А18

Зашиту прав обвиняемого в ходе судебного разбирательства осуществляет(-ют)

- 1) уполномоченный по правам человека
- 2) присяжные заседатели
- 3) адвокат
- 4) народные заседатели

Алгоритм выполнения задания

1. Прочитать задание и определить объект проверки.

2. Вспомнить, что демократическое судопроизводство предполагает состязательность сторон в ходе судебного процесса, которыми являются прокурор (обвинитель) и адвокат (защитник).

3. Проанализировать все варианты ответа, вспомнив при этом, что уполномоченный по правам человека не является участником судебного процесса, народные заседатели и присяжные заседатели являются участниками судебного процесса, помогающими установить истину. Как и судья, они должны занимать нейтральную позицию, т.е. в ходе судебного разбирательства их задача состоит в слушании выступлений представителей стороны обвинения и стороны защиты.

4. Установить верный ответ — 1 (адвокат).

Тренировочные задания

1. Нормы права, в отличие от норм морали

- 1) регулируют общественные отношения
- 2) обеспечиваются силой государства
- 3) основаны на представлениях о добре и зле
- 4) являются воплощением идеала справедливости

2. В систему российского права входит

- 1) гуманитарное право**
- 2) международное право**
- 3) политическое право**
- 4) гражданское право**

3. Единый закон, в котором объединены нормы права, регулирующие какую-либо область общественных правоотношений, называется

- 1) подзаконным актом**
- 2) основным законом**
- 3) кодексом**
- 4) нормативным актом**

4. За особо тяжкое преступление несовершеннолетний может быть приговорён к

- 1) пожизненному лишению свободы**
- 2) административному аресту**
- 3) лишению свободы на 10 лет**
- 4) смертной казни**

5. Какой вид ответственности применяется только при гражданском правонарушении?

- 1) административный арест**
- 2) ограничение свободы**
- 3) публичное извинение**
- 4) исправительные работы**

6. Конституцию РФ от всех других законов отличает то, что она

- 1) обязательна для всех граждан**
- 2) является законом прямого действия**
- 3) опирается на силу государства**
- 4) имеет нормативно-правовой характер**

7. Согласно Конституции РФ запрещена деятельность общественных организаций

- 1) критикующих общественный и государственный строй РФ**
- 2) нацеленных на насильственное изменение конституционного строя**
- 3) поддерживающих политическую оппозицию**
- 4) выступающих с критикой экономической политики правительства**

8. Федеративное устройство нашей страны основано на
1) экономической зависимости субъектов РФ от Центра

2) разделении властей

3) единстве системы государственной власти

4) политическом суверенитете субъектов РФ

9. В чём согласно Конституции РФ самостоятельны субъекты РФ?

1) в заключении торговых договоров с зарубежными фирмами

2) в установлении курса рубля

3) в создании собственных вооружённых сил

4) в ограничении прав и свобод граждан

10. Правом законодательной инициативы обладает

1) оппозиционная парламентская партия

2) Государственный совет РФ

3) Прокуратура РФ

4) Общественная палата РФ

11. Не имеет права избирать и быть избранным гражданин

1) не имеющий среднего образования

2) признанный судом недееспособным

3) без определённого места жительства

4) находящийся в оппозиции к власти

12. Федеральный закон вступает в силу после

1) его официального опубликования

2) принятия его Государственной Думой

3) принятия его Федеральным собранием

4) его утверждения Конституционным судом

13. Какова правильная последовательность принятия закона в РФ?

1) обсуждение и принятие законопроекта в обеих палатах Федерального собрания → подписание Президентом → опубликование

2) рассмотрение законопроекта Президентом → обсуждение в Федеральном собрании → подписание Правительством → опубликование

3) предложение закона Правительством → рассмотрение его Президентом → утверждение в Федеральном собрании → опубликование

4) предложение закона Президентом → утверждение Правительством → подписание главами палат Федерального собрания → опубликование

14. Согласно Конституции РФ вопросы гражданства решает

- 1) Совет Федерации
- 2) Президент РФ
- 3) Государственная Дума РФ
- 4) Правительство РФ

15. По общему правилу обязательным условием для вступления в российское гражданство является

- 1) наличие высшего образования
- 2) обладание недвижимостью в России
- 3) обладание востребованной в России профессией
- 4) наличие законного источника доходов

16. Гражданское право регулирует

- 1) имущественные отношения граждан и юридических лиц
- 2) порядок деятельности правительственные органов
- 3) отношения между государственными органами и гражданами
- 4) порядок создания различных институтов гражданского общества

17. Неимущественным правом граждан является право на

- 1) землю
- 2) имя
- 3) квартиру
- 4) зарплату

18. Что общего у товарищества на вере и полного товарищества

- 1) вкладчик может в любой момент выйти из товарищества
- 2) минимальное число участников — два человека
- 3) вкладчик может не принимать участия в деятельности товарищества
- 4) солидарная ответственность по долгам

19. Чем различаются общества с ограниченной ответственностью и общества с дополнительной ответственностью

1) минимальное участие — 1, максимальное — 50 человек

2) уставной капитал состоит из стоимости долей участников

3) уставной капитал не может быть меньше 100 МРОТ

4) участники несут солидарную ответственность по обязательствам общества

20. Одним из основных понятий трудового права является

1) преступление и проступок

2) трудовая дисциплина

3) административное взыскание

4) опекунский совет

21. Основанием для возникновения трудовых правоотношений является

1) заключение трудового договора на выполнение работы

2) неуплата по кредиту частному банку

3) долг приятелю, который является начальником цеха

4) выполнение какой-либо работы по просьбе владельца фирмы

22. Брак может быть признан недействительным, если один из супругов

1) не может иметь детей

2) не имеет собственного жилья

3) признан судом недееспособным

4) не желает работать и вносить вклад в благосостояние семьи

23. Видом административного проступка является нарушение

1) правил проезда в метро

2) трудовой дисциплины

3) учебной дисциплины

4) авторского права

24. Административным правонарушением является

- 1) сознательное искажение свидетельских показаний
- 2) фальсификация избирательных бюллетеней
- 3) тайное проникновение в чужую квартиру
- 4) провоз в городском транспорте предметов, превышающих размеры, установленные правилами

25. Что из перечисленного является дисциплинарным проступком?

- 1) опоздание на службу без уважительных причин
- 2) распространение сведений, порочащих честь гражданина
- 3) парковка машины в запрещённом для этого месте
- 4) невыплата авторского гонорара

26. Дисциплинарным проступком является

- 1) производство контрафактных аудиодисков
- 2) невыполнение в срок планового задания
- 3) проезд на автомашине под запрещающий дорожный знак
- 4) передача в СМИ заведомо ложной информации о гражданине

27. Согласно закону на альтернативную гражданскую службу имеют право граждане

- 1) достигшие 18 лет, но не закончившие среднюю школу
- 2) принадлежащие к коренному малочисленному народу и ведущие традиционный образ жизни
- 3) имеющие малолетних детей
- 4) признанные инвалидами по состоянию здоровья

28. Воинская обязанность граждан РФ не предусматривает

- 1) обязательную подготовку к военной службе
- 2) пребывание в запасе
- 3) замену военной службы альтернативной гражданской службой
- 4) призыв на военную службу

29. Обязанностью налогоплательщика является

- 1) сообщать об изменении места нахождения (жительства)
- 2) требовать соблюдения налоговой тайны

3) не выполнять неправомерные требования налоговых органов

4) присутствовать при проведении выездной налоговой проверки

30. Правом налогоплательщика является

1) предоставление налоговым органам документов, необходимых для исчисления и уплаты налогов

2) в течение четырёх лет обеспечивать сохранность данных бухгалтерского учёта и других документов

3) постановка на учёт в налоговых органах

4) получение отсрочки, налогового кредита, предусмотренных Налоговым кодексом РФ

31. Какое из прав может быть ограничено при чрезвычайной ситуации?

1) на свободу слова

2) на презумпцию

3) на судебную защиту

4) на образование

32. Согласно нормам международного гуманитарного права

1) недопустим захват пленных во время военных действий

2) осуждается распространение среди солдат противника призыва к сдаче

3) запрещены действия партизанских отрядов

4) недопустимы обстрел и бомбардировка жилых кварталов

33. Нормы международного гуманитарного права запрещают

1) вызывать голод среди гражданского населения во время военных действий

2) сливать в водоёмы отходы, загрязняющие окружающую среду

3) продавать генетически изменённые продукты питания

4) давать школьникам задания повышенного уровня сложности

34. Одна из групп прав Всеобщей декларации прав человека обязывает государство и общество создать человеку

- 1) чистую экологическую среду
- 2) социальную защищённость
- 3) эмоциональный комфорт
- 4) условия для сохранения здоровья

35. Одним из принципов правосудия является принцип

- 1) доказательности
- 2) последовательности судебных действий
- 3) наличия искового заявления
- 4) состязательности

36. Лицо, к которому предъявляются требования в гражданском судебном процессе, называется

- 1) обвиняемым
- 2) подсудимым
- 3) ответчиком
- 4) подозреваемым

37. Уголовное досудебное производство начинается с

- 1) допроса подозреваемых
- 2) возбуждения уголовного дела
- 3) опознания подозреваемых
- 4) изъятия предметов преступления

38. Согласно уголовному процессуальному праву к преступлению против правосудия относится

- 1) предъявление подозреваемому предсудебного обвинения
- 2) заключение под стражу на основе судебного решения
- 3) насильственные действия во время следствия
- 4) отсутствие подписи подозреваемого под следственным протоколом

39. Суд присяжных привлекается к рассмотрению дела по ходатайству

- | | |
|--------------|----------------|
| 1) судьи | 3) обвиняемого |
| 2) прокурора | 4) адвоката |

40. Надзор за точным и единообразным исполнением законов всеми государственными органами, предприятиями, учреждениями, организациями, гражданами осуществляют

- | | |
|----------------|------------|
| 1) адвокатура | 3) милиция |
| 2) прокуратура | 4) суд |

41. Для оформления доверенности на право управления автомобилем необходимо обратиться в правоохранительный орган

- 1) прокуратуру
- 2) ГИБДД
- 3) нотариат
- 4) налоговую инспекцию

42. В случае несогласия решение краевого суда по уголовному делу обвиняемый может обжаловать в

- 1) Конституционном суде
- 2) Верховном суде
- 3) Суде по правам человека
- 4) Арбитражном суде

43. Решение какого суда является основанием для утраты силы законов, постановлений, указов и других нормативно-правовых актов?

- 1) Суда по правам человека
- 2) Верховного суда
- 3) Конституционного суда
- 4) Арбитражного суда

44. Какой из названных признаков является признаком демократического правосудия?

- 1) наличие суда присяжных
- 2) наличие прокурора
- 3) наличие народных заседателей
- 4) наличие возможности подать жалобу

45. Высшим судебным органом по разрешению экономических споров между предприятиями, учреждениями, организациями является

- 1) Верховный суд
- 2) Счётная палата
- 3) Конституционный суд
- 4) Арбитражный суд

Задания А19 на обращение к социальным реалиям

Базовый уровень

Пример

Известно, что преступление отличается от проступка большей тяжестью и большей общественной опасностью. В каком из приведённых примеров субъект понесёт наказание по нормам уголовного права?

- 1) гражданка С. украла в супермаркете кусок хозяйственного мыла
- 2) гражданин М. пытался пройти в метро по чужой пластиковой карте
- 3) гражданин Д. выкопал в лесу и перенёс на свой участок красивый куст калины
- 4) гражданка Ю. регулярно изымала из почтового ящика соседки адресованные ей письма и прочитывала их

Алгоритм выполнения задания

1. Внимательно прочитать условие и установить смысл вопроса.
2. Прочитать примеры, связанные с различными видами правонарушений.
3. Вспомнить, что уголовное право устанавливает ответственность за самый тяжёлый вид правонарушения — преступление.
4. Вспомнить, что преступление от проступка отличается большей тяжестью причинённого вреда.
5. Проанализировать правовые ситуации и установить, в какой из них совершение правонарушения принесёт наибольшей вред.

Обратите внимание на то, что само по себе действие не определяет характер правонарушения. Так, например, гражданка С. украла кусок хозяйственного мыла, но это правонарушение по силе причинённого вреда значительно меньше, чем нарушение прав и свобод человека, которые согласно Конституции являются высшей ценностью нашего государства.

6. Установить правильный ответ — 4 (гражданка Ю. регулярно изымала из почтового ящика соседки адресованные ей письма и прочитывала их).

Тренировочные задания

1. В какой из представленных ситуаций речь идёт о возможном применении правовой нормы?

1) гражданин С. вошёл в православный храм, не сняв головного убора

2) будучи в гостях, гражданин С. испачкал скатерть соусом

3) гражданин С., находясь за рулём автомобиля, проехал перекрёсток на красный сигнал светофора

4) гражданин С. добровольно отказался воспользоваться бесплатной путёвкой

2. Чтобы увековечить память о своём пребывании в музее-усадьбе выдающегося русского писателя, два молодых человека на спинке парковой скамейки вырезали свои имена. Какой вид ответственности понесут молодые люди?

1) уголовную

2) гражданскую

3) административную

4) дисциплинарную

3. Отправляясь на отдых за границу, гражданка З. в таможенной декларации указала сумму иностранной валюты несколько меньше той, которая была у неё в наличии, что было обнаружено при прохождении таможенного контроля. Нормы какого кодекса устанавливают ответственность за данное правонарушение?

1) административного

2) гражданского

3) уголовного

4) предпринимательского

4. Собираясь вечером домой после пикника, молодые люди даже не подумали потушить костёр, в результате чего начался пожар и выгорело несколько гектаров леса. Нормы какого права определяют ответственность за данное правонарушение?

1) административного

2) гражданского

3) уголовного

4) государственного

5. Статья 2 одного из Кодексов РФ гласит, что данное «законодательство определяет основания возникновения и порядок осуществления права собственности и других вещных прав, прав на результаты интеллектуальной деятельности, регулирует договорные и другие обязательства». Какие правоотношения регулирует данный кодекс?

- 1) административные
- 2) гражданские
- 3) трудовые
- 4) семейные

6. У гражданки А. сломалась стиральная машина, в результате чего была затоплена квартира этажом ниже. Пострадавшие соседи подали иск на гражданку А. в суд. Нормы какого права станут основой для рассмотрения дела в суде?

- 1) административного
- 2) уголовного
- 3) гражданского
- 4) жилищного

7. Поскольку более десяти лет сын гражданки С. не проявлял заботы о своей матери, она подала заявление в суд с просьбой взыскать с него алименты. Нормы какого права станут основой для рассмотрения дела в суде?

- 1) гражданского
- 2) семейного
- 3) административного
- 4) жилищного

8. Несовершеннолетний гражданин Л. по совету своего друга решил устроиться на работу в казино, но администрация этого игорного заведения отказалась заключить с ним трудовой договор, ссылаясь на закон. В каком кодексе содержатся нормы, запрещающие несовершеннолетним лицам работать в игорном бизнесе?

- 1) предпринимательском
- 2) уголовном
- 3) трудовом
- 4) административном

9. Гражданин М., состоящий на воинском учёте, не явился по вызову военного комиссариата, осуществляющего воинский учёт, в установленное время без уважительной причины. Данное правонарушение является

- | | |
|----------------|---------------------|
| 1) гражданским | 3) административным |
| 2) уголовным | 4) дисциплинарным |

10. Прожив двадцать лет вместе, супруги В. решили развестись. При разделе имущества возник спор о том, кому должно достаться дорогостоящее кольцо, подаренное мужем своей жене на юбилей. Какое решение о юридической судьбе кольца примет суд?

- 1) кольцо достанется сыну супругов В.
- 2) кольцо перейдёт в собственность бывшего мужа гражданики В.
- 3) кольцо перейдёт в собственность бывшей жены гражданина В.
- 4) стоимость кольца будет разделена поровну между бывшими супругами

11. Придя в день выборов Президента РФ на избирательный участок, гражданин Д. обнаружил, что его нет в списке избирателей. Какое право гражданина было нарушено?

- 1) право на свободу слова
- 2) право свободно искать и получать информацию
- 3) право избирать и быть избранным
- 4) право на равенство перед законом

12. Журналисты устроили митинг около здания редакции газеты, требуя вернуть им трёхмесячный долг по заработной плате. Какое право отстаивают журналисты?

- 1) право на свободу слова
- 2) право на митинг и демонстрацию
- 3) право на свободный поиск и распространение информации
- 4) право на вознаграждение за труд

13. Президент РФ обнаружил в законе, принятом Государственной Думой РФ, нарушение прав человека и обратился с запросом в суд. Какой суд компетентен дать ответ на запрос Президента РФ?

- 1) Конституционный суд РФ
- 2) Арбитражный суд РФ
- 3) Европейский суд по правам человека
- 4) Верховный суд РФ

14. В каком случае необходимо обратиться в прокуратуру?

1) гражданка М. решила подать жалобу на действия сотрудников милиции, которые, как она считает, нарушили её права

2) гражданке К. необходим защитник её прав как потерпевшей в ходе следствия по делу об ограблении

3) гражданке Д. нужно заключить договор о продаже принадлежащего ей земельного участка

4) гражданка И. не согласна с решением суда, вынесшим ей обвинение в присвоении авторских прав на чужое литературное произведение

15. Во время вооружённого конфликта офицер одной из воюющих сторон с целью ускорить военную операцию приказал бомбить населённый пункт, где укрылись десять солдат противника, и отправить питьевые колодцы, находившиеся на окраине села. По нормам какого права офицер понесёт ответственность?

- | | |
|----------------------|-------------------|
| 1) гражданского | 3) экологического |
| 2) административного | 4) уголовного |

Задания А20 на анализ информации о социальном объекте (процессе), представленной в двух суждениях о нём

Повышенный уровень

Пример

Верны ли следующие суждения о подзаконных актах

А. Все нормы права, содержащиеся в Конституции, детализируются и развиваются в законах и подзаконных актах.

Б. Подзаконные акты входят в систему законодательства и могут быть приняты только Федеральным собранием.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) оба суждения верны |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Алгоритм выполнения задания

1. Зафиксировать, что является смысловой единицей проверки.
2. Вспомнить особенности подзаконных актов.
3. Сопоставить особенности подзаконных актов с предложенными суждениями.
4. Определить верный ответ — 1 (верно только А).

Тренировочные задания

1. Верны ли следующие суждения о соотношении права и морали?

А. Право, в отличие от морали, преследует цель упорядочения и совершенствования общественной жизни.

Б. Система права обеспечивается государственными органами, применяющими силу для защиты своих решений, нормы морали поддерживаются за счёт общественного мнения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

2. Верны ли следующие суждения о правовой норме?

А. Правовая норма предусматривает ответственность за её нарушение.

Б. Нормы права, регулирующие какую-то одну область общественных отношений, объединены в кодекс.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

3. Верны ли следующие суждения о праве?

А. По мере того как развивалось человеческое общество и появлялось государство, регулировать поведение людей стали преимущественно правовые нормы.

Б. Одним из отличий правовой нормы является то, что она адресована только гражданам страны.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения о конституции?

А. Особое место среди законов занимает Конституция РФ, которую называют Основным законом государства.

Б. Основному закону государства может противоречить закон субъекта Федерации.

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

5. Верны ли следующие суждения о правонарушениях?

А. Преступления отличаются от проступков повышенной общественной опасностью.

Б. Ответственность за совершение проступков и преступлений регулируется различными правовыми нормами.

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о правонарушении?

А. Признать виновным в совершении преступления и назначить наказание может не только суд, но и отделение милиции.

Б. Наказание за преступление заключается в лишении или ограничении прав и свобод.

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о выборах?

А. Выборы депутатов Государственной Думы РФ проходят по смешанной избирательной системе.

Б. Альтернативные выборы не являются обязательным условием существования демократического политического режима.

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения о гражданстве?

А. Человек, родившийся на территории России, обязательно становится её гражданином.

Б. Только ребёнок, родившийся в семье российских граждан, может стать гражданином России.

1) верно только А 3) оба суждения верны

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения о гражданских правоотношениях?

А. Основными чертами гражданских правоотношений является отсутствие имущественной самостоятельности сторон.

Б. Гражданские правоотношения возникают в большинстве случаев по соглашению сторон.

1) верно только А 3) оба суждения верны

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения об административных правоотношениях?

А. Особенностью административных правоотношений является то, что в них всегда присутствует какой-либо государственный орган.

Б. Между участниками административных правоотношений не может быть равенства в судебном процессе.

1) верно только А 3) оба суждения верны

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

11. Верны ли следующие суждения о трудовых правоотношениях?

А. Трудовые правоотношения возникают по решению одной из сторон.

Б. Субъектами трудовых правоотношений являются работник и работодатель.

1) верно только А 3) оба суждения верны

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

12. Верны ли следующие суждения о военной службе?

А. В случае уклонения от призыва на военную службу в Вооружённых силах России может быть применена как административная, так и уголовная ответственность.

Б. Нежелание идти в армию не может являться законной причиной для освобождения от призыва.

1) верно только А 3) оба суждения верны

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

13. Верны ли следующие суждения об альтернативной гражданской службе?

А. Лица, обосновавшие несовместимость своих убеждений со службой в Вооружённых силах, проходят альтернативную гражданскую службу.

Б. Представителям коренных малочисленных народов России для прохождения альтернативной гражданской службы не требуется обосновывать свой отказ от службы в Вооружённых силах.

- 1) верно только А 3) оба суждения верны
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

14. Верны ли следующие суждения о правах человека и гражданина?

А. Основное отличие прав человека от прав гражданина заключается в степени влияния государства на их осуществление.

Б. Права человека принадлежат любой личности изначально, и государство не обязано их охранять.

- 1) верно только А 3) оба суждения верны
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

15. Верны ли следующие суждения о международном гуманитарном праве?

А. В состав международного гуманитарного права входит Женевская конвенция об улучшении участия раненых на поле боя.

Б. Согласно международному гуманитарному праву военнопленные имеют право на уважение их жизни и достоинства.

- 1) верно только А 3) оба суждения верны
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Ответы к тренировочным заданиям

Человек и общество

Человек

Позиции А1, А3, А4

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ	1	1	1	1	3	4	4	4	4	2	4	1

Общество

Позиции А1, А3, А4

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ	1	2	1	3	1	4	3	2	4	1	2	1

Познание

Позиции А2, А3, А4

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ	2	1	2	4	1	2	1	4	4	3	3	1

Духовная культура

Позиции А2, А3, А4

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ	2	1	2	4	2	2	2	4	2	1	3	3

Экономика

Задания на обращение к теоретическому содержанию обществоведческого курса

Позиции А5–А7

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ	2	4	1	4	3	4	2	4	1	3	4	2

Задания на обращение к социальным реалиям

Позиция А8

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ	4	2	1	3	3	1	2	1	2	4	3	2

Задания на анализ информации о социальном объекте (процессе), представленной в двух суждениях о нём

Позиция А9

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ	2	3	2	2	3	4	3	2	1	3	1	2

Социальные отношения

Задания на обращение к теоретическому содержанию обществоведческого курса

Позиция А10

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	4	3	2	3	4	1	1	1	4	3

№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	4	3	1	3	1	4	2	4	3	2

Задания на обращение к социальным реалиям

Позиция А11

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	3	4	1	2	4	1	3	4	2	4

Задания на анализ информации о социальном объекте (процессе), представленной в двух суждениях о нём

Позиция А12

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1	3	4	2	1	2	3	3	1	4

Политика

**Задания на обращение к теоретическому
содержанию обществоведческого курса**

Позиция А13

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ	4	1	4	1	1	2	1	2	4	2	4	1

Позиция А14

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ	3	4	4	3	2	4	1	1	2	3	1	1

Задания на обращение к социальным реалиям

Позиция А15

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ	3	4	3	1	3	4	4	4	2	3	1	1

**Задания на анализ информации
о социальном объекте (процессе),
представленной в двух суждениях о нём**

Позиция А16

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ	3	3	3	2	4	1	3	3	3	2	3	1

Право

**Задания на обращение к теоретическому
содержанию обществоведческого курса**

Позиции А17–А18

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	2	4	3	3	3	2	2	3	1	1	2	1	1	2	4

№ задания	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Ответ	1	2	2	4	2	1	3	1	4	1

№ задания	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
Ответ	2	2	3	1	4	1	4	1	1	4

№ задания	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
Ответ	3	2	3	3	2	3	2	3	1	4

Задания на обращение к социальным реалиям

Позиция А19

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	4	1	1	4

Задания на анализ информации о социальном объекте (процессе), представленной в двух суждениях о нём

Позиция А20

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	2	3	3	1	3	3	4	4	2	1	2	3	3	1	3

Справочное издание

**Королькова Евгения Сергеевна
Рутковская Елена Лазаревна**

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Задания с выбором ответа

Часть А

Темы

**«Человек и общество», «Экономика»,
«Социальные отношения», «Политика», «Право»**

Редакция «Образовательные проекты»

Отв. редактор С.А. Юшина. Худ. редактор Т.Н. Войткевич
Тех. редактор А.Л. Шелудченко. Корректор И.Н. Мокина

Дизайн обложки Н.А. Шармай

Оригинал-макет подготовлен ООО «БЕТА-Фрейм»

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2;
953005 — литература учебная

Сертификат соответствия № РОСС RU.АЕ51Н15301 от 04.05.2011
ООО «Издательство Астрель» 129085, Москва, пр-д. Ольминского, д. 3а

ООО «Издательство АСТ» 141100, РФ, Московская обл.,
г. Щёлково, ул. Заречная, д. 96

Наши электронные адреса: www.ast.ru E-mail: astpub@aha.ru

ОАО «Владимирская книжная типография»
600000, г. Владимир, Октябрьский проспект, д. 7.
Качество печати соответствует качеству предоставленных диапозитивов

По вопросам приобретения книг обращаться по адресу:
129085, Москва, Звездный бульвар, д. 21, 7-й этаж
Отдел реализации учебной литературы
издательской группы «АСТ»
Справки по тел.: (495)615-53-10, 232-17-04