

## Конспект урока русского языка в 5 классе по теме

# «Двойная роль букв *е, ё, ю, я*»

Автор работы: Анатольева Г.Н, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории МКОУ «СОШ № 3 г. Лодейное Поле, Ленинградской области

E-mail: [anatolievagn@gmail.com](mailto:anatolievagn@gmail.com)

**Учебник:** Русский язык: Учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2015.

**Название раздела:** «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи».

**Цели урока:** 1) *знать*, что буквы *е, ё, ю, я* могут обозначать 1 и 2 звука; *уметь* называть звуки, обозначаемые буквами *е, ё, ю, я*; 2) *развивать* умение обозначать звуки на письме транскрипцией, познавательный интерес к русскому языку; 3) *воспитывать* любовь к русскому слову.

**Технологии:** системно-деятельностный подход, проблемное обучение, элементы здоровьесберегающей технологии.

**Время реализации:** 45 мин

**Тип урока:** урок объяснения и усвоения нового материала

**Методы:** словесные, наглядные, частично-поисковые.

**Формы деятельности обучающихся:** фронтальная, индивидуальная, дифференцированная, работа в парах.

**Технические средства обучения:** компьютер, мультимедийный проектор, экран для проекции слайдов.

**Наглядно-дидактические материалы:** презентация.

**Методическая литература:** Уроки русского языка в 5 классе: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Г.А. Богданова.- М.: Просвещение, 2011.

**Интернет-ресурсы:** 1) <http://alexey-savrasov.ru/kartina/18.php> ;

2) <http://1001kartina.su/2011/12/14/zimnyaya-doroga-alekseya-savrasova/>

3) <http://www.kidly.ru/besedy-o-iskusstve/k-f-yuon-konec-zimy-polden.html>

4) <http://www.zavuch.info/methodlib/401/>

		Слайд	
Работа с текстом (работа в парах)	<p><b>Работа с текстом (работа в парах)</b></p> <p>1) Чудесный был вид зимней природы. 2) Лучи солнца осыпали холодным блеском всю местность. 3) Опустили тяжёлые головы и застыли вековые ели. 4) С деревьев падали огромные шапки снега. 5) Кусты опушились искристым инеем.</p> <p>- Прочитайте. Определите, текст перед вами или нет? Докажите.  - В каком предложении выражена основная мысль?  - У кого другое мнение?  - Сравните со слайдом.  - Кто выполнил правильно, поставьте 1 балл.</p>	Слайд - текст	
Индивидуальная работа	<p><b>Развитие орфографической зоркости.</b></p> <p>- Найдите в тексте безударные проверяемые гласные в корне, объясните их правописание  Ученик объясняет (на 5 слове)  - Проверьте по слайду.  - За каждое найденное слово выставляется 1 балл.</p> <p>- Найдите предложение с однородными членами, составьте схему.  - Объясните отсутствие запятой.  - За правильно выполненную работу, поставьте 1 балл в оценочный лист.</p>	Слайд	
	<p>- <b>ЗНАЧЕНИЕ слова опушились</b></p> <p>- Определите и запишите количество букв и звуков в слове «опушились».  - Почему не совпало количество звуков и букв в слове?  - Выпишите гласные звуки из слова.  (на обр. стор. доски ученик)  - Проверка. (ученик объясняет)  - Сколько всего гласных звуков в русском языке? (6)  - Сколько гласных букв? (10)  - Напишите гласные буквы.</p>	слайд	
	-Что заметили? (букв больше, чем звуков)		

	- Над чем будем работать на уроке? (узнать, почему букв 10, а звуков 6)						
По доске	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выпишите слова из текста по данным схемам. (схемы на доске) (снега, ели)</li> <li>- Определите в них количество звуков и букв.</li> <li>- В каком слове количество букв и звуков не совпадает? Почему?</li> <li>- Подчеркните в рабочем листе те гласные буквы, которые могут обозначать два звука.</li> <li>- Приведите примеры.</li> </ul> <p>Проверка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сгруппируйте написанные примеры.</li> <li>- По какому признаку вы это сделали. (Объясняют 3 ученика)</li> <li>- Выпишите из текста примеры на эту тему.</li> <li>- Сколько слов вы нашли? (начать со слабого)</li> </ul>						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравните два слова, записанные на доске.</li> <li>- Расскажите о роли буквы «е» в этих словах.</li> <li>- Какой вывод сделаем?</li> <li>- Сформулируйте тему урока?</li> </ul>						
	<p>Физминутка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Я читаю слова.</li> </ul> <p>Если буквы Е Ё Ю Я обозначают два звука, встают девочки, если 1 звук – мальчики.</p> <p>Юнга, хлеб, барьер, люстра, пень, ружьё, тень, поют.</p>						
(Работа в парах)	<p>Задание 3.</p> <p>Впишите слова в соответствующие графы таблицы.</p> <p>Сначала подумайте, как нужно организовать работу, а затем приступайте к ней. Дополните каждую графу своими примерами.</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 100px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> </table> <p>Есть, треск, тополя, юный, несёт, вьюжный, моего, яркий, подъезд, рюкзак.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Допишите в каждый столбик свои примеры</li> <li>- Проверка</li> <li>- Объединитесь группами и проверьте себя.</li> <li>- Кто сомневается, я готова ответить на ваши вопросы. (группы)</li> </ul> <p>Индивидуальное задание : составить синквейн : Буквы Е,Ё,Ю,Я</p>						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вы думаете, какое домашнее задание вы будете выполнять?</li> <li>Запишите домашнее задание в дневник. (УПР.312</li> </ul>	слайд д					

	или сами придумайте 10 слов на изученную тему) Индивидуальное задание : сочинить лингвистическую сказку «Приключения букв Е,Ё,Ю,Я»		
	Итог урока - Какую тему изучали? - К какому выводу пришли?		
	Посчитайте баллы и оцените свою работу.  Сдайте рабочие листы на проверку. Я оставляю за собой право изменить отметку, если работа выполнена небрежно, не в полном объеме, с ошибками.		
	Рефлексия: - Допишите предложение 1. Сегодня на уроке я узнал... 2. Разобрался в том, что.... 3. Я скажу себе: я работал ...		

#### Синквейн

1. Буквы Е,Ё,Ю,Я
2. Гласные, таинственные
3. Стоят, обозначают, смягчают.
4. Двойная роль.
5. Фонетика