

Конспект урока русского языка в 5 классе по теме

«Двойная роль букв *е, ё, ю, я*»

Автор работы: Анатольева Г.Н, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории МКОУ «СОШ № 3 г. Лодейное Поле, Ленинградской области

E-mail: anatolievagn@gmail.com

Учебник: Русский язык: Учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2015.

Название раздела: «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи».

Цели урока: 1) *знать*, что буквы *е, ё, ю, я* могут обозначать 1 и 2 звука; *уметь* называть звуки, обозначаемые буквами *е, ё, ю, я*; 2) *развивать* умение обозначать звуки на письме транскрипцией, познавательный интерес к русскому языку; 3) *воспитывать* любовь к русскому слову.

Технологии: системно-деятельностный подход, проблемное обучение, элементы здоровьесберегающей технологии.

Время реализации: 45 мин

Тип урока: урок объяснения и усвоения нового материала

Методы: словесные, наглядные, частично-поисковые.

Формы деятельности обучающихся: фронтальная, индивидуальная, дифференцированная, работа в парах.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран для проекции слайдов.

Наглядно-дидактические материалы: презентация.

Методическая литература: Уроки русского языка в 5 классе: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Г.А. Богданова.- М.: Просвещение, 2011.

Интернет-ресурсы: 1) <http://alexey-savrasov.ru/kartina/18.php> ;

2) <http://1001kartina.su/2011/12/14/zimnyaya-doroga-alekseya-savrasova/>

3) <http://www.kidly.ru/besedy-o-iskusstve/k-f-yuon-konec-zimy-polden.html>

4) <http://www.zavuch.info/methodlib/401/>

		Слайд	
Работа с текстом (работа в парах)	<p>Работа с текстом (работа в парах)</p> <p>1) Чудесный был вид зимней природы. 2) Лучи солнца осыпали холодным блеском всю местность. 3) Опустили тяжёлые головы и застыли вековые ели. 4) С деревьев падали огромные шапки снега. 5) Кусты опушились искристым инеем.</p> <p>- Прочитайте. Определите, текст перед вами или нет? Докажите. - В каком предложении выражена основная мысль? - У кого другое мнение? - Сравните со слайдом. - Кто выполнил правильно, поставьте 1 балл.</p>	Слайд - текст	
Индивидуальная работа	<p>Развитие орфографической зоркости.</p> <p>- Найдите в тексте безударные проверяемые гласные в корне, объясните их правописание Ученик объясняет (на 5 слове) - Проверьте по слайду. - За каждое найденное слово выставляется 1 балл.</p> <p>- Найдите предложение с однородными членами, составьте схему. - Объясните отсутствие запятой. - За правильно выполненную работу, поставьте 1 балл в оценочный лист.</p>	Слайд	
	<p>- ЗНАЧЕНИЕ слова опушились</p> <p>- Определите и запишите количество букв и звуков в слове «опушились». - Почему не совпало количество звуков и букв в слове? - Выпишите гласные звуки из слова. (на обр. стор. доски ученик) - Проверка. (ученик объясняет) - Сколько всего гласных звуков в русском языке? (6) - Сколько гласных букв? (10) - Напишите гласные буквы.</p>	слайд	
	-Что заметили? (букв больше, чем звуков)		

	- Над чем будем работать на уроке? (узнать, почему букв 10, а звуков 6)						
По доске	<ul style="list-style-type: none"> - Выпишите слова из текста по данным схемам. (схемы на доске) (снега, ели) - Определите в них количество звуков и букв. - В каком слове количество букв и звуков не совпадает? Почему? - Подчеркните в рабочем листе те гласные буквы, которые могут обозначать два звука. - Приведите примеры. <p>Проверка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сгруппируйте написанные примеры. - По какому признаку вы это сделали. <p>(Объясняют 3 ученика)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выпишите из текста примеры на эту тему. - Сколько слов вы нашли? (начать со слабого) 						
	<ul style="list-style-type: none"> - Сравните два слова, записанные на доске. - Расскажите о роли буквы «е» в этих словах. - Какой вывод сделаем? - Сформулируйте тему урока? 						
	<p>Физминутка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я читаю слова. <p>Если буквы Е Ё Ю Я обозначают два звука, встают девочки, если 1 звук – мальчики.</p> <p>Юнга, хлеб, барьер, люстра, пень, ружьё, тень, поют.</p>						
(Работа в парах)	<p>Задание 3.</p> <p>Впишите слова в соответствующие графы таблицы.</p> <p>Сначала подумайте, как нужно организовать работу, а затем приступайте к ней. Дополните каждую графу своими примерами.</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 100px; margin: 10px 0;"> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> </table> <p>Есть, треск, тополя, юный, несёт, вьюжный, моего, яркий, подъезд, рюкзак.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Допишите в каждый столбик свои примеры - Проверка - Объединитесь группами и проверьте себя. - Кто сомневается, я готова ответить на ваши вопросы. (группы) <p>Индивидуальное задание : составить синквейн : Буквы Е,Ё,Ю,Я</p>						
	<ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, какое домашнее задание вы будете выполнять? Запишите домашнее задание в дневник. <p>(УПР.312</p>	слайд д					

	или сами придумайте 10 слов на изученную тему) Индивидуальное задание : сочинить лингвистическую сказку «Приключения букв Е,Ё,Ю,Я»		
	Итог урока - Какую тему изучали? - К какому выводу пришли?		
	Посчитайте баллы и оцените свою работу. Сдайте рабочие листы на проверку. Я оставляю за собой право изменить отметку, если работа выполнена небрежно, не в полном объеме, с ошибками.		
	Рефлексия: - Допишите предложение 1. Сегодня на уроке я узнал... 2. Разобрался в том, что.... 3. Я скажу себе: я работал ...		

Синквейн

1. Буквы Е,Ё,Ю,Я
2. Гласные, таинственные
3. Стоят, обозначают, смягчают.
4. Двойная роль.
5. Фонетика