

Принято  
педагогическим советом  
Протокол № 1 от 28.08.2017

Утверждена  
приказом № 66 от 28.08.2017

Федеральные государственные образовательные стандарты

**Образовательная программа  
начального общего образования  
муниципального казенного общеобразовательного  
учреждения «Лодейнопольская средняя  
общеобразовательная школа № 3 имени Героев Свиря»  
(Продолжение)**

город Лодейное Поле  
2017 год

### 2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Программа духовно-нравственного развития и воспитания в МКОУ «Лодейнопольская СОШ № 3 имени Героев Свири» направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа конкретизирует задачи, ценности, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, определяет развитие ученического самоуправления, участие обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу школы.

**Целью духовно-нравственного развития и воспитания** обучающихся в школе является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

#### 2.3.1. Основные направления, ценностные основы, содержание, виды деятельности и формы занятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в начальной школе осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

<b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b>		
<b>ценностные основы</b>	<b>содержание</b>	<b>виды деятельности и формы занятий</b>
любовь к России, своему народу, своему краю; служение	элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах	- беседы; - рассматривание плакатов, картин, чтение книг, - экскурсии,

<p>Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества</p>	<p>государства; представления о символах государства — флаге, Гербе Российской Федерации, символах Красноярского края, гг. Красноярска и Железногорска; элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Ленинградской земли, стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города; любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России; уважение к защитникам Родины; умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей</p>	<p>- просмотр учебных кинофильмов, отрывков из художественных фильмов, - путешествия по историческим и памятным местам, - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, - творческие конкурсы, - фестивали, - праздники, - классные часы, - мероприятия, посвящённые государственным праздникам, - игры военно-патриотического содержания, - конкурсы и спортивные соревнования, - встречи с ветеранами и военнослужащими; - игры народов РФ, - встречи и беседы с выпускниками школы</p>
<b><i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</i></b>		
<p>нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека,</p>	<p>первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; различение хороших и плохих поступков; представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; элементарные представления о религиозной картине мира, роли</p>	<p>- беседы, - изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом, - экскурсии, - заочные путешествия, - театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, - художественные выставки, - добровольное участие в</p>

<p>равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике</p>	<p>традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; бережное, гуманное отношение ко всему живому; знание правил этики, культуры речи; стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач</p>	<p>подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями,  - уроки этики,  - внеурочные мероприятия,  - игровые программы,  - классные часы,  - просмотр учебных фильмов,  - педагогические ситуации,  - коллективные игры,  - благотворительность,  - открытые семейные праздники,  - творческие проекты</p>
<p><b><i>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</i></b></p>		
<p>уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие</p>	<p>первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях; ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p>	<p>- беседы,  - изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом,  - экскурсии,  - внеурочные мероприятия,  - сюжетно-ролевые экономические игры,  - праздники труда,  - ярмарки,  - конкурсы,  - города мастеров,  - презентации учебных и творческих достижений,  - стимулирование творческого учебного труда,  - разработка и реализация различных проектов,  - занятие народными промыслами (кружки, студии),  - природоохранительная деятельность,  - трудовые акции,</p>

	<p>умение соблюдать порядок на рабочем месте;</p> <p>бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</p> <p>отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация дежурства,</li> <li>- самообслуживание</li> </ul>
<p><b><i>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде(экологическое воспитание)</i></b></p>		
<p>родная земля;</p> <p>заповедная природа; планета Земля;</p> <p>экологическое сознание.</p>	<p>развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</p> <p>ценностное отношение к природе и всем формам жизни;</p> <p>элементарный опыт природоохранительной деятельности;</p> <p>бережное отношение к растениям и животным.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы,</li> <li>- изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом,</li> <li>- экскурсии,</li> <li>- внеурочные мероприятия,</li> <li>- учебные фильмы,</li> <li>- прогулки,</li> <li>- туристические походы и путешествия по родному краю,</li> <li>- экологические акции (десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц),</li> <li>- природоохранные проекты;</li> <li>- участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;</li> <li>- экологическая деятельность</li> </ul>
<p><b><i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</i></b></p>		
<p>красота; гармония;</p> <p>духовный мир человека;</p> <p>эстетическое развитие,</p> <p>самовыражение в творчестве и искусстве</p>	<p>представления о душевной и физической красоте человека;</p> <p>формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;</p> <p>интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</p> <p>интерес к занятиям художественным творчеством;</p> <p>стремление к опрятному внешнему виду;</p> <p>отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы,</li> <li>- творческая деятельность на уроках, предусмотренных базисным учебным планом и в системе учреждений дополнительного образования,</li> <li>- экскурсии,</li> <li>- внеурочные мероприятия,</li> <li>- учебные фильмы,</li> <li>- встречи с представителями творческих профессий,</li> <li>- посещение музеев, выставок,</li> <li>- школьный проект "Виртуальный Русский музей",</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в конкурсах и фестивалях, художественных мастерских,</li> <li>театрализованных народных ярмарок,</li> <li>- мастер-классы мастеров прикладного искусства,</li> <li>- культурно-досуговые программы,</li> <li>- участие в творческих конкурсах...</li> </ul>
--	--	--

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Воспитательная система МКОУ «Лодлейнопольская СОШ № 3 имени Героев Свиряи» носит открытый характер. Школьное воспитание обладает большими возможностями, т. к. имеет дополнительное пространство для самореализации личности во внеурочное время. В начальной школе создаются условия для того, чтобы младший школьник мог наиболее полно узнать и найти себя.

Индивидуальная работа педагога заключается в создании определенных условий для того, чтобы ребенок мог попробовать себя в деле, избранной роли и добиться успеха, а в случае неудачи - осознать ее причины. Это поможет ему поверить в себя, развить волю, инициативность, ответственность, обрести уверенность в себе и чувство собственного достоинства. Следовательно, педагог должен владеть комплексом педагогических средств, эффективно использовать воспитательные возможности образовательного процесса.

Младшие школьники включаются в разнообразные по содержанию и интересные по форме виды учебной и культурно-досуговой деятельности с целью интенсивного проживания различных социальных ролей, обогащения индивидуального жизненного опыта и расширения границ своих возможностей.

**Воспитательные мероприятия** начальной школы в течение учебного года (традиционно проводимые в школе):

- «День знаний» - праздничная программа
- Посвящение в первоклассники
- Дни здоровья
- Военно-спортивная игра «Зарничка»
- Осенняя ярмарка, конкурс поделок из природного материала
- Экскурсии в краеведческий музей
- Конкурс чтецов обучающихся начальных классов по разным темам
- Школьный новогодний конкурс «Сказочный домик»
- Конкурс «Знатоков правил дорожного движения»
- Новогодние городские праздники для младших школьников
- Военно-патриотическая работа, посвященная Дню Победы
- Всероссийская акция «Лыжня России»
- Школьные научно-практические конференции младших школьников
- Работа школьного научного клуба «Интеллект»
- Работа над проектами
- Творческие конкурсы «Осенняя краса», «Весенняя краса»
- Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
- Отчетные выставки студий художественно-эстетического центра
- Международный конкурс «Марш парков и заповедников»
- День птиц

- Походы по родному краю
- Летняя оздоровительная кампания. В рамках Дня защиты детей праздник «Ура, каникулы!» (тематические площадки с участием учреждений ДОД).

**Содержание педагогической деятельности** в процессе воспитания детей направлено на накопление социокультурного опыта: ведение здорового образа жизни, ответственность, нравственный выбор, позитивные межличностные отношения во всех сферах жизни, рефлексия, накопление опыта использования социальных нормативов потребления, самореализации в творческой предметной деятельности и др.

**Учителя должны помнить:**

- человек - саморазвивающееся, самоопределяющееся, самореализующееся существо
- ребенка не надо переделывать, принуждать быть хорошим, нужно создать условия, чтобы он сам стремился к этому
- истоки детского поведения, основа мотивов - базовые, психосоциальные потребности человека, личностно образующие внутренние механизмы саморазвития, заложенные в ребенке природой

**2.3.2. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только школой, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования МКОУ «Лодейнопольская СОШ № 3 имени Героев Свири» взаимодействует с **центром «ДАР»**, ДОД ДЦЭР, Детско-юношеской спортивной школой, Детской городской библиотекой, Краеведческим музеем. При этом используются различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

**2.3.3. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) в МКОУ «Лодейнопольская СОШ № 3 имени Героев Свири» рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы в МКОУ «Лодейнопольская СОШ № 3 имени Героев Свири» по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в

обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласуются с планами воспитательной работы школы.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

#### **2.3.4. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

В результате реализации программы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования МКОУ «СОШ № 3» должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределены по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к



социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности

#### **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимые и обязательные компоненты здоровьесберегающей работы МКОУ «Лодейнопольская СОШ № 3 имени Героев Свири». Они требуют соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни школы, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания. При выборе стратегии реализации настоящей программы учтены психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, зоны актуального развития.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

##### **2.4.1. Цели и задачи программы**

Основная **цель** программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи программы:**

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психо-активных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**2.4.2. Этапы организации работы МКОУ «Лодейнопольская СОШ № 3 имени Героев Свири» по реализации программы**

*Первый этап* — анализ состояния и планирование работы по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

*Второй этап* — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников МКОУ «Лодейнопольская СОШ № 3 имени Героев Свири» и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

#### **2.4.3. Основные направления, формы и методы реализации программы**

Системная работа на ступени начального общего образования МКОУ «Лодейнопольская СОШ № 3 имени Героев Свири» по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована *по следующим направлениям:*

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- организация работы с родителями (законными представителями).

*Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения* включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков и обедов;
- оснащённость кабинетов, физкультурных залов необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие спортивной площадки, футбольное поле с воротами, игровую площадку;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательного учреждения.

*Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся*, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социальнотворческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, минипроекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум, тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

*Организация физкультурно - оздоровительной работы*, направленная на обеспечение :рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию часа активных движений во время занятий в группе продлённого дня, организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого направления зависит от администрации школы, учителей физической культуры, медицинских работников, психологов, а также всех педагогов.

**2.4.4.Реализация дополнительных образовательных курсов**, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение в систему работы МКОУ «Лодейнопольская СОШ № 3 имени Героев Свири» дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа

жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

- организацию кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.

#### **2.4.5. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.**

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся в МКОУ «Лодейнопольская СОШ № 3 имени Геров Свири» направлена на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности)

#### ***Здоровьесберегающие технологии и средства, применяемые в начальной школе:***

- методы развивающего обучения;
- системно-деятельностный метод;
- технология «щадящей» оценки, шкала самооценки;
- безотметочное обучение (1 класс, 2 класс 1 триместр);
- интегрированное обучение;
- игровые методы в обучении и воспитании;
- обучение в сотрудничестве;
- физкультминутки;
- мебель, подобранная по росту учащихся;
- офтальмо-тренажёры

#### **2.4.6. Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения.**

В целях получения объективных данных о результатах реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся и необходимости её коррекции в МКОУ «Лодейнопольская СОШ № 3 имени Геров Свири» проводится систематический мониторинг.

Мониторинг реализации Программы включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

Критериями эффективной реализации программы являются:

- отсутствие нареканий к качеству работы МКОУ «Лодейнопольская СОШ № 3 имени Героев Свири» со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности педагогического коллектива школы;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- результаты экспрессдиагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

## **2.5. Программа коррекционной работы**

### **2.5.1. Цель программы**

Программа коррекционной работы МКОУ «Лодейнопольская СОШ № 3 имени Героев Свири», в соответствии с требованиями Стандарта, направлена на создание системы комплексной помощи детям в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом, речевом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

### **2.5.2. Задачи программы:**

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- коррекция речи;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **2.5.3. Принципы формирования программы**

- Соблюдение интересов ребёнка.
- Системность.
- Непрерывность.
- Вариативность.
- Рекомендательный характер оказания помощи.

### **2.5.4. Содержание коррекционной работы**

Коррекционная программа МКОУ «Лодейнопольская СОШ № 3 имени Героев Свири» предусматривает следующие виды работы:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с образовательными потребностями и нарушениями эмоционально-волевой сферы, а так же с ограниченными возможностями здоровья, в том числе , с нарушениями

речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в развитии детей в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

***Диагностическая работа включает:***

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

***Коррекционно-развивающая работа включает:***

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и коррекцию его поведения
- коррекция устной речи и письменной речи

***Консультативная работа включает:***

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами школьной психоло-педагогической службы сопровождения педагогов и родителей по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся, требующими коррекции;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

**Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с образовательными потребностями и нарушениями эмоционально-волевой сферы и с ограниченными возможностями здоровья.
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах

## 2.5.5. Направления коррекционной работы

### Диагностический модуль

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Планируемые результаты	Ответственные
<b>Медицинская диагностика</b>				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями. Наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся.	Сентябрь	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Медицинский работник Классный руководитель
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Диагностика для выявления детей	Наблюдение, анкетирование	сентябрь апрель	Создание банка данных	Классный руководитель



группы «риска»	родителей, опрос педагогов.		обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Анализ и характеристика образовательной ситуации в ОУ.	Педагог-психолог логопед
Формирование групп по направлениям коррекционно-развивающей деятельности	Разработка коррекционных программ	октябрь	Индивидуальные коррекционные программы, в соответствии с направлением коррекции.	Педагог-психолог логопед
Составление психологического паспорта выпускных классов по итогам диагностики	Анкетирование, индивидуальные беседы	май	Сохранение преемственности между начальной школой и средним звеном	Педагог-психолог
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями.	сентябрь - октябрь	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Классный руководитель

### Коррекционно-развивающий модуль

**Цель:** содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни обучающихся, коррекция межличностных отношений в классе, обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей.

Задачи (направления) деятельности	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Планируемые результаты	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				

Коррекция познавательной сферы; Коррекция поведенческой сферы; Коррекция эмоциональной сферы; Коррекция общения и взаимоотношений	Тренинги. релаксационные методы	В течение года	Позитивная динамика изменений Повышение психологической адаптивности Повышение успешности усвоения программы	Педагог-психолог
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми Применение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение года	Проведение профилактических бесед по разным направлениям	Медицинский работник

### **Консультативный модуль**

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия.</b>	<b>Сроки (периодичность в течение года)</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Ответственные</b>
Консультирование участников образовательного процесса по вопросам инклюзивного образования.	Консультативная работа с участниками образовательного процесса (индивидуальная и групповая)	По запросу	Сотрудничество с педагогами в решении проблемных ситуаций.	Специалисты ПМПК Заместитель директора по УВР

### **Информационно – просветительский модуль**

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки (периодичность в течение года)</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Ответственные</b>
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов.	По запросу	Повышение психологической компетентности родителей	Специалисты ПМПК Педагоги Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	В течении уч.года	Повышение профессиональной компетентности педагога.	Специалисты ПМПК Заместитель директора по УВР

### **2.5.6. Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

*Первый этап - этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*Второй этап - планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей.

*Третий этап- этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*Четвёртый этап - этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с детьми с образовательными потребностями и нарушениями эмоционально-волевой сферы, с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **2.5.7. Выявление одаренных детей и организация работы по развитию их творческого потенциала**

Цель: выявить детей с опережающим уровнем развития абстрактно-логического мышления, создание предпосылок для положительной мотивации творчества.

Задачи:

- изучение природы детской одаренности;
- выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;
- создание базы данных в рамках Программы;
- внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

*Одаренность* – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных и др.).

Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности. Проявления умственной одаренности у ребенка связаны чрезвычайными возможностями детских лет жизни. Нужно иметь в виду, что в ранние дошкольные годы стремительное умственное развитие происходит у всех детей, оказывая решающий вклад детских лет в становление интеллекта.

Одаренных детей, как правило, отличает высокая любознательность и исследовательская активность. Психологические исследования показали, что у таких детей повышена биохимическая и электрическая активность мозга.

Чаще всего внимание к одаренным детям привлекает их большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, а также умение ставить вопросы. Многие одаренные дети с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных

способностей.

Очень важно своевременно уловить, не упустить черты относительного постоянства индивидуальности у детей, опережающих в умственном отношении свой возраст. Одаренность ребенка – это достаточно устойчивые особенности именно индивидуальных проявлений незаурядного, растущего с возрастом интеллекта.

Одаренные дети находятся в состоянии большого риска социальной изоляции и отвержения со стороны ровесников. Реальный уровень способностей одаренных детей не понимается окружающими и нормальный для такого ребенка процесс развития рассматривается как аномальная неприспособленность к жизни в обществе. У таких детей возникают трудности в нахождении близких по духу друзей, появляются проблемы участия в играх сверстников, которые им не интересны. Дети подстраиваются под других, хотят казаться как все. Учителя очень часто не распознают одаренных учащихся и отрицательно оценивают их способности и достижения. Сложность положения усугубляется тем, что сами дети осознают свою непохожесть.

#### **2.5.8. Планируемые результаты** выполнения коррекционной программы МКОУ «Лодейнопольская СОШ № 3 имени Героев Свири»

В результате реализации Программы коррекционной работы в школе, обучающиеся с образовательными потребностями и нарушениями эмоционально-волевой сферы, а так же с ограниченными возможностями здоровья освоят основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта и будут социально адаптированы в обществе (в коллективе класса и школы).

#### **2.5.9. Кадровое обеспечение** выполнения коррекционной программы МКОУ «Лодейнопольская СОШ № 3 имени Героев Свири»

- Учителя начальных классов – классные руководители.
- Социальные педагоги.
- Медицинские работники
- Педагог-психолог
- Учитель-логопед

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Базисный учебный план начального общего образования

Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа № 3 имени Героев Свири» является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы. (Приложение 1).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 № 1089» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312» в учебный план 4 класса включён курс **«Основы религиозной культуры и светской этики»** (далее – **ОРКСЭ**) по 1 часу в неделю (всего 34 часа).

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований.

Образовательная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** включает в себя 6 модулей. Один из модулей изучается обучающимся с согласия и по выбору родителей (законных представителей). На основании анкетирования и заявления родителей в 4 классах был выбраны модули **«Основы светской этики»** и **«Основы мировой религиозной культуры»**. Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения. Содержание модуля ориентировано на знакомство с мировой религиозной культурой. Цель учебного курса ОРКСЭ является формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с

представителями других культур и мировоззрений

### **3.2. План внеурочной деятельности**

#### **3.2.1. Проектирование и реализация внеурочной деятельности в МКОУ «Лодейнопольская СОШ № 3 имени Героев Свири»**

Для организации внеурочной деятельности в МКОУ «Лодейнопольская СОШ № 3 имени Героев Свири» разработаны модель и план внеурочной деятельности, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Проанализированы нормативные документы и методические материалы:

- приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357);
- письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (далее – письмо Минобрнауки России №03-296);
- Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М., 2010.

Разработано положение о внеурочной деятельности младших школьников МКОУ «Лодейнопольская СОШ № 3 имени Героев Свири»

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности специализированных лагерей, летних школ.

В МКОУ «Лодейнопольская СОШ № 3 имени Героев Свири» внеурочная деятельность осуществляется по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в образовательном учреждении;
- совместно с учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в школе заключается в содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняют классный руководитель, которые взаимодействуют с педагогическими работниками, организуют систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивают внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

#### ***Принципы организации внеурочной деятельности:***

- ООП реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность;
- внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в т.ч. через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

**Целью внеурочной деятельности** в МКОУ «Лодейнопольская СОШ № 3» является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов обучающихся 1-4-х

классов, определённых основной образовательной программой начального общего образования. Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путём предоставления широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

**Задачи, решаемые внеурочной деятельностью:**

- обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных результатов основной образовательной программы начального общего образования;
- снизить учебную нагрузку обучающихся;
- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- улучшить условия для развития ребёнка.

*Содержание занятий*, предусмотренных внеурочной деятельностью, формируется с учётом пожеланий обучающихся школы и их родителей (законных представителей) и направлено на **реализацию** различных **форм** её организации:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсии;</li> <li>• факультативы;</li> <li>• курсы;</li> <li>• секции;</li> <li>• круглые столы;</li> <li>• конференции;</li> <li>• диспуты;</li> <li>• олимпиады;</li> <li>• соревнования;</li> <li>• проекты;</li> <li>• общественно полезная практика;</li> <li>• интеллектуальные клубы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• библиотечные встречи;</li> <li>• конкурсы;</li> <li>• викторины;</li> <li>• познавательные игры;</li> <li>• социально-ролевая игра;</li> <li>• презентация;</li> <li>• ярмарка;</li> <li>• групповые занятия;</li> <li>• праздники;</li> <li>• поисковые и научные исследования;</li> <li>• просмотр фильмов;</li> <li>• тестирование.</li> </ul>
--	--

Внеурочная деятельность в школе объединяет все виды деятельности учащихся (кроме учебной деятельности), в которых возможно решение задач воспитания и социализации, и реализуется в различных формах: кружки, секции, проекты, исследования, экскурсии, олимпиады, конкурсы, соревнования, КТД и т.д.

Внеурочная деятельность организуется педагогами школы (классный руководитель, учителя-предметники, заместитель директора по УВР, ВР).

Чередование урочной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением и согласуется с родителями обучающихся. Внеурочная деятельность реализуется во второй половине дня..

**3.2.2. Направления внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- социальное



Данные направления являются содержательным ориентиром для выбора форм и видов деятельности обучающихся, основанием для разработки программ внеурочной деятельности. Каждое направление имеет свои целевые установки.

	Направление	Целевые установки
1	спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, воспитание ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом
2	духовно-нравственное	Воспитание нравственных чувств и этического сознания; гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции и правового самосознания младших школьников, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества
3	общеинтеллектуальное	Воспитание творческого и ценностного отношения к учению, труду ; развитие интеллектуально-творческого потенциала
4	общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций
5	социальное	Воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия

### 3.2.3.Взаимосвязь направлений, видов и форм внеурочной деятельности

Модель определяет следующие виды внеурочной деятельности:

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Проблемно-ценностное общение
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
- Художественное творчество
- Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность)
- Трудовая (производственная) деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Туристско-краеведческая деятельность

Взаимосвязь направлений, видов и форм внеурочной деятельности представлена в таблице.

	Направление	Виды деятельности	Формы работы с обучающимися
1	Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Досуговое общение	Час общения, прогулки на природу, походы, выезды; спортивные соревнования, эстафеты, «уроки гигиены», «уроки здорового питания», спортивные секции и кружки; подвижные игры, игровые программы по пропаганде ЗОЖ, акции по пропаганде ЗОЖ; творческие и исследовательские проекты; КТД и т.п.
2	Духовно-нравственное	Проблемно-ценностное общение Социальное творчество Игровая Познавательная Художественное творчество Трудовая (производственная) Туристско-краеведческая	Час общения, экскурсии, просмотр и обсуждение кинофильмов, сюжетно-ролевые игры нравственного и патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, туристско-краеведческие экспедиции, социально-значимые проекты, акции, национально-культурные праздники, встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ. творческие и исследовательские проекты; кружки и т.п.
3	Обще-интеллектуальное	Познавательная Игровая Проблемно-ценностное общение	Час общения, познавательные беседы, диспуты, библиотечные уроки, интеллектуальные клубы, акции познавательной направленности, интеллектуальные и творческие марафоны, олимпиады, факультативы, интеллектуальный клуб, турниры, интеллектуально-творческие проекты и научно-исследовательские; кружки, проектная деятельность и т.п.
4	Общекультурное	Проблемно-ценностное общение Художественное творчество Игровая деятельность Познавательная деятельность Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность)	Час общения, беседы, экскурсии, встречи с представителями творческих профессий, знакомство с лучшими произведениями искусства, творческие программы, праздники, формирующие художественную культуру школьников, посещение конкурсов и фестивалей фольклорного и современного творчества, тематических выставок; творческие конкурсы, кружки; библиотечные уроки; творческие проекты; дополнительное образование и т.п.
5	Социальное	Социальное творчество (социально-	Беседы, социально-значимые акции, туристско-краеведческие экспедиции,

	преобразующая добровольческая деятельность) Трудовая (производственная) краеведческая	экологические акции, десанты, экологические патрули, социальные и экологические проекты; дополнительное образование и т.п.
--	--	---

### 3.2.4. Механизм реализации Модели внеурочной деятельности

**Модель внеурочной деятельности** школы включает в себя следующие компоненты:

- Внутришкольная система дополнительного образования (на основе Программ внеурочной деятельности)
- Деятельность классных руководителей (в рамках разработанных и утвержденных программ: программы духовно-нравственного развития и воспитания, программы формирования ценностного отношения к здоровью и экологической культуры; других воспитательных программ и проектов, разработанных классными руководителями)
- Деятельность других педагогических работников школы (заместителей директора по ВР, УВР, учителей-предметников, социального-педагога, библиотекаря) в рамках разработанных и утвержденных воспитательных программ)
- Использование ресурсов учреждений дополнительного образования
- Использование ресурсов учреждений культуры и спорта, других заинтересованных организаций (экскурсии, библиотечные уроки, Киноклубы, выставки, социальные и творческие акции, фестивали, соревнования, турниры т.п.)

**Деятельность классного руководителя** осуществляется в соответствии с его должностными обязанностями. В его задачи входит организация образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности обучающихся, направленного на достижение планируемых воспитательных результатов. Классный руководитель организует систему отношений в классе через разнообразные формы и виды воспитывающей деятельности в соответствии с ключевыми направлениями внеурочной деятельности в рамках ФГОС; организует социально значимую и творческую деятельность учащихся. Выполняя координирующую роль, классный руководитель взаимодействует с педагогическими работниками школы, а также работниками учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта с целью расширения образовательного пространства, направленного на развитие и воспитание личности учащихся, создания условий для самовыражения и самореализации детей.

**Деятельность других работников школы** (заместителей директора по ВР, УВР, учителей-предметников, социального-педагога, библиотекаря) осуществляется в соответствии с их должностными обязанностями в рамках разработанных и реализуемых в образовательном учреждении воспитательных программ и проектов, представляющих собой единство учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках воспитательной системы гимназии и основной образовательной программы начальной школы.

**Реализация внеурочной деятельности через систему дополнительного образования** – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ. Плюсы дополнительного образования заключаются в том, что оно предоставляет широкий выбор для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности самоопределения и самореализации ребенка.

Одним из главных преимуществ школы в плане реализации Программы внеурочной деятельности обучающихся является то, что образовательное учреждение расположено вблизи учреждений дополнительного образования и культуры «ДАР», ДЦЭР, ДЮСШ, ДНТ, Детская городская библиотека. Это дает возможность привлечения к организации внеурочной деятельности учащихся не только педагогов школы, но и других квалифицированных специалистов, возможность включения детей в творческую, художественную, спортивную и другие виды деятельности по интересам детей.

**Рабочие программы внеурочной деятельности** ориентируются на основные направления внеурочной деятельности, определенными ФГОС НОО. Программы имеют определенную структуру: пояснительная записка, которая включает цели, задачи обучения, воспитания и развития детей по реализуемому направлению внеурочной деятельности; особенности реализации программы (формы, виды деятельности, режим и место проведения занятий; количество часов и их место в учебном плане); планируемые результаты (определение уровня воспитательных результатов; определение универсальных учебных действий, формируемых в ходе реализации программы); тематический план (темы аудиторных и внеаудиторных занятий, формы организации внеурочной деятельности, количество часов (аудиторные/внеаудиторные; теория/практика)); содержание программы (краткое описание тем: теоретические и практические занятия); список литературы (для учащихся, для педагога); приложения.

При разработке рабочих программы внеурочной деятельности учитывается то, что главным результатом обучения и воспитания является формирование универсальных учебных действий, направленных на способность воспитанников самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса.

### **3.2.5.Сотрудничество с родителями в рамках реализации Программы**

Сотрудничеству с родителями в рамках реализации Программы внеурочной деятельности отводится важное значение. Предполагаемые формы взаимодействия:

- Помощь родителей в организации внеурочной деятельности (КТД, соревнований, турниров, походов, поездок; помощь в разработке и реализации Программ внеурочной деятельности)
- Совместное участие родителей и детей в различных видах и формах внеурочной деятельности
- Поддержка и сопровождение ребенка в выборе направлений дополнительного образования, форм и видов внеурочной деятельности.

Участие родителей в жизнедеятельности школы является добровольным на основе ст. Конституции, Закона об Образовании в Российской Федерации.

### 3.2.6. Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение реализации Модели внеурочной деятельности

Для реализации Программы внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО в школе имеется материально-техническая и информационно-методическая база:

- Все кабинеты начальной школы оборудованы компьютерной техникой (компьютер, проектор, экран).
- Имеются два компьютерных класса, 6 интерактивных досок
- Имеется актовый зал для проведения мероприятий
- Имеется музыкальная аппаратура для проведения мероприятий (ноутбук, музыкальный центр, магнитофон, микрофоны, колонки, усилитель)
- Имеется спортивный зал
- Имеется спортивный инвентарь (маты, мячи, скакалки, лыжи)
- Имеется библиотека, достаточный библиотечный фонд
- Имеется методическая литература по организации внеурочной деятельности

### 3.2.7. Планируемые результаты

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования ориентированы на достижение определенных воспитательных результатов.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трем уровням:

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (1-2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (3-4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности реализации внеурочной деятельности.

### Взаимосвязь планируемых результатов и форм внеурочной деятельности:

№	Уровень	Преимущественные формы достижения планируемых результатов
1	Первый	Беседы, факультативы, олимпиады, игры, культпоходы, экскурсии, социальная проба (участие в социальном деле, организованном взрослым), игры с ролевым акцентом, занятия по

		конструированию, рисованию, техническому творчеству и т.д., занятия спортом, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, поездки и т.д.
2	Второй	Игры с деловым акцентом, интеллектуальный или творческий клуб, агитбригады, смотры-конкурсы, театральные постановки, дебаты, диспуты, дискуссии, инсценировки, концерты, художественные выставки, фестивали, спектакли, КТД (коллективно-творческое дело), трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, трудовой отряд, оздоровительные акции, социально-значимые акции, туристические походы и т.д.
3	Третий	Социально моделирующие игры, детские исследовательские проекты, внешкольные акции, конференции, интеллектуальные марафоны; проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов; социально-значимые, трудовые, творческие, художественные акции в социуме (вне школы), выступление творческих групп самодетельного творчества; социально-образовательные проекты, спортивные и оздоровительные акции в социуме, поисково-краеведческие экспедиции, ярмарки и т.п.

### **Планируемые личностные результаты:**

#### **1. Спортивно-оздоровительное направление:**

- Понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- Осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- Умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- Способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- Сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;
- Сформированное представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- Приобщение к разумной физической активности, сформированная потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

#### **2. Духовно-нравственное направление:**

- Осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция;
- Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- Положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормам; сформированная коммуникативная компетенция;
- Уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- Уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- Знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

### **3. Общеинтеллектуальное направление:**

- Осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- Потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности;
- Сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;
- Сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- Развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения
- Способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;
- Освоение механизмов самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром;
- Формирование внутреннего субъективного мира личности с учетом уникальности, ценности и психологических возможностей каждого ребенка.

### **4. Общекультурное направление:**

- Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- Понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- Способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей; эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- Сформированное эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе;
- Сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- Способность взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, на нравственно-этических началах;
- Знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

### **5. Социальное направление:**

- Овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;

- Сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- Достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- Сформированные компетенции социального взаимодействия с обществом, общностью: сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- Умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- Ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности

### **3.2.8. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников**

Цель диагностики: выявить, в какой степени являются воспитывающими те виды деятельности, которыми заняты обучающиеся школы.

Понимание взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности, ее диагностики должно позволить педагогам:

- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с четким и внятным представлением о результате;
- подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определенного уровня;
- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;
- диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;
- оценивать качество программ внеурочной деятельности (по тому, на какой результат они претендуют, соответствуют ли избранные формы предполагаемым результатам и т.д.

**Выделяются три основных предмета диагностики:**

- Личность самого ученика
- Детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика

Изучение личности ученика предполагает ответы на вопросы:

- В каком направлении происходит развитие личности ученика?
- На какие ценности он ориентируется?
- Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания?

**Методы и методики изучения личности ученика:**

- Педагогическое наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием учащихся (в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, дискуссиях по актуальным проблемам)
- Анализ творческих работ учащихся
- Методика диагностики показателей и форм агрессии А.Басса и А.Дарки
- Опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков (ПД А.Е.Личко), модификация В.П.Дворщенко
- Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению (в адаптации Е.Гришиной)
- Методика "Изучение уровня воспитанности школьников»



- Опросник по определению самооценки учащихся (методика Б.Лонга, В.Г.Шура «Лесенка»)
- Самооценка – методика Т.Дембо, С.Рубинштейна
- Методика ценностных ориентаций (М.Рокич)
- Уровень субъективного контроля Д.Роттера в адаптации Е.Ф.Бажина и др.
- Тест САН ( В.А.Доскин)
- Методика диагностики уровня школьной тревожности (Филиппс)
- Методика «Незаконченное предложение»

### **Изучение детского коллектива как одного из важнейших условий развития личности ученика**

Ребёнок развивается как личность в нескольких разных коллективах — разных по характеру деятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них ребят. Влияние коллектива на ученика многоаспектно: за счёт одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, её усреднения, за счет других — развивать индивидуальность ученика, его творческий потенциал. Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива а также характер взаимоотношений школьников в детском коллективе.

#### **Методики изучения детского коллектива:**

- Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе (Дж. Морено)
- Методика «Психологический климат в классе» (Л. Г. Жедунова)
- Педагогическое наблюдение
- Проективные методики (как дополнительный источник информации)

### **3.3. Система условий реализации основной образовательной программы**

В МКОУ «Лодейнопольская СОШ № 3 имени Героев Свири» создаются условия, способствующие реализации основной образовательной программы начального общего образования.

#### **3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы**

##### **Кадровое обеспечение**

МКОУ «Лодейнопольская СОШ № 3 имени Героев Свири» укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения. Специфика кадров учителей начальных классов определяется высоким уровнем профессионализма, ориентацией на успех в профессиональной деятельности в развитии творческого потенциала детей. Все педагоги прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт внедрения инновационных программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности. Состав и квалификация педагогических кадров. Высшее педагогическое образование – 84,6% педагогических работников, среднее специальное – 15,4%; высшую квалификационную категорию имеют 42,3 %, первую – 30,8 %.

#### **Кадровые условия реализации ООП НОО включают:**

№	Специалисты	Функции	Количество
---	-------------	---------	------------

п/п			специалистов в начальной школе
1.	учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	26
2.	психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
3.	библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	2
4.	административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	2
5.	социальный педагог	Осуществляет комплекс мер по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите обучающихся, адаптации личности к жизни в обществе.	2
6.	Педагог-организатор	Организует воспитательный процесс во внеурочной деятельности	2
7.	логопед (по договору)	Осуществляет обследование учащихся и коррекцию выявленных нарушений в развитии речи.	1
8.	медицинский персонал (по договору)	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1

Одним из условий образовательного учреждения является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта. В МКОУ «Лодейнопольская СОШ № 3 имени Героев Свири» на постоянной основе работает методическое объединение учителей начальных классов. Мероприятия, организуемые и проводимые объединением:

- Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям Стандарта
- Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта.
- Заседания учителей по проблемам реализации Стандарта.

- Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения
- Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации Стандарта

**Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий** осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета.

### 3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

В МКОУ «Лодейнопольская СОШ № 3 имени Героев Свири» организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на начальной ступени общего образования: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальный уровень	Групповой уровень	На уровне класса	На уровне школы
1. Сохранение и укрепление психологического здоровья	- проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и	- проведение тренингов, организация тематических и профилактически	- организация тематических классных часов; - проведение диагностических	- проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся

	<p>родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная коррекционная работа с учащимися специалистов психолого-педагогической службы</li> <li>- проведение диагностических мероприятий</li> <li>- профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода в основную школу)</li> </ul>	<p>х занятий,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации</li> </ul>	<p>мероприятий с учащимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми</li> </ul>
<p>2. Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная профилактическая работа специалистов психолого-педагогической службы с учащимися;</li> <li>- консультативная деятельность психолого-педагогической службы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни</li> <li>- диагностика ценностных ориентаций обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение лекториев для родителей и педагогов</li> <li>- сопровождение общешкольных тематических занятий</li> </ul>
<p>3. Развитие экологической культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических мероприятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация профилактической деятельности с учащимися</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг сформированности экологической культуры обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического самосознания</li> </ul>

				обучающихся (в различных формах, таких как социальные проекты, акции и т.д.)
4. Выявление и поддержка одаренных детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление детей с признаками одаренности</li> <li>- создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося</li> <li>- психологическая поддержка участников олимпиад</li> <li>- индивидуализация и дифференциация обучения</li> <li>- индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение тренинговой работы с одаренными детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение тематических лекториев для родителей и педагогов</li> </ul>
5. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика сферы межличностных отношений и общения;</li> <li>- консультативная помощь детям, испытывающим проблемы в общении со сверстниками, с родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение групповых тренингов, направленных на установление контакта (тренинг развития мотивов межличностных отношений)</li> <li>- организация тематических и профилактически</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов;</li> <li>- проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение тематических лекториев для родителей и педагогов</li> </ul>

		х занятий;		
6. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся	- диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.)	- групповая диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.)	- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися (коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей школьников и т.д.)	- коррекционно-профилактическая работа с педагогами и родителями; - консультативн о-просветительс кая работа со всеми участниками образовательн ого процесса.
7. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными и потребностями	- диагностика, направленная на выявление детей с особыми образовательными потребностями; - оказание консультативной помощи педагогам по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.			- консультативн о-просветительс кая работа со всеми участниками образовательн ого процесса;

### 3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

**Финансовое обеспечение** реализации ООП НОО МКОУ «Лодейнопольская СОШ № 3 имени Героев Свири» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

**Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:**

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также начисления на оплату труда;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения)

### **3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МКОУ «Лодейнопольская СОШ № 3 имени Героев Свири», реализующего ООП НОО, обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудован:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами педагогических работников в необходимом количестве;
- помещением библиотеки с читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (залом, спортивным комплексом), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания (завтраками, обедами);
- помещениями медицинского назначения;
- административными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием;
- санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.
- цифровыми образовательными ресурсами: компьютеры – 14, проекторы – 14, интерактивная доска – 6, система голосования – 1.

Состав комплекта средств обучения включает в себя инновационные средства обучения на базе цифровых технологий и традиционные средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели).

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательного процесса;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

### **3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

**Информационно-образовательная среда** МКОУ «Лодейнопольская СОШ № 3 имени Героев Свири» (далее **ИОС**) сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебнопознавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность). **Основными элементами ИОС являются:**

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции (учебники, учебно-методическая литература и дидактические материалы по всем учебным предметам в соответствии с выбранными образовательными программами; информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, в том числе образовательные, размещённые в федеральных и региональных базах ЭОР;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

### **3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения**

С целью учета приоритетов основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения необходимо обеспечить укреплять материальную базу школы.

### **3.3.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

#### **Целевые ориентиры в системе условий:**

- Нормативное и правовое обеспечение развития образовательного учреждения направлено на формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для реализации ООП НОО.
- Научно-методическое сопровождение обеспечит внедрение результатов научных исследований по вопросам содержания, организации и методики образовательного процесса.
- Учебно-методическое сопровождение направлено на внедрение развивающих программ, инновационных педагогических технологий, диссеминацию опыта учреждения, осуществление педагогического мониторинга образовательного процесса, организацию подготовки и выпуска публикаций педагогов, проведение мастер-классов, семинаров, научно-практических конференций.
- Информационно-техническое обеспечение будет направлено на формирование банка данных о потенциальных участниках реализации образовательного процесса с использованием современных информационных технологий; создание банка данных о передовом опыте в сфере управления и практической реализации на всех уровнях.
- Кадровое обеспечение школы высококвалифицированными специалистами направлено на повышение качества образовательных услуг, достижение высоких результатов учебной и внеурочной деятельности учащихся, преподавателями дополнительного профессионального образования и повышения квалификации.
- получение преподавателями дополнительного профессионального образования и повышения квалификации.
- выполнение учебных программ, учебного плана;
- организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации;



- организация питания;
- система научно-методической работы;
- система работы методического объединения;
- система работы школьной библиотеки;
- система воспитательной работы;
- система работы по обеспечению жизнедеятельности образовательного учреждения (безопасность, сохранение и поддержание здоровья);
- социологические исследования на удовлетворенность родителей и обучающихся условиями организации образовательного процесса в школе;
- информационный банк данных о педагогических кадрах;
- занятость обучающихся в системе дополнительного образования (по классу, по параллели, по школе);
- организация внеурочной деятельности обучающихся;
- обучение учащихся из других микрорайонов;

### **Заключение**

Образовательная программа школы реализуется в учебно-воспитательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей.

Данная Программа – необходимое условие для развития гибкого образовательного пространства, стабильного функционирования школы.

### **Используемые понятия, обозначения и сокращения**

**Базовые национальные ценности** — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие единство и успешное развитие страны в современных условиях.

**Гражданское общество** — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования.

**Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

**Духовно-нравственное воспитание** — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, усвоения системы общечеловеческих ценностей, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Духовно-нравственное развитие** — осуществляемое в процессе социализации

последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

**ИКТ** — информационные и коммуникационные технологии — современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения.

**ИКТкомпетентность (или информационная компетентность) профессиональная (для учителя)** — умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя распространённые в данной профессиональной области средства ИКТ.

**ИКТкомпетентность учебная (для обучающегося)** — умение, способность и готовность решать учебные задачи квалифицированным образом, используя средства ИКТ.

**Индивидуальная образовательная траектория обучающегося** — в обязательной части учебного плана: совместный выбор учителем, обучающимся и его родителями (законными представителями) уровня освоения программ учебных предметов; в части, формируемой участниками образовательного процесса: выбор обучающимся и его родителями (законными представителями) дополнительных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

**Инновационная профессиональная деятельность** — создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), нового или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

**Инновационная экономика** — экономика, основанная на знаниях, создании, внедрении и использовании инноваций.

**Информационная деятельность** — поиск, запись, сбор, анализ, организация, представление, передача информации, проектирование и моделирование, осуществляемые человеком; информация при этом представляется в виде взаимосвязанной системы текстов, числовых данных, программных кодов, изображений, звуков, видео.

**Информационное общество** — историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания. Отличительной чертой является создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

**Компетентность** — качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

**Компетенция** — актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

**Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России** — методологическая основа разработки и реализации Стандарта, определяющая характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

**Национальное самосознание (гражданская идентичность)** — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национального самосознания (идентичности) составляют

базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

**Образовательная среда** — дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся.

**Патриотизм** — чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

**Планируемые результаты** — система обобщённых личностно ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учётом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики обучающихся.

**Программа формирования универсальных учебных действий** — программа, регулирующая различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

**Социализация** — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

**Стандарт** — федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

**Толерантность** — терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

**Учебная деятельность** — систематически организованная педагогом деятельность обучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

**Федеральные государственные образовательные стандарты** — нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

**ВЫПИСКА**  
**из пояснительной записки**  
**к учебному плану МКОУ «Лодейнопольская СОШ № 3»**  
**на 2017-2018 учебный год**

1.1.1. Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа №3 имени Героев Свири» разработан на основе:

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в ред. приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1576);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 (вступает в силу с 01 сентября 2016 года);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России 31 декабря 2015 года № 1577);

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1578);

Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующими программы общего

образования, утвержденными приказом Минобразования России от 09 марта 2004 года N 1312 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 N 241, от 30.08.2010 N 889, от 03.06.2011 N 1994, от 01.02.2012 N 74);

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015;

СанПиНом 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.12.2015);

СанПиН 2.4.2.3286 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 года № 1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253».

### ***1.1.2. К нормативно-правовой основе Учебного плана также относятся:***

- Письмо Минобрнауки России от 9 февраля 2012 г. № МО-102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Минобразования России 18.07.2002 года № 2783;
- Письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 02.10.2009 г. № 19-4315/09;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2016-2017 учебном году».

### ***1.2. Основные идеи учебного плана:***

1. Школьное образование должно обеспечить готовность личности к самореализации в основных сферах жизнедеятельности.
2. Достижение соответствующего уровня образованности основывается на изучении предметов федерального, регионального, школьного компонентов учебного плана и участие школьников во внеклассной и внешкольной работе.
3. Учебный план старшей возрастной ступени определяется стандартом образования и признанием права ученика изучать на профильном уровне те предметы, которые наиболее полно отвечают его способностям и интересам.

**1.3. Учебный план ОУ** составлен на основе Устава ОУ и в преемственности с учебным планом 2016 – 2017 учебного года.

**1.4. Продолжительность учебного года**

- на 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для **1-4 классов**: 1 классы – 33 учебные недели; 2-4 классы – 34 учебные недели;
- на 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для **5-8 классов** – 35 учебных недель, для **9 классов** – 34 учебные недели (не включая государственную итоговую аттестацию);
- на 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для **10 класса** – 35 учебных недель, для **11 класса** – 34 учебные недели (не включая государственную итоговую аттестацию).

По окончании учебного года проводится государственная итоговая аттестация (в 9, 11 классах) учащихся. Сроки проведения государственной итоговой аттестации учащихся выпускных классов устанавливаются в соответствии с приказами и инструктивно-методическими письмами Минобрнауки Российской Федерации и комитета общего и профессионального образования Ленинградской области;

- Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным общеобразовательным программам, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования увеличивается не более чем на один год.

**1.5. Продолжительность урока** для 1 класса – 35 минут (в I полугодии) и 45 минут (II полугодие), число уроков в день, в сентябре-октябре – 3 в традиционной форме, четвертый урок проводится в виде игры, соревнований, экскурсий, урока-театра, что соответствует требованиям СанПиН для учащихся 1 классов, в последующие месяцы – не более 4-х и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры.

На первой ступени обучения в 1 классах используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока не более 45 минут каждый); в остальных классах первой ступени, на второй и третьей ступенях обучения продолжительность урока не более 45 минут.

В соответствии с пп. 10.9., 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10 продолжительность урока для 1-х классов со II полугодия, 2-9 (11) классов – 45 минут.

**1.6. Продолжительность учебной недели, в соответствии с пп. 10.5, 10.6. СанПиН 2.4.2.2821-10**

- в 1 – 4, 5 – 8 классах **пятидневная**;
- в 9 – 11 классах **шестидневная**.

Нормы допустимой предельной нагрузки обучающихся при 5-дневной и 6-дневной неделе соблюдаются во всех классах. Установлено максимально допустимое количество часов в неделю с учетом ее продолжительности: в 1-х классах - 21 час, во 2-4 классах - 23 часа, в 5 классах – 29 часов, в 6 классах – 30 часов, в 7 классах – 32 час, в 8 классах – 33 часа; в 9 классах – 36 часов, в 10 и 11 классах – 37 часов.

**Продолжительность перемен** следующая: после 1 урока – 10 минут; после 2 и 3 уроков – 20 минут; после 4 урока – 10 минут; после 5 урока – 20 минут, после 6 урока – 10 минут.

**Начало работы факультативов, курсов по выбору** – после перерыва продолжительностью не менее 45 минут.

В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся. Для обучающихся в 5-9-х классах сдвоенные уроки допускаются для проведения лабораторных, контрольных работ,

уроков технологии, физической культуры целевого назначения (лыжная подготовка). Сдвоенные уроки по основным предметам для обучающихся в 5-9 классах допускаются при условии их проведения следом за уроком физической культуры. В 10-11-х классах допускается проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам.

При составлении расписания уроков для обучающихся начального общего образования в течение дня и недели основные предметы чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физкультуры. А для обучающихся основного общего и среднего общего образования чередуются предметы естественно-научного, математического и гуманитарного циклов. Расписание уроков строится по возможности с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

## **2. Контроль за объемом домашних заданий (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30.).**

2.1. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3 классах - до 1,5 часов; в 4-5 классах - до 2 часов; в 6-8 классах - до 2,5 часов; в 9-11 классах - до 3,5 часов.

В 1 классе обучение ведется без домашних заданий.

2.2. В учебном плане МКОУ «Лодейнопольская СОШ №3»:

- сохранен перечень учебных предметов, **обязательных** для изучения на каждой ступени обучения, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этой ступени или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;
- учтены рекомендации регионального БУП по:
  - распределению минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами;
  - распределению учебного времени между федеральным, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения;

2.3. Учебный план представлен для начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Для выполнения учебного плана используются типовые учебные программы, утвержденные МО РФ.

Учебный план реализуется в полном объеме и имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

## **3. Применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации основной общеобразовательной программы**

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые, в основном, с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Порядок применения образовательными организациями электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ установлен приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

**Начальное общее образование**  
**Учебный план начального общего образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта**  
**(1 - 4 классы)**

- Учебный план 1 - 4 классов реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643) и Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО учебный план содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы духовно-нравственной культуры России», «Искусство», «Физическая культура» и «Технология».

Базовый компонент учебного плана представлен следующими учебными предметами, входящими в состав предметных областей:

филология (русский язык, литературное чтение, иностранный язык), математика и информатика (математика), обществознание и естествознание (окружающий мир), искусство (изобразительное искусство, музыка), технология (технология), физическая культура (физическая культура), основы духовно-нравственной культуры народов России (основы религиозных культур и светской этики).

Преподавание ведется по учебно-методическому комплексу «Школа России» с 1 по 4 класс.

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет 80% к 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

Для организации внеурочной деятельности, осуществляемой во второй половине дня используются различные формы деятельности: экскурсии, кружки, секции, заседания школьных научных сообществ, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, круглые столы, проектная деятельность. Внеурочная деятельность включает определенные направления: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане используются на изучение: русского языка по 2 часа в 1, 2, 3, 4 классах; литературного чтения по 2 часа в 1, 2, 3 по 1 часу в 4 классах; математики по 1 часу в 4 классах; физической культуры по 1 часу во 2, 3, 4 классах.

Обязательный минимум содержания начального общего образования выполняется в полном объеме в 1-4 классах. Планирование образовательного процесса в учебном плане сориентировано на недельное распределение часов. Выход за пределы максимальной школьной нагрузки отсутствует.

### **3. Ожидаемый результат освоения учебного плана**

- освоение образовательного стандарта, предусмотренного учебным планом,



- достижение основ функциональной грамотности, т.е. уровня образованности, предполагающего готовность к решению стандартных задач в различных сферах практической деятельности;
- сформированность положительной мотивации к учению и активности в урочной и внеурочной познавательной деятельности;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Завершение курса среднего общего образования позволяет выпускникам осознанно подойти к выбору профессии для получения начального специального, среднего специального и высшего образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МКОУ «ЛОДЕЙНОПОЛЬСКАЯ СОШ № 3» НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

ФГОС НОО

	Предметная область	Учебный предмет	1а	1б	1в	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в		
Инвариантная часть Федерального компонента	Филология	Русский язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12/405	
		Литературное чтение	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8/270
		Иностранный язык				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6/204
	Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	15/540	
	Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8/270
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики													1	1	1	1/34
	Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4/135
		Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4/135
	Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9/303
	Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4/135
<b>Итого</b>			<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		
Компоне нт ОУ	Филология	Русский язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8/270	
		Литературное чтение	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	7/236	
	Математика и информатика	Математика												1	1	1	1/34	
	Физическая культура	Физическая культура				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3/102	
<b>Итого</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		
	Суммарная недельная нагрузка		21	21	21	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23		
	Суммарная годовая нагрузка		714	714	714	782	782	782	782	782	782	782	782	782	782	782	3060	
	Максимум при 5 дневной учебной		21	21	21	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23		

	нагрузке																
	Максимум при 6 дневной учебной нагрузке					26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
	5дневная учебная неделя		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	6 дневная учебная неделя																