

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий отделом образования  
М.Ю.Браморщик



УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
А.И.Воронин  
Приказ №130 от 31.08.2016 г.  
Принята педагогическим  
советом школы



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного общеобразовательного  
учреждения «Лодейнопольская средняя общеобразовательная  
школа № 3 имени Героев Свири»

**«Приведение образовательного пространства  
МКОУ «Лодейнопольская СОШ № 3» в соответствие  
с Федеральными Государственными образовательными  
стандартами и с учетом потребностей социума».**

на 2016-2021 г.г.

Разработчики Программы:

Администрация МКОУ  
«Лодейнопольская СОШ № 3»  
Инициативная группа педагогов  
Родительская общественность

г. Лодейное Поле

2016 г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

муниципального казенного общеобразовательного  
учреждения «Лодейнопольская средняя общеобразовательная  
школа № 3 имени Героев Свири»

**«Приведение образовательного пространства**

**МКОУ «Лодейнопольская СОШ № 3» в соответствии с Федеральными  
Государственными образовательными стандартами и с учетом  
потребностей социума».**

г. Лодейное Поле

2016 г.

## 1. Паспорт программы развития

### МКОУ «Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа №3 имени Героев Свири» на 2016-2021 годы

Наименование программы	Программа развития МКОУ «Лодейнопольская СОШ № 3» «Приведение образовательного пространства МКОУ «Лодейнопольская СОШ № 3» в соответствие с Федеральными Государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) и с учетом потребностей социума».
Основание для разработки программы	Решение педагогического совета Протокол №1 от 29.08.2016
Законодательная база для разработки программы развития школы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;</li><li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li><li>• Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;</li><li>• Конвенция о правах ребёнка;</li><li>• Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189;</li><li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1015 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам</li></ul>

	<p>начального общего, основного общего и среднего общего образования».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стратегия развития системы образования Ленинградской области на период до 2020 года.</li> <li>• Устав школы;</li> <li>• Локальные акты школы</li> </ul>
Цель программы	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями ФГОС и с учетом потребностей социума.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и ФГОС.</li> <li>2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</li> <li>3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</li> <li>4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.</li> </ol>
Сроки реализации программы	2017-2021 гг.
Этапы реализации	<p style="text-align: center;"><b>Первый этап (2016 – 2017 учебный год) – аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2011-2015 г.г.);</li> <li>- Изучение концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;</li> <li>- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Второй этап (2017 – 2021 учебные годы) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- Внедрение ФГОС общего образования всех уровней обучения.</li> <li>- Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>Третий этап (сентябрь – декабрь 2021) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
Утверждение программы	Решение Педагогического совета школы Протокол №1 от 29.08.2016.
Основные разработчики программы	Администрация МКОУ «Лодейнопольская СОШ №3» Инициативная группа педагогов Представители родительской общественности
Основные исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы
Субъекты программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы
Объемы и источники финансирования программы	Финансирование в объеме бюджета с использованием привлеченных средств
Система организации и контроля исполнения программы	Контроль исполнения программы развития образовательного учреждения осуществляет администрация школы и представители отдела образования администрации МО Лодейнопольского района в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<u>В системе управления:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;</li> <li>- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273,</li> </ul>

ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- 100 % учебных кабинетов будут иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- 100 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- 80 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, возможностями здоровья, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- 80 % учащихся основной и старшей школы будет

	<p>включено в исследовательскую и проектную деятельность;</p> <p>- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).</p> <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <p>- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</p> <p>- не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</p>
Механизм реализации программы	Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц, на основе планирования и дополнительного создания проектов деятельности

## 2. Аннотация Программы

Программа школы представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения, проблемы, цели и задачи, основные планируемые результаты и направления развития с 2016-2020 годы.

Нормативно-правовой базой Программы развития является:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;
- Конвенция о правах ребёнка;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1015 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Стратегия развития системы образования Ленинградской области на период до 2020 года.
- Устав школы;
- Локальные акты школы

**Цель создания Программы развития школы** - создать образовательную среду, обеспечивающую современное качественное образование и позитивную социализацию детей.

Современная образовательная политика Российской Федерации учитывает общие тенденции мирового развития, которые являются необходимыми для существенных изменений в системе образования: динамичное развитие общества, увеличение возможности социального выбора и готовность граждан осуществлять такой выбор; расширение границ межкультурного взаимодействия и важность таких факторов, как коммуникабельность и толерантность; изменения в сфере занятости и потребность в повышении квалификации и переподготовке кадров, а также их профессиональной мобильности, нестабильная социокультурная среда и способность быстро встраиваться и продуктивно работать во временных коллективах - командах; готовность определять свои границы и достраивать их с учетом изменяющейся ситуации. Это отражается в таких программных документах, как: «Концепция модернизации российского образования», «Федеральный государственный образовательный стандарт» «Федеральная программа «Развитие образования» до 2020 года».

В этой связи современная школа призвана создать условия для становления таких жизненных установок личности, как: способность к сотрудничеству и ответственному выбору; желание проявлять инициативу и предприимчивость; готовность отказываться от старых знаний в пользу новых; умение решать проблемные задачи; осуществлять инициативное, самостоятельное и ответственное движение в собственном непрерывном образовании.

Современные родители также заинтересованы в изменении содержания образования, которое позволило бы их детям быть успешными в условиях информационного общества.



В своей деятельности МКОУ «Лодейнопольская СОШ №3» руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательно – воспитательного процесса. Школа стремится к максимальному учёту потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

#### **Задачи Программы развития школы:**

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и ФГОС.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

Внедрение и реализация Программы развития школы предполагает распределение полномочий между субъектами образовательной системы.

Управление процессом реализации Программы развития школы осуществляется директором и заместителями директора по УВР и ВР.

Программа рассмотрена на методическом совете и утверждена Педагогическим советом школы.

### **3. Информационная справка о школе**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа № 3 имени Героев Свири»
Год основания	1998
Юридический адрес	187700 Ленинградская область, г.Лодейное Поле, ул. К.Маркса, д.5.
Телефон	8(81364) 2-54-50
Факс	8(81364) 2-54-50

Адрес электронной почты	<a href="mailto:school3lpole@yandex.ru">school3lpole@yandex.ru</a>
Адрес школьного сайта	<a href="http://www.school3-lp.ru">www.school3-lp.ru</a>
Учредитель	Администрация Муниципального образования Лодейнопольский район Ленинградской области
Директор образовательного учреждения	Алексей Иванович Воронин

#### Статусы школы

2005-2009 г.г.	Региональная экспериментальная площадка по теме «Школа – центр патриотического воспитания молодежи в образовательном пространстве района»
С 2010г.	Региональная инновационная площадка по внедрению федерального государственного стандарта начального общего образования
2011-2014 г.г.	Участие в апробации моделей проведения процедур оценки качества начального образования в муниципальных районах Ленинградской области
С 2011-2015г.г.	Базовое (опорное) учреждение стажировочной площадки ГАОУ ДПО «ЛОИРО» в системе общего образования Ленинградской области, действующей в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015г.г. по теме «Достижение во всех субъектах РФ стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», порядок предоставления и расход субсидий»
С 2011-2012 уч.г.	Базовое (опорное) учреждение стажировочной площадки ГАОУ ДПО «ЛОИРО» «Школа — центр патриотического воспитания»

#### Награды школы

№	Конкурс	Год проведения, уровень	Результат
1	Растим патриотов России	2006 всероссийский	<b>Победитель</b>
2	ПНП «Образование»	2008 всероссийский	<b>Победитель 1 млн рублей</b>
3	Школа года	2009 региональный	<b>лауреат</b>

4	III конкурс на лучшую экологическую школу Ленинградской области	2010 региональный	<b>2 место</b>
5	IX областной конкурс на лучшую организацию школьного питания в Ленинградской области	2010 региональный	<b>1 место</b>
6	Смотр – конкурс на лучшее образовательное учреждение Ленинградской области, развивающее физическую культуру и спорт	2008 региональный 2010 региональный	<b>Лауреат</b>  <b>Победитель</b>
7	Областная спартакиада школьников по 1 группе школ: 44 областная 45 областная 46 областная	региональный  2009 2010 2011	  <b>2 место</b> <b>2 место</b> <b>1 место</b>
8	Конкурс на лучшую экологическую школу Ленинградской области	2012 региональный	<b>Победитель</b>
9	Конкурс на лучшую экологическую школу Ленинградской области	2015 региональный	<b>Победитель</b>

### Социальное окружение школы

Дошкольные учреждения города	ОУ города и района
Школа №3 п.Винницы, Подпорожского р-на	Школа №31 г.Ульяновск
Детский центр эстетического развития	Детский спортивный центр
Детская художественная школа	Детская и районная библиотека
Дом народного творчества	Детский дом. п.Свирьстрой
Центр информационных технологий	Ресурсный методический центр
Реабилитационный центр «Возрождение»	Дом театра и кино
Экскурсионное бюро «Диана-тур»	Музей «История блокады Ленинграда»
Нижне-Свирский гос.заповедник	Природный парк «Вепский лес»
Клуб «Пилигрим» г.Самара	Театр комедии
Университет низкотемпературных и пищевых технологий г.С.Петербург	Малая академия наук экологии и краеведения
Ж/д колледж г.Петрозаводска	Фонд Д.С.Лихачева
Парк «Свирская Победа»	Совет ветеранов города
Отдел внутренних дел	Общественная организация «Перспектива»
Центр диагностики и консультирования	Ученый совет РАН г.Москва
Цент занятости населения	Монастыри района
Школа п.Нигошан, Норвегия	Организация «КУНО», Голландия
Российско-финская ассоциация «Terra Renata»	Летний институт разговорного английского языка

### Кадры

Общая численность работников, из них:

73 чел.

- административно-управленческий персонал

6 чел.

- учителя/преподаватели, ведущие учебные часы,	47 чел.
- учителей-совместителей	2 чел. (внешние)
-молодых специалистов	3 чел.
- пенсионеров (по возрасту)	13 чел.
- мужчин	5 чел.
- прочий педагогический персонал	8 чел.
Имеют категории: - высшая	27 чел. (57,4%)
- первая	14 чел. (29,8%)
- соответствие занимаемой должности	6 чел. (12,8%)

Сведения о численности работников учреждения, имеющих ведомственные (отраслевые) и государственные Почетные звания (награды):

- Почетная грамота Минобрнауки РФ	1 чел.
- Нагрудный знак или Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	7 чел.
- Почетное звание «Отличник народного образования»	
- Медаль «Патриот России»	1 чел.

#### Показатели деятельности общеобразовательной организации

№	Показатели	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность учащихся	795 человек	786 человек	838 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	337 человек	314 человек	337 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	388 человек	417 человек	437 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	70 человек	55 человек	64 человек
1.5	Численность /удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	387 человек 54,2 %	375 человек 53,2 %	379 человек 51,5 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,19	3,98	4,03
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,45	3,04	3,68

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,27	74,54	75,31
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	49,13	16 (база) 49,9 (профиль)	15,34 (база) 34,47 (профиль)
1.10	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %	0 человек 0 %	0 человек 0 %
1.11	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %	0 человек 0 %	0 человек 0 %
1.12	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %	0 человек 0 %	0 человек 0 %
1.13	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %	0 человек 0 %	0 человек 0 %
1.14	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %	0 человек 0 %	0 человек 0 %
1.15	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %	0 человек 0 %	0 человек 0 %

1.16	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека 3,5 %	2 человек 2,7 %	6 человек 8,5 %
1.17	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек 16,2%	4 человека 16,6%	3 человека 10,3%
1.18	Численность /удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	696 человек 87,5%	584 человек 74,8%	577 человек 68,8%
1.19	Численность /удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	180 человек 22,6%	163 человек 20,8%	338 человек 40,3%
1.19.1.	Регионального уровня	96 человек	27 человек	43 человека 5,1%
1.19.2.	Федерального уровня	2 человека	46 человек	42 человек 5%
1.19.3.	Международного уровня	0	0	0
1.20	Численность /удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек 0%	0 человек 0%	0 человек 0%
1.21	Численность /удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	70 человек 8,8 %	55 человек 6,9 %	64 человека 7,6 %
1.22	Численность /удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	29 человек 3,6%	41 человек 5,2%	21 человек 2,5%

1.23	Численность /удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	728 человек 91,4%	706 человек 89,8%	0 человек 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58 человек 100%	56 человек 100%	59 человек 100%
1.25	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53 человек 91,3%	50 человек 89,2%	53 человек 89,8%
1.26	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	51 человек 87,9%	49 человек 87,5%	50 человек 84,7%
1.27	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек 8,6%	5 человек 8,9%	6 человек 10,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека 6,8%	4 человека 7,7%	5 человек 8,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	53 человек 91,3%	48 человек 85,7%	52 человек 88,1%
1.29.1	Высшая	30 человек 51,7%	32 человека 57%	30 человек 50,8%
1.29.2	Первая	18 человек 10,3%	16 человек 28,5%	17 человек 28,8%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	8 человек 13,7%	2 человека 3,5%	1 человек 1,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек 20,6%	14 человек 25%	30 человек 50,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек 6,8%	3 человека 5,3%	4 человека 6,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек 13,7%	10 человек 17,8%	13 человек 22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59 человек 98,3%	61 человек 98,3%	59 человек 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 человек 95%	61 человек 98,3%	57 человек 96,6%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>			



2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	13,4 единиц	12,8 единиц	12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10281 единиц	8298 единиц/ 10,4	8682 единиц/ 10,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	458 человек 57,6%	473 человека 60,1%	501 человека 59,7%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7166кв. м/795 чел = 9 кв.м	7166кв. м/795 чел = 9 кв.м	7166кв. м/838 чел = 8,55 кв.м

### Сравнительный мониторинг уровня обученности школьников за три года

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
успеваемость	100,00%	99,8%	99,8 %
качество	54,10%	53,2%	51,5%

количество «отличников»	66 чел.	70 чел.	75 чел.
количество «хорошистов»	414 чел.	305 чел.	304 чел.
кол-во обучающихся, закончивших учебный год с одной «тройкой»	39 чел.	36 чел.	37 чел.
кол-во обучающихся, переведённых условно	-	-	-
кол-во обучающихся, оставленных на повторный год обучения	-	5	-
кол-во обучающихся, получивших аттестат особого образца по окончании основной школы	4 чел.	3 чел	5 чел.
кол-во выпускников, получивших серебряную медаль	3 чел.	Медаль «За особые успехи в учении» 4 чел.	Медаль «За особые успехи в учении» 3 чел.
кол-во выпускников, получивших золотую медаль	-		
I ступень обучения:			
успеваемость	100,00%	100%	100%
качество	78,80%	63,7%	60,6%
II ступень обучения:			
успеваемость	100,00%	100%	100%
качество	44,10%	46%	47,5%
III ступень обучения:			
успеваемость	100,00%	98,1%	98,4%
качество	45,80%	63,6%	45,3%

Сравнительный мониторинг результатов итоговой успеваемости обучающихся, представленный в таблице, показывает:

- Наличие учащихся, оставленных на повторный год обучения, переведенных условно;
- отрицательную динамику показателя качества знаний обучающихся;
- некоторое снижение числа «отличников» и успевающих на «хорошо» и «отлично»;
- наличие достаточно большого резерва «хорошистов» - учащихся, имеющих по итогам года одну «3»;
- количество обладателей медали «За особые успехи в учении» по окончании средней школы;
- количество обучающихся, получивших аттестат особого образца по окончании основной школы.

**Итоговый мониторинг ЕГЭ за последние 3 года.**

<b>Предмет</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>
Русский язык	71,27	74,54	75,31
Математика (профильный)	49,13	49,87	34,47
Математика (базовый)	-	4,46 (16,3)	4,28 (15,34)
История	82,50	80	-
Обществознание	62,15	69,4	60,27
Биология	70,66	55	68,7
Химия	72,60	74	76
Литература	71,25	63	58
Физика	38,72	49,38	51,2
Английский язык	74,6	75	-

**Итоговый мониторинг ОГЭ за последние 3 года.**

<b>Предмет</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>
Русский язык	83%	73%	70,29%
Математика	45%	39,8%	65,08%
Обществознание	67	88,2	57,3
Биология	100	100	83,3
Химия	100	76,7	85,2
Литература	-	-	100
Физика	20	66,7	40
Английский язык	0	100	100
Информатика	100	100	90
География	0	100	66,5

**Динамика количественного состава обучающихся, получивших золотые  
и серебряные медали**

	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016
Количество выпускников.	47	45	43	24	29
Золотые медали	2	3	4	4	3
Серебряные медали	2	4	3		

## **Учебный план МКОУ «Лодейнопольская СОШ №3»**

1.1.1. Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа №3 имени Героев Свири» разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

- Федерального базисного учебного плана, утверждённого приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 «1994, от 01.02.2012 «74); регионального базисного учебного плана, утвержденного приказом Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области 10 августа 2005 года № 560;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. №1015.

Учебный план обеспечивает выполнение «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, утвержденных Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 04.10.2010 № 986, Федеральных требований к образовательным

учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденных Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106.

### ***1.1.2. К нормативно-правовой основе Учебного плана также относятся:***

- Письмо Минобрнауки России от 9 февраля 2012 г. № МО-102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки России от 18.07.2002 года № 2783;
- Письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 02.10.2009 г. № 19-4315/09;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 09.06.2014 № 19-3336/14-0-0 «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2015-2016 учебном году».

### ***1.2. Основные идеи учебного плана:***

1. Школьное образование должно обеспечить готовность личности к самореализации в основных сферах жизнедеятельности.
2. Достижение соответствующего уровня образованности основывается на изучении предметов федерального, регионального, школьного компонентов учебного плана и участие школьников во внеклассной и внешкольной работе.
3. Учебный план старшей возрастной ступени определяется стандартом образования и признанием права ученика изучать на профильном уровне те предметы, которые наиболее полно отвечают его способностям и интересам.

**1.3. Учебный план ОУ** составлен на основе Устава ОУ и в преемственности с учебным планом 2014 – 2015 учебного года.

### ***1.4. Продолжительность учебного года***

- на 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для **1-4 классов**: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебных недель;
- на 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для **5-8 классов** – 35 учебных недель, для **9 классов** – 34 учебные недели (не включая государственную итоговую аттестацию);

- на 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для **10 класса** – 35 учебных недель, для **11 класса** – 34 учебные недели (не включая государственную итоговую аттестацию).

По окончании учебного года проводится переводная и государственная итоговая аттестации (в 9-11 классах) учащихся. Сроки проведения государственной итоговой аттестации учащихся выпускных классов устанавливаются в соответствии с приказами и инструктивно-методическими письмами Минобрнауки Российской Федерации и комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

**1.5. Продолжительность урока** для 1 класса – 35 минут (в I полугодии) и 45 минут (II полугодие), число уроков в день, в сентябре-октябре – 3 в традиционной форме, четвертый урок проводится в виде игры, соревнований, экскурсий, урока-театра, что соответствует требованиям СанПиН для учащихся 1 классов, в последующие месяцы – не более 4-х и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры.

В соответствии с пп. 10.9., 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10 продолжительность урока для 1-х классов со II полугодия, 2-9 (11) классов – 45 минут.

**1.6. Продолжительность учебной недели, в соответствии с пп. 10.5, 10.6. СанПиН 2.4.2.2821-10**  
- в 1 – 4, 5 – 8 классах **пятидневная;**  
- в 9 – 11 классах **шестидневная.**

Нормы допустимой предельной нагрузки обучающихся при 5-дневной и 6-дневной неделе соблюдаются во всех классах. Установлено максимально допустимое количество часов в неделю с учетом ее продолжительности: в 1-х классах - 21 час, во 2-4 классах -23 часа, в 5 классах – 29 часов, в 6 классах – 30 часов, в 7 классах – 32 час, в 8 классах – 33 часа; в 9 классах – 36 часов, в 10 и 11 классах – 37 часов.

**Продолжительность перемен** следующая: после 1 урока – 10 минут; после 2 и 3 уроков – 20 минут; после 4 урока – 10 минут; после 5 урока – 20 минут, после 6 урока – 10 минут.

**Начало работы факультативов, курсов по выбору** – после перерыва продолжительностью не менее 45 минут.

В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся. Для обучающихся в 5-9-х классах сдвоенные уроки допускаются для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков технологии, физической культуры целевого назначения (лыжная подготовка). Сдвоенные уроки по основным предметам для обучающихся в 5-9 классах допускаются при условии их проведения следом за уроком физической культуры. В 10-11-х классах допускается проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам.

При составлении расписания уроков для обучающихся I ступени в течение дня и недели основные предметы чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физкультуры. А для обучающихся II и III ступени обучения чередуются предметы естественно-научного, математического и гуманитарного циклов. Расписание уроков строится по возможности с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

## **2. Контроль за объемом домашних заданий (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30.).**

2.1. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3 классах - до 1,5 часов; в 4-5 классах - до 2 часов; в 6-8 классах - до 2,5 часов; в 9-11 классах - до 3,5 часов.

В 1 классе обучение ведется без домашних заданий.

2.2. В учебном плане МКОУ «Лодейнопольская СОШ №3»:

- сохранен перечень учебных предметов, **обязательных** для изучения на каждой ступени обучения, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этой ступени или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;
- учтены рекомендации регионального БУП по:
  - распределению минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами;
  - распределению учебного времени между федеральным, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения;

2.3. Учебный план представлен для начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Для выполнения учебного плана используются типовые учебные программы, утвержденные МО РФ.

Учебный план реализуется в полном объеме и имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

### **Начальное общее образование**

#### **Учебный план начального общего образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта**

##### **(1 - 4 классы)**

Учебный план 1 - 4 классов реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643) и Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО учебный план содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы духовно-нравственной культуры России», «Искусство», «Физическая культура» и «Технология».

Базовый компонент учебного плана представлен следующими учебными предметами, входящими в состав предметных областей:

филология (русский язык, литературное чтение, иностранный язык), математика и информатика (математика), обществознание и естествознание (окружающий мир), искусство (изобразительное искусство, музыка), технология (технология), физическая культура (физическая культура), основы духовно-нравственной культуры народов России (основы религиозных культур и светской этики).

Преподавание ведется по учебно-методическому комплексу «Школа России» с 1 по 4 класс, кроме 3а класса, который обучается по УМК Д.Б.Эльконина – Давыдова.

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет 80% к 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

Для организации внеурочной деятельности, осуществляемой во второй половине дня используются различные формы деятельности: экскурсии, кружки, секции, заседания школьных научных сообществ, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, круглые столы, проектная деятельность. Внеурочная деятельность включает определенные направления: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане используются на изучение: русского языка по 2 часа в 1, 2, 3, 4 классах; литературного чтения по 2 часа в 1, 2, 3 по 1 часу в 4 классах; математики по 1 часу в 4 классах; физической культуры по 1 часу во 2, 3, 4 классах.

Обязательный минимум содержания начального общего образования выполняется в полном объеме в 1- 4 классах. Планирование образовательного процесса в учебном плане сориентировано на недельное распределение часов. Выход за пределы максимальной школьной нагрузки отсутствует.

## **Основное общее образование**

### **Учебный план основного общего образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта**

**(5, 6 классы)**



**Учебный план 5,6 классов реализует** Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

В соответствии с требованиями ФГОС ООО учебный план содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет 70% к 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: «Филология», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», «Искусство», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» и «Технология».

Базовый компонент учебного плана представлен следующими учебными предметами, входящими в состав предметных областей:

филология (русский язык, литература, иностранный язык), математика и информатика (математика), общественно-научные предметы (история, обществознание, география), естественно-научные предметы (биология); искусство (изобразительное искусство, музыка), технология (технология), физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура).

Для организации обучения в основной школе в соответствии с запросами учащихся и их родителей в части формируемой участниками образовательного процесса увеличено количество часов на изучение как блока предметов естественнонаучного и информационно-технологического циклов, так и блока предметов гуманитарного цикла.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса представлена в 5 классах следующим образом:

- увеличено количество часов на изучение предмета обязательной части - русского языка на 2 часа в 5 классах на 3 часа в 6 классах; литературы на 1 час в 5,6 классах; математики на 2 часа в 5, 6 классах; истории на 1 час в 5, 6 классах; физической культуры на 1 час в 5, 6 классах; технологии на 1 час в неделю в 5, 6 классах;

для обеспечения всеобщей компьютерной грамотности изучается «Информатика» 1 час в неделю как самостоятельный предмет;

для обучения проектной деятельности вводится как отдельный предмет урок «Проектная деятельность» в 6 классах.

Образовательная область «Искусство» представлена самостоятельными учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство (ИЗО)» по 1 часу в неделю каждого.

Для организации внеурочной деятельности, осуществляемой во второй половине дня используются различные формы деятельности: экскурсии, кружки, секции, заседания школьных научных сообществ, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, круглые столы, проектная деятельность. Внеурочная деятельность включает определенные направления: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Планирование образовательного процесса в учебном плане сориентировано на недельное распределение часов.

**Учебный план основного общего образования в рамках реализации Федерального базисного  
учебного плана 2004 года (ФБУП – 2004).  
(7-9 классы)**

На второй ступени школа обеспечивает обучающимся усвоение общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия становления и формирования личности обучающихся, их способности к социальному самоопределению.

Базовый компонент учебного плана представлен следующими учебными предметами:

русский язык, литература, иностранный язык,  
математика, информатика и ИКТ;  
история, обществознание;  
природоведение, биология, география, физика, химия;  
искусство (изобразительное искусство, музыка);  
технология,  
физическая культура, охрана безопасности жизнедеятельности.

Инвариантная часть федерального компонента базисного учебного плана выполняется полностью.

Региональный компонент представлен таким предметом как «Профориентационная работа» - 9 класс.

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане используются с учетом специфики и целей обучения классов, преемственности между классами, создания единого образовательного пространства, подготовке к переходу на предпрофильное и профильное обучение в старших классах. Предмет «Информатика и ИКТ» готовит учащихся к обучению с использованием современных компьютерных технологий, поэтому с 6 по 7 класс вводится по 1 часу в неделю на изучение учебного предмета «Информатика и ИКТ»; добавлен 1 час химии в 8 классах; 3 часа русского языка в 6 классах и 1 час в 7 классах; по 1 часу факультативных занятий в 7, 8 классах.

Сохраняя преемственность, стремясь закрепить и развить знания, полученные в предыдущие годы, для более успешной подготовки к государственной итоговой аттестации в 9 классах увеличено на 1 час преподавание русского языка и на 1 час математики.

В 9 классах выделены часы для проведения курсов по выбору, цель которых подготовить детей к сознательному выбору профиля на старшей ступени обучения. Чтобы дать учащимся возможность выбора и прохождения нескольких курсов, предложено их избыточное количество – 12. Все они ориентированы на знакомство с профессиями и имеют практическую направленность. Продолжительность курсов по выбору – 17 часов.

Образовательное учреждение использует дистанционные образовательные технологии (далее ДОТ) для организации учебного процесса (обучение детей-инвалидов с использованием ДОТ в после урочной деятельности).

Обязательный минимум содержания основного общего образования выполняется в полном объеме в 7- 9 классах.

Планирование образовательного процесса в учебном плане сориентировано на недельное распределение часов.

### **Среднее общее образование**

**Учебный план среднего общего образования в рамках реализации Федерального базисного учебного плана 2004 года (ФБУП – 2004).**

**(10-11 классы)**

На третьей ступени образования школа обеспечивает завершение общеобразовательной подготовки, освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, направленных на развитие устойчивых познавательных интересов, способностей и возможностей.

Базовый компонент учебного плана представлен следующими учебными предметами: русский язык, литература, иностранный язык; математика, черчение и информатика и ИКТ; физика, химия, биология, география; история, обществознание, право, экономика; физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Для создания условий дифференциации содержания обучения, построения индивидуальных образовательных программ, обеспечивая углубленное изучение отдельных учебных предметов, обеспечивая преемственность между общим и профессиональным образованием организуется обучение в 10 классе по трем профилям обучения (физико-математический, социальный, химико-биологический); продолжается обучение в 11 классе по трем профилям обучения (физико-

математический, социальный, химико-биологический). Профильное обучение организовано путем формирования профильных групп в 10 и 11 классах.

Классы	Количество обучающихся	Профили		
		Социальный	Физико-математический	Химико-биологический
10а	35	21	7	7
11а	31	14	5	12
		35	12	19

Профильные общеобразовательные учебные предметы федерального компонента повышенного уровня в 10 и 11 классах определяют специализацию технического профиля обучения (математика, физика), социального профиля обучения (обществознание, математика); химико-биологического профиля обучения (химия, биология, математика). Каждый обучающийся 10 и 11 классов изучает на профильном уровне не менее двух предметов.

Недостаточное материально – ресурсное обеспечение не позволяет вводить интегрированный курс «Естествознание» на базовом уровне, поэтому изучаются три учебных предмета естественно – научного цикла. В рамках учебного предмета «Естествознание» (3 часа) введены в учебный план предметы биология (1 час), физика (1 час), химия (1 час) с целью наибольшего удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Инвариантная часть федерального компонента базисного учебного плана общеобразовательных учебных заведений РФ выполнена полностью.

Региональный компонент представлен таким предметом как «Экология и природопользование Ленинградской области» в 10 классе.

В 10-11 классах за счет вариативной части федерального компонента вводится дополнительный час русского языка, что дает возможность более качественно подготовить учащихся к государственной итоговой аттестации.

Как базовый предмет по выбору предмет «География» введен в 10-11 классах по 1 часу в неделю. Введено изучение предмета «Черчение» в группах физико-математического профиля и предметов «Экономика» и «Право» в группах социального профиля по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах.

В целях развития содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена и удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности введены элективные профильные курсы для обучающихся 10, 11 классов.

Обязательный минимум содержания среднего общего образования выполняется в полном объеме в 10 - 11 классах.

Планирование образовательного процесса в учебном плане сориентировано на недельное распределение часов.

### 3. Ожидаемый результат освоения учебного плана

- освоение образовательного стандарта, предусмотренного учебным планом,
- достижение основ функциональной грамотности, т.е. уровня образованности, предполагающего готовность к решению стандартных задач в различных сферах практической деятельности;
- сформированность положительной мотивации к учению и активности в урочной и внеурочной познавательной деятельности;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Завершение курса среднего общего образования позволяет выпускникам осознанно подойти к выбору профессии для получения начального специального, среднего специального и высшего образования.

### Перечень курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки выпускников 9 классов

№ п/п	Название курса	Кол. час.	На какой профиль ориентирован
1.	Учимся писать сочинение-рассуждение.	17	Социально-гуманитарный
2.	Географическое положение России.	17	Для всех профилей
3.	Учимся писать сжатое изложение.	17	Социально-гуманитарный
4.	Геометрия вокруг нас.	17	Физико-математический
	Решение задач повышенной сложности.	17	Физико-математический
	Решение геометрических задач разными способами.	17	Физико-математический
5.	Способы решения задач по механике.	17	Физико-математический
6.	Решение нестандартных задач по химии.	17	Химико-биологический
7.	Экология человека	17	Естественнонаучный
8.	Решение задач по информатике.	17	Физико-математический
9.	Практическое обществознание: трудовое право РФ.	17	Социально-гуманитарный
10.	Учимся писать сочинение-рассуждение.	17	Социально-гуманитарный

### Элективные курсы в рамках профильного обучения учащихся

№ п/п	Название курса	На какой профиль ориентирован
1.	От слова к тексту	социально-гуманитарный
2.	Решение экономических задач	физико-математический
3.	Проблемы современного мира и пути их решения	социально-гуманитарный
4.	История: теория и практика	социально-гуманитарный

### Мероприятия на классном уровне

Мероприятия	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Число мероприятий	Включенность обучающихся	Число мероприятий	Включенность обучающихся	Число мероприятий	Включенность обучающихся
Воспитательские часы и классные собрания	702	98,8%	723	98,3%	734	98,5%
Экскурсии	52	70%	58	87%	61	87,4%
Походы	33	58	41	67%	47	67,6%
Посещение театров	49	55%	57	62%	62	62,6%
Участие в благоустройстве школы и пришкольной территории	67	96,75	64	98,3%	67	98,4%
Организация дежурства по школе	Согласно графику дежурств	Согласно графику дежурств	Согласно графику дежурств	88,9%	Согласно графику дежурств	89%
Классные вечера и праздники	67	84%	65	89%	69	90%

### Мероприятия на школьном уровне

Мероприятия	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Число мероприятий	Включенность обучающихся	Число мероприятий	Включенность обучающихся	Число мероприятий	Включенность обучающихся
День знаний	1	100%	1	100%	1	100%
Уроки Мира	1	100%	1	100%	1	100%
Мероприятия, посвященные началу второй мировой войны			6	100%	7	100%
Школьные олимпийские игры	-	-	-	-	-	-
«Зарничка» 1-4,11 классы			1	97,2%	1	97,2%
Презентация курсов по выбору	1	12,2	1	11,05	1	12,04
Экологические экспедиции			4	15%	5	17%
Предметные декады	7	72,4%	15	79%	15	82%
Походы, турслеты, встречи с ветеранами, посещение клуба «Блокадник», мероприятия посвященные дню Победы	34	100%	45	100%	47	100%
Вечер инсценированной песни/ Вечер посвященный году учителя	-	-	1	100%	-	-
День Матери, мероприятия месячника семья, день Защитника Отечества	6	100%	36	100%	35	100%
Новый год, день святого Валентина, Масленица	10	100%	18	100%	18	100%

Неделя детской книги, «Марш парков»	4	57%	9	100%	10	100%
Мероприятия, посвященные дню Космонавтики			11	100%	12	100%
Конкурс стихов	1	3,2%	-	-	1	5,1%
Совместные с Роспотребнадзором, Заповедником, Рыбохраной, Ленобллесом мероприятия			12	100%	15	100%
Месячник по благоустройству территории, дежурство по школе и классу	Согласно графику	100%	Согласно графику	100%	Согласно графику	100%
Вечер встречи с выпускниками.	1	36,1%	1	34%	1	35%
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях.	Согласно положениям	60,9%	Согласно положениям	86,1%	Согласно положениям	88,2%
Последний звонок	1	72,2%	1	72,2%	1	75,2%
Экспедиция по местам боевой славы	1	2,6%	1	5%	-	-
Литературная гостиная	4	7,8%	4	8,1%	5	9,2%
Встречи с представителями администрации, ОВД, военкомата, ЦРБ, общественных организаций, предприятий города и района	8	87%	19	89%	20	89,5%

### Мероприятия на муниципальном уровне

Мероприятия	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Число мероприятий	Включенность обучающихся	Число мероприятий	Включенность обучающихся	Число мероприятий	Включенность обучающихся
День города	1	45,8%			1	46%
Благоустройство территории, прилегающей к братскому кладбищу	1	100%	1	100%	1	100%
Районные спортивные соревнования	31	48,2%	38	47%	41	51%
Районные олимпиады по предметам	22	13,6%	22	14,1%	22	17,1%
Конкурс «КВН»	-	-	-	-	-	-
Конкурс «Караоке»	1	2,8%	-	-	-	-
Конкурс «Звездный дождь»	-	-	1	12%	1	15%
Конкурс «Эрудит»	1	1,9%	1	2,1	1	2,3%
Конкурс «Сударушка»	1	1,9%	-	-	-	-
Поздравление ветеранов ВОВ	1	16,4%	1	12,4	1	14,7%
Районный праздник, посвященный снятию	1	26%	1	21%	1	22,1%

блокады Ленинграда						
Районный конкурс инсценированной песни	-	-	1	5%	-	-
Экологическая игра	-	-	1	50%	-	-
Районный конкурс, посвященный Дню Матери	1	1,3%	1	1,5%	1	1,7%
Районная читательская конференция «Время читать»			1	7,8%	-	-
"Круглый стол" для выпускников 9, 11 классов, желающих поступать в медицинские учебные заведения			1	1,1%	1	1,2%
Историко-краеведческий слет «2011 – год малых народов Ленинградской области»			1	1,4%	-	-
Конкурс «Мой любимый учитель»			1	0,5%	-	-
Муниципальный конкурс «Сто к одному»			1	2,1%	-	-
Муниципальный конкурс «Безопасность дорожного движения»			1	46%	-	-
Муниципальный математический конкурс «Ох уж, эти математики»			1	1,2%	-	-
Районный конкурс «Звездный лед»			1	0,5%	-	-
Районный конкурс «Высший балл»			1	2,5%	1	2,4%
Районные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья 2011»			1	1,5%	-	-
Районный конкурс «В моей семье есть учитель»			1	0,4%	-	-

### Мероприятия на областном уровне

Мероприятия	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Число мероприятий	Включенность обучающихся	Число мероприятий	Включенность обучающихся	Число мероприятий	Включенность обучающихся
Конкурс «Экологическая сказка»	-	-	-	-	-	-
Пленарное заседание МАНЭК	-	-	-	-	4	12%
Областная спартакиада школьников	1	36%	1	38%	1	39%



Экологический слет в п. Винницы	1	1,8%	1	1,4	1	2%
Краеведческий слет	-	-	1	1,4	-	-
Конкурс библиотек, посвященный 65-летию снятия блокады	1	14,5%	-	-	-	-
Конкурс рисунков «Победа глазами детей»	1	13,5%	-	-	-	-
Областные олимпиады по предметам	10	1,1%	7	0,09%	2	0,1%
Видеоконференция для руководителей МО «Организация методической работы»			1	1%	-	-
Шконкурс на лучшую экологическую школу Ленинградской области			1	4%	1	5%
Областной конкурс «Спасем мир от пожаров»			1	2,7%	-	-
Открытый финал детско-юношеских оборонно-спортивных и туристских игр «Зарница 2011»			1	1,3%	-	-

#### Мероприятия на всероссийском и международном уровне

Мероприятия	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Число меропр.	Включать обуча-ся	Число меропр.	Включать обуча-ся	Число меропр.	Включать обуча-ся
«Марш парков и заповедников»	3	14%	14	86%	15	86,3%
Международный день птиц	1	12%	1	11,3%	1	11,7%
Международный слет следопытов -свирцев	-	-	-	-	-	-
Международный фестиваль студенческих проектов. Международная 12-я ежегодная конференция «EVA 2009 Москва» Московский государственный университет культуры и искусств	1	5 чел	-	-	-	-
Международная конференция «Чистые воды»	1	11 чел	1	1 чел.	-	-
Международное сотрудничество п. Нигошан коммуны Гильдескол (Норвегия)	1	17 чел	1	23 чел.	1	21
Летний лагерь разговорного английского языка.	-	-	1	15 чел	-	-
Голландская организация CUNO – г.Батмен, Нидерланды, детский дом п.Свирьстрой	-	-	-	-	-	-

Защита (презентация школы) звания «Город воинской славы» при участии советников канцелярии Президента, Правительства Ленинградской области.			1	1,8	-	-
Международная конференция «Человек и лес»			1	3,8%	-	-
Круглый стол «Нам этот мир завещано беречь»			1	1%	-	-
Международный конкурс особо одаренной молодежи «Созвездие талантов»			1	0,3%	-	-
Первенство России по мини-футболу			1	1,1%	1	1,3%
Всероссийские соревнования по мини-футболу			1	1,3%	1	1,4%
Всероссийская дистанционная олимпиада эвристической направленности «Эврика»			1	0,6%	-	-
Всероссийский творческий конкурс «Любимый праздник — Новый год»			1	0,1%	-	-
Международный игровой конкурс «Золотое руно»	1	21%	1	17%	1	19%
Всероссийский конкурс молодежи образовательных учреждений и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива»			1	0,08%	1	0,09%
Всероссийский дистанционный конкурс ученических рефератов «Кругозор»			1	0,25%	-	-

### Традиционные дела школы

- Мероприятие
- День Знаний
- Уроки мира
- Уроки на природе 2-5е классы, 10-11 классы
- Презентации курсов по выбору (9 классы)
- День Учителя
- Предметные декады
- «Зарничка», «Зарница», походы, турслеты, встречи с ветеранами, посещение клуба «Блокадник», мероприятия посвященные дню Победы, уроки мужества
- Конкурсы «Высший балл», «Эрудит» 2-е, 7-11 классы
- День Матери, мероприятия месячника семья, день Защитника Отечества
- Новый год, день юмора, день святого Валентина, Масленица
- Неделя детской книги, «Марш парков»
- Месячник по благоустройству территории, дежурство по школе и классу

- Вечер встречи с выпускниками.
- Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях.
- Последний звонок.

**Результативность участия школы в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников (за три года)**

Предмет	Кл.	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
		победит	призеры	победит	призеры	победит	призёры
Математика	7	-	ПР	-	-	<b>1 ПО</b>	<b>1 ПР</b>
	8	-	-	-	-	-	-
	9	-	-	-	1 ПР	-	-
	10	-	-	1 ПО	-	-	-
	11	-	-	-	-	-	<b>1 ПР</b>
Русский язык	7	ПО	-	-	ПР	-	<b>1 ПР</b>
	8	-	3 ПР	-	-	<b>1 ПО</b>	-
	9	-	-	1 ПО	-	-	<b>2 ПР</b>
	10	-	-	-	ПР	<b>1 ПО</b>	<b>2 ПР</b>
	11	ПО	2 ПР	-	-	<b>1 ПО</b>	<b>2 ПР</b>
Литература	7	-	ПР	1 ПО	ПР	-	<b>2 ПР</b>
	8	ПО	-	-	-	-	<b>1 ПР</b>
	9	-	ПР	-	ПР	<b>1 ПО</b>	<b>1 ПР</b>
	10	-	-	-	ПР	-	<b>2 ПР</b>
	11	ПО	ПР	-	-	<b>1 ПО</b>	-
Информатика	9	-	-	-	-	-	-
	10	-	-	-	-	-	-
	11	-	ПР	-	-	-	-
Физика	7	ПО	ПР	1 ПО	-	-	<b>2 ПР</b>
	8	-	ПР	-	-	-	-
	9	-	ПР	1 ПО	-	-	<b>1 ПР</b>
	10	-	ПР	-	ПР	-	<b>1 ПР</b>
	11	-	-	-	-	-	<b>1 ПР</b>
География	7	-	-	-	-	-	<b>1 ПР</b>
	8	-	-	1 ПО	-	-	-
	9	-	-	1 ПО	-	-	<b>2 ПР</b>
	10	-	-	-	-	-	<b>1 ПР</b>
	11	-	ПР	-	-	-	-
Экология	7	ПО	-	-	ПР	<b>1 ПО</b>	<b>1 ПР</b>
	8	ПО	-	-	ПР	<b>1 ПО</b>	<b>1 ПР</b>
	9	ПО	ПР	-	ПР	<b>1 ПО</b>	<b>1 ПР</b>
	10	-	-	1 ПО	ПР	-	-
	11	ПО	-	-	-	<b>1 ПО</b>	<b>1 ПР</b>
История	7	-	ПР	-	-	<b>1 ПО</b>	<b>3 ПР</b>
	8	-	ПР	-	-	-	-
	9	-	-	-	ПР	-	<b>1 ПР</b>
	10	-	ПР	-	ПР	<b>1 ПО</b>	<b>1 ПР</b>
	11	ПО	-	-	ПР	-	-
Обществознание	7	-	-	-	-	-	-
	8	-	2 ПР	-	ПР	-	-
	9	-	2 ПР	-	-	-	<b>1 ПР</b>
	10	-	ПР	-	ПР	-	-

	11	ПО	-	-	-	<b>1 ПО</b>	<b>2 ПР</b>
Право	9	ПО	ПР	-	-	-	<b>3 ПР</b>
	10	ПО	-	-	-	-	<b>3 ПР</b>
	11	ПО	-	-	ПР	-	-
Экономика	9	-	-	-	-	-	-
	10	-	-	-	-	-	-
	11	-	ПР	-	ПР	-	-
Биология	7	ПО	ПР	-	ПР	<b>1 ПО</b>	<b>1 ПР</b>
	8	-	-	-	ПР	-	<b>1 ПР</b>
	9	ПО	ПР	-	-	<b>1 ПО</b>	-
	10	-	-	1 ПО	ПР	<b>1 ПО</b>	-
	11	ПО	-	-	-	<b>1 ПО</b>	<b>2 ПР</b>
Химия	8			-	ПР	-	-
	9	ПО	ПР	-	-	-	<b>1 ПР</b>
	10	-	-	-	ПР	-	<b>1 ПР</b>
	11	-	ПР	-	-	<b>1 ПО</b>	-
Английский язык	7	-	-	-	ПР	-	-
	8	-	2 ПР	-	-	<b>1 ПО</b>	<b>3 ПР</b>
	9	-	-	-	-	-	-
	10	-	2 ПР	-	ПР	-	<b>1 ПР</b>
	11	ПО	ПР	-	ПР	<b>1 ПО</b>	-
Технология	7	-	-	-	-	-	<b>2 ПР</b>
	8	-	-	-	2 ПР	<b>1 ПО</b>	-
	9	ПО	ПР	-	-	-	<b>1 ПР</b>
	10	ПО	-	-	-	-	-
ОБЖ	7	-	-	1 ПО	2 ПР	<b>1 ПО</b>	<b>1 ПР</b>
	8	-	-	-	ПР	-	-
	9	-	-	-	3 ПР	-	<b>1 ПР</b>
	10	-	-	1 ПО	-	-	<b>2 ПР</b>
	11	-	ПР	-	2 ПР	-	<b>2 ПР</b>
МХК	9			-	-	-	-
	10	-	-	-	-	-	-
	11	-	-	-	-	-	-
Физическая культура	7	-	ПР	1 ПО	-	<b>1 ПО</b>	-
	8	ПО	3 ПР	-	ПР	<b>1 ПО</b>	<b>2 ПР</b>
	9	ПО	-	-	3 ПР	-	<b>2 ПР</b>
	10	-	ПР	1 ПО	ПР	<b>1 ПО</b>	<b>4 ПР</b>
	11	-	ПР	-	-	-	<b>3 ПР</b>
Астрономия	10	-	-	-	-	-	<b>1 ПР</b>
	11	ПО	ПР	-	ПР	<b>1 ПО</b>	-
<b>ИТОГО</b>		23 чел	45 чел	13 чел	42 чел.	<b>26 чел.</b>	<b>74</b>

**Динамика состояния здоровья учащихся на основе их групп здоровья**

	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>
1 группа	11,5%	13,9%	13,1%	13,4%
2 группа	84,2%	82,3%	79,6%	80 %
3 группа	2,7%	5,1%	7,6%	7,7%
4 группа	1,6%	0,8%	0,12%	0,1 %
5 группа	-	-	0,12%	0,1 %

Наблюдается небольшое увеличение количества учащихся во II и III группах. Уменьшилось количество обучающихся с IV группой здоровья, появился ученик с V группой здоровья. В целом результаты мониторинга здоровья учеников можно определить как стабильные.

#### Мониторинг здоровья учащихся

Заболевания	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Всего случаев	49%	47,6%	57,7%	60,4%
В том числе:				
ОРВИ	45%	43,8%	54,4%	57,4%
Пневмония	0,4%	0,4%	0,9%	1%
Ангина	1,9%	1,8%	1,9%	1,8%
ОКИ	0,4%	-	0,45%	0,4%
Скарлатина	-	-	-	-
Гепатит	0,2%	0,2%	-	-
Краснуха	0,1%	-	-	-

#### Работа по здоровьесбережению

Основные мероприятия деятельности школы по здоровьесбережению	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1. Применение здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочных занятиях	100%	100%	100%	100%
2. Классные часы по здоровьесберегающей тематике (число часов)	364	301	364	367
3. Встречи с врачами - специалистами	11	4	11	10
4. Мониторинг здоровья обучающихся	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года
5. Включенность детей в спортивную деятельность школы (в%)	98%	97%	100%	100%

#### Мероприятия по оздоровлению обучающихся

- в течение года проводится медосмотр обучающихся узкими специалистами;
- учащиеся 9, 10, 11-х классов проходят флюорографическое обследование;
- дети остальных возрастов обследуются педиатром и медсестрой по скрининг – программе (антропометрия, измерение артериального давления, плантография, определение остроты зрения и слуха);
- летнее время работает летний оздоровительный лагерь;
- медицинские работники обучают детей дыхательной гимнастике и гимнастике для глаз. В столовой предоставляется обогащенное питание свежими овощами и фруктами;
- ежедневно медработники оказывают детям амбулаторную помощь, проводят индивидуальные беседы и лекции с детьми и родителями, выступают на родительских собраниях;

- педагоги школы активно используют здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе и во внеурочной деятельности.

## **Противоречия, выявленные в результате анализа**

Развитие школы за последние пять лет шло по пути обновления содержания образования. Был разработан учебный план, предусматривающий введение курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения, индивидуальных и групповых коррекционных занятий, программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС. Их введение определялось в первую очередь, запросами учащихся и их родителей, а также личностью того или иного учителя, уровнем его подготовки, его интересами.

Однако не всегда соблюдались преемственность, логика и четкая обоснованность введения новых курсов, не всегда прослеживались сквозные направления. Наблюдается недостаточный уровень учебной мотивации обучающихся, сложности в определении ими профиля обучения и дальнейшего образовательного маршрута для успешной социализации, недостаточное проявление школьниками способов реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации и самоуправления.

Содержанием исследовательской деятельности школы управляют сами педагоги, что приобщает учителей к поисковой, опытно-экспериментальной работе, стимулирует развитие передового педагогического опыта, творчества и инициативы учителей, оказывает влияние на результативность методической работы и самообразования учителей. В школе отрабатывается система эффективного взаимодействия с детским дошкольным учреждением и школой II уровня по обеспечению преемственности в обучении и развитии детей.

Однако педагоги школы недостаточно активно овладевают элементарными методиками психологической и педагогической диагностики. Карты индивидуального развития учащихся ведут преимущественно педагоги первой ступени обучения, недостаточно четко выстроены связи с психологической службой, недостаточно широко используется система взаимоконтроля и самоконтроля.

В последние годы в школе набирает силу исследовательская деятельность учащихся. Она основана на высокой мотивации, заинтересованности детей. Примером служит активное участие ребят в школьной научно-практической конференции. Вместе с тем наблюдается недостаточный уровень работы по выявлению и поддержке талантливых детей (несмотря на стабильно высокое количество участников в олимпиадах, недостаточно количество призёров и победителей, отсутствуют победители и призёры по некоторым предметам вообще)

На основе анализа данных противоречий были поставлены новые цели и определены задачи перспективного развития школы.

### **1. Концепция развития школы.**

#### **Аналитическое и прогностическое обоснование Программы**

Школа – это образовательная организация, где каждый ребёнок должен раскрыться как уникальная неповторимая индивидуальность. Основная и ответственная задача школы – раскрыть индивидуальность ребёнка, помочь ей проявиться, развиваться, устояться, обрести устойчивость к социальным воздействиям. Для этого нужна единая для всех, но разнородная образовательная среда, где любой ребёнок мог бы проявить себя, не боясь быть отвергнутым, не понятым.

Главная идея школы – школа равных возможностей, где учатся нормативно развивающиеся дети, одаренные дети, а также дети с ограниченными возможностями здоровья.

В течение нескольких лет педагогический коллектив знакомился, изучал и апробировал различные педагогические технологии. Для достижения новых целей образования школа выбрала стратегическую идею – реализацию личностно-ориентированного образования.

Чтобы правильно организовать личностно-ориентированное образование обучающихся, мы установили те условия и факторы, которые определяют процесс формирования личности человека. Этими условиями и факторами являются:

- природные задатки человека, определяющие возможности развития его личностных способностей и черт характера;
- особенности семьи и ее отношение к ребенку;
- социальная среда, в которой живет и развивается человек.
- образовательное учреждение, в котором получает образование человек.

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», – отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

С введением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.), педагогический коллектив начал работать над внедрением системно-деятельностного подхода как обязательного компонента образовательной системы школы. Системно-деятельностный подход, положенный в основу организации образовательного и инновационного процессов в школе, содействовал:

- раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
- побуждению к деятельностному началу, пронизывающему все уровни образования и все формы работы с детьми, построению образовательного процесса в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе Программы воспитательной деятельности. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Реализация поставленной цели связана с решением следующих задач:

- Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления школьниками толерантных взаимоотношений, развитие коммуникативной культуры, нравственных качеств личности,
- Развитие стремления к здоровому и безопасному образу жизни: занятию спортом, организацией личного досуга.
- Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

Результаты реализации Программы развития 2011-2015 гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевы́е точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:



- нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;
- инфраструктура школы имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиНах и других нормативных документах).

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства МКОУ «Лодейнопольская СОШ №3» в соответствии с настоящей Программой:

- Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ и ФГОС;
- Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- Дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;
- Обновление инфраструктуры школы.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2016-2021 гг. «Приведение образовательного пространства МКОУ «Лодейнопольская СОШ №3» в соответствии с ФГОС» (далее Программа).

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

### **Концептуальные положения Программы**

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах обучающихся.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

*а) в сфере личностного развития:*

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

*б) в сфере общественных отношений:*

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа формулирует следующую **миссию школы**:

МКОУ «Людейнопольская СОШ №3» – это востребованное образовательное учреждение с:

- современной системой управления,
- высокопрофессиональной педагогической командой,
- педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их семей,
- безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,
- информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

*базовые национальные ценности* — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

*духовно-нравственное развитие личности гражданина России* — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

*духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

#### **«Портрет выпускника начальной школы»:**

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

#### **«Портрет выпускника основной школы»:**

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

#### **«Портрет выпускника средней школы»:**

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту.

С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

### **«Портрет педагога МКОУ «Лодейнопольская СОШ №3»:**

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии с Уставом школы и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половых возрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

## **Стратегия и тактика перевода МКОУ «Лодейнопольская СОШ №3» в новое состояние**

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

### **Целью настоящей Программы является:**

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями ФГОС и с учетом потребностей социума.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и ФГОС.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.

1. Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и ФГОС» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации школы;
- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. Решение стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);
- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;

- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

3. Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;

- реализация Основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;

- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;

- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;

- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.

4. Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса в условиях реализации ФГОС» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;

- приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС общего образования.

## 5. План реализации программы развития

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Виды деятельности
<i>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и ФГОС</i>			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	<input type="checkbox"/> Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения; <input type="checkbox"/> Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом	2016	Банк нормативно-правовых документов в соответствии с ФГОС.

	<p>требований ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устав школы;</li> <li>- Положения;</li> <li>- Должностные инструкции;</li> <li>- Дополнительные соглашения;</li> <li>- Договоры с родителями;</li> <li>- Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др.</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы</p>	<p>2016-17</p> <p>2016-21</p>	<p>Обновленная нормативно-правовая база школы.</p> <p>Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы</p>
<p>1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций</p>	<p><input type="checkbox"/> Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы</p> <p><input type="checkbox"/> Расширение использования управления школой информационно-коммуникативных технологий;</p> <p><input type="checkbox"/> Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса;</p> <p><input type="checkbox"/> Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.</p>	<p>2016-17</p> <p>2016-21</p> <p>2016-21</p> <p>2016-21</p>	<p>Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой.</p> <p>Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы</p>
<p>1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы</p>	<p><input type="checkbox"/> Определение критериев системы оценки деятельности школы в соответствии с современными требованиями к качеству образования;</p> <p><input type="checkbox"/> Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы;</p> <p><input type="checkbox"/> Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы;</p> <p><input type="checkbox"/> Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы.</p>	<p>2016-17</p> <p>2016-17</p> <p>2016-21</p>	<p>Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы.</p> <p>Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.</p>
<p><i>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</i></p>			



<p>2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФГОС общего образования</p>	<p>Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов;</p> <p>□ Обновление внутришкольной системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФГОС;</p> <p>Включение педагогов в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности.</p>	<p>2016-17</p> <p>2016-17</p>	<p>Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной методической и исследовательской деятельности.</p>
<p>2.2.Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса</p>	<p>Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания ФГОС среднего общего образования;</p>	<p>2016-17</p>	<p>Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.</p>
<p>2.3.Создание современной системы оценки и самооценки</p>	<p>Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности</p>	<p>2016-17</p>	<p>Методические материалы по системе современной</p>

<p>профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.</p>	<p>педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов;</li> <li>Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности;</li> <li>Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива</li> </ul>	<p>2016-17</p> <p>2016-21</p>	<p>оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.</p>
---	--	-------------------------------	--

*Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации*

<p>3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ;</li> <li>□ Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (<i>работа с Интернет-ресурсами</i>);</li> <li>□ Создание и реализация для учащихся старших классов основной школы и профильных классов средней школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора профиля обучения;</li> <li>□ Разработка и реализация программ поддержки талантливых</li> </ul>	<p>2016-17</p> <p>2016-17</p> <p>2017-21</p> <p>2016-21</p>	<p>Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.</p>
---	---	---	---

	<p>учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Использование в образовательном процессе разнообразных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др.</li> </ul>		
<p>3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся</p>	<p>Оптимальное использование всех элементов ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации;</p>	2016-21	Новое содержание организации образовательного процесса.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации</li> </ul>	2016-21	Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития</li> </ul>	2016-21	Портфолио учащихся.
<p>3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования</p>	<p>Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления;</p>	2016-17	<p>Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных</p>
	<p>Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований;</p>	2016-21	

	Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений;	2016-21	требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.
3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы	- Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутришкольного дополнительного образования и внеурочной деятельности	2016-17  2016-21	Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности Портфолио школьников
<i>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.</i>			
4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса	<input type="checkbox"/> Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФГОС; <input type="checkbox"/> Изучение и анализ ФГОС совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг.  Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов	2016-17  2016-17  2016-21	База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФГОС Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума. Компетентность всех потребителей

	к реализации ФГОС.		образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.
4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования	Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования;	2016	Образовательная среда, соответствующая требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы.  Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса
	Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления;	2016-17	
	- Обновление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования: -Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования; - Обновление спортивной базы школы; - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. - Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований	2016-21	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов</li> <li>- Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями</li> </ul>		
4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации</li> <li><input type="checkbox"/> Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ</li> <li><input type="checkbox"/> Распространение эффективного педагогического опыта работы школы</li> </ul>	2016-21  2016-17  2019-21	Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.

## **6. Ожидаемые результаты**

### В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

### В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- 100 % учебных кабинетов будут иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;

- 100 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- 80 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 10 % учащихся будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, возможностями здоровья, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;

- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- 80 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

При реализации Программы развития на 2016-2021 гг. «Приведение образовательного пространства МКОУ «Лодейнопольская СОШ №3» в соответствии с ФГОС» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

**Система мер по минимизации рисков реализации Программы**

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы

статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом	с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов
<b><i>Финансово-экономические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</li> <li>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых средств</li> </ul>
<b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации профильных программ и образовательных технологий.</li> <li>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</li> </ul>
<b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</li> <li>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> <li>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</li> </ul>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2016-2021 гг. «Приведение образовательного пространства МКОУ «Лодейнопольская СОШ №3» в соответствии с ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.