Принято
педагогическим советом
Протокол № 1 от 28.08.18

Утверждена
приказом № 99 от 31.08.18

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа № 3 имени Героев Свири»

город Лодейное Поле
2018 год

Общие положения

Образовательная программа среднего общего образования (далее - ООП) является локальным нормативным правовым актом, описывающим содержание образовательного процесса в школе.

Образовательная программа представляет открытый для всех участников образовательного процесса документ, который дает представление о содержании деятельности школы, направленной на реализацию заявленных целей.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа № 3 имени Героев Свири» является образовательным учреждением, ориентированным на получение обучающимися среднего общего образования в соответствии с их интересами, способностями, потребностями, а также в соответствии с интересами родителей (законных представителей). Образовательная программа принимается Педагогическим советом школы и является документом, обязательным для исполнения.

Образовательная программа построена на основе:

- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Закона РФ «Об образовании в РФ»;
- нормативных документов об образовании федерального, регионального, муниципального уровня, локальных актах школы;
- Устава школы;
- Программы развития школы.

Образовательная программа описывает:

1. Цели и ценности, на которых строится образовательная деятельность школы.
2. Учебный план и пояснительную записку к нему. Учебный план содержит инвариантную и вариативную части содержания образования (федеральный, региональный и компоненты образовательного учреждения).
3. Перечень учебных программ, соответствующих данному учебному плану.
4. Организационно-педагогические условия, педагогические технологии, применяемые для реализации образовательной программы, возможности выбора и изменения индивидуального образовательного маршрута.
5. Ожидаемые конечные результаты образования.
6. Систему аттестации, контроля и учета достижений обучающихся.
7. Образовательная программа является нормативным документом, определяющим направление деятельности школы в целом.

I. Пояснительная записка

Основными *целями и задачами* Школы являются:

- создание благоприятных условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней, если образование данного уровня гражданин получает впервые;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

Основным предметом деятельности Школы является реализация образовательных программ начального, основного, среднего общего образования в соответствии с государственными стандартами, направленная на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора профессии.

1. Цели и ценности общеобразовательной программы среднего общего образования

Освоение содержания среднего общего образования направлено на достижение следующих общих целей:

- Развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся;
- Формирования способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования после окончания средней школы;
- Формирование навыков профессионального самоопределения обучающихся;
- Формирование навыков определения старшеклассником своего личного и социального статуса через повышение уровня социальной адаптации и социальной мобильности.

Цель среднего образования – овладение социальными **компетенциями**, которые позволяют выпускнику средней школы самостоятельно действовать в ситуациях, которые ставит перед ним жизнь:

- Самостроительная компетенция - овладение элементарными способностями по самопроектированию, самореализации и рефлексии;
- Компетенция солидарности - овладение коммуникативной деятельностью по само- и взаимопомощи в общественной жизни;
- Индивидуально-репродуктивная компетенция - овладение основами педагогической и творческой деятельности;
- Поисково-исследовательская компетенция - получение и обработка информации, обращение к источникам знаний и их использование, представление наработанного материала в различных аудиториях;
- Проектировочная и программная компетенция - овладение способами составления проектов и программ.

2. Основные принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы среднего общего образования

Основными принципами ООП среднего общего образования являются:

- гуманистический характер обучения;
- свобода выбора форм образования;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровню и особенностям развития учащихся;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- демократический характер управления образованием.

Подходы к формированию основной общеобразовательной программы среднего общего образования

Образовательные цели школы определяются инвариантной частью учебного плана школы, направленной на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта и вариативной частью, обеспечивающей реализацию компонента школы и используемой для расширения содержания учебных предметов федерального компонента, изучение предметов регионального компонента.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях – базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач. Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации. Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности. Школа исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) самостоятельно устанавливает часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Адресность образовательной программы

Школа обеспечивает образование всех подлежащих обучению детей, проживающих на данной территории и имеющих право на получение образования соответствующего уровня.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования:

- третья ступень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

При наличии медицинских показаний школа обеспечивает ученику индивидуальное обучение по нормативной или коррекционной программе.

На третью ступень обучения принимаются выпускники второй ступени обучения, успешно выдержавшие выпускные экзамены за курс основного общего образования и имеющие аттестат об основном общем образовании.

II. Планируемые результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Лодейнопольская СОШ №3» (далее – планируемые результаты) представляют собой систему ***ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.*** Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

Актуальность и необходимость разработки планируемых результатов обусловлена Концепцией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта и концепции Программы развития МКОУ «Лодейнопольская СОШ № 3», а также с учетом базисного учебного плана, учебных программ содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе

как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.
Основными адресатами и *пользователями планируемых результатов являются:*
- *лица, принимающие решения* о развитии системы образования на разных ее уровнях (федеральном, региональном, муниципальном);
- *учащиеся и их родители (законные представители);*
- *профессиональное педагогическое сообщество.*

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе – государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и, прежде всего – с *опорным учебным материалом,* служащим основой для последующего обучения.
Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщенные классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся:
1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:
— *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур;*
— *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;
— *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами;
2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления ее в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;
3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределенности, например, выбора или разработки оптимального или наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т.п.;
4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;
5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка развернутой коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объемом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчета, оценочного суждения, аргументированного мнения и т.п.);
6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от учащихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения3 задания и/или самостоятельной постановки учебных задач;
8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от учащихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и (или) личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;
9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИТК-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.
В соответствии с реализуемой деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе *уровневого подхода:* выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и ближайшей перспективы их развития.

Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

ООП СОО формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития подростков 15—17 лет:

Основу формирования личностных качеств подростков данного возраста составляет общение в процессе различных видов деятельности, занятий различными видами творчества, спорта, т.е. в процессе социально-культурной деятельности. Определяющей особенностью общения подростков является его ярко выраженный личностный характер. Характеризуя социальную ситуацию развития подростка, следует учитывать то особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которое является типичным для данного возрастного этапа.

Старшеклассник как субъект учебной деятельности специфичен тем, что он уже сделал определенный выбор продолжить учение. Его социальную ситуацию развития характеризует не только новый коллектив, возникающий при переходе в старшие классы, но и главным образом направленность на будущее: на выбор профессии, дальнейшего образа жизни. Соответственно, в старших классах важнейшей для учащегося становится активность по поиску ценностных ориентаций, связанная со стремлением к автономии, правом быть самим собой, личностью, отличающейся от окружающих, даже самых близких.

Старшеклассник сознательно задумывается над выбором профессии и, как правило, стремится принимать решение об этом сам. Данное жизненное обстоятельство в наибольшей степени определяет характер его учебной деятельности: она становится учебно-профессиональной. Это проявляется в выборе учебного профиля по необходимым предметам, предпочтении и игнорировании учебных предметов того или иного цикла. В первую очередь, старшеклассники уделяют внимание тем предметам, экзамены по которым придется сдавать при поступлении в выбранный вуз. У них меняется учебная мотивация, поскольку сама учебная деятельность в школе важна уже не сама по себе, а как средство реализации жизненных планов на будущее.

Основным внутренним мотивом учебной деятельности для большинства старшеклассников становится ориентация на результат – получение конкретных необходимых знаний; направленность учения на освоение знаний вообще, безотносительно их необходимости, характеризует в этом возрасте очень немногих. Для старшеклассника полученная по «нужному» предмету отметка является показателем уровня имеющихся у него знаний и может сыграть свою роль при дальнейшем поступлении в вуз, поэтому учащиеся старших классов вновь начинают обращать особое внимание на получаемые отметки.

Основными предметами учебной деятельности старшеклассников являются организация и систематизация своего индивидуального опыта за счет его расширения, дополнения, внесения новой

информации, а также развитие самостоятельности и творческого подхода к решению учебных задач. В целом можно сказать, что старшеклассник учится не ради самого учения, а для чего-то более значимого, только ожидаемого в будущем.

На основе стремления старшеклассника к самостоятельности у него формируется полная структура самосознания, развивается личностная рефлексия, осознаются жизненные перспективы, формируется уровень притязаний. Правильная организация учебно-профессиональной деятельности во многом определяет становление выпускника школы как субъекта будущей трудовой деятельности.

Школа формирует у юношей и девушек определенные качества, необходимые для перехода к самостоятельной жизни. В первую очередь воспитываются качества, связанные с *самообслуживанием*, устройством собственной жизни во всех смыслах. Молодые люди, оканчивающие школу, должны уметь самостоятельно находить работу или устраиваться на учебу, нанимать и оборудовать жилье, обеспечивать себя питанием и одеждой, решать другие деловые и личные проблемы, связанные с устройством жизни, которые достаточно легко решает социально адаптированный взрослый человек.

Для самостоятельной жизни необходимы также качества, касающиеся ***ориентации в социальной, политической, экономической и культурной жизни общества.*** У каждого выпускника школы должны сложиться убеждения, мировоззрение, система социальных установок, определяющих его отношение к миру, к людям, к самому себе. Отсюда вытекает задача воспитания еще одной группы личностных качеств – *нравственной основы личности и ее культуры*. К окончанию школы у молодых людей должно быть сформировано нравственное мировоззрение, они должны утвердиться в своих представлениях о том, что считают для себя допустимым, а что – нет. В принципе, усложняющаяся по мере взросления школьника жизнь сама все чаще заставляет его делать собственный нравственный выбор ради сохранения благополучных отношений с окружающими и поддержания положительной самооценки. Старшеклассники гораздо более зрело, чем подростки, трактуют понятия справедливости и порядочности.

ООП СОО МКОУ «Лодейнопольская СОШ № 3» учитывает психолого- педагогические особенности старшеклассников и соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности развития, вариативности, технологичности, поликультурности и носит личностно ориентированный характер.

В старшей школе сочетаются общекультурное ядро общего образования с избранными профилями обучения. Единство этих составляющих даёт возможность успешного образования в профессиональной школе, закладывает основы для самореализации.

Общее образование в старшей школе, формируя ключевые компетенции, формирует и главную из них: готовность к мобилизации внешних и внутренних ресурсов для решения любой жизненной задачи.

В центре усилий и творческих поисков педагогического коллектива Школы находится создание и постоянное совершенствование развивающей образовательной среды. Демократические основы образовательной системы Школы выражены в создании равных возможностей для учащихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы при получении среднего общего образования.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования школы, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования.

К числу ***планируемых результатов освоения ООП СОО*** Школы относятся:

- **Личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию и

личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- **Метапредметные результаты** — освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- **Предметные результаты** — освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

- ***Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:***

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-

направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на профильном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы

Выпускник средней школы, освоивший учебные программы средней школы, должен:

1.В результате освоения **русского языка**:

-получить представления о связи языка и культуры народа; о системе языка и его основных единицах, о речевой деятельности; об особенностях устной и письменной речи; об особенностях литературного языка и его отличиях от других форм существования национального русского языка; о литературной норме и типах норм современного русского литературного языка;

-научиться анализировать особенности употребления основных единиц языка в устной и письменной речи с точки зрения их предназначения и функционально-стилистических качеств, соблюдения норм и требований выразительности речи;

-применять в практике речевого общения основные орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; применять правила эффективного использования языковых единиц в речи с учетом особенностей русского речевого этикета;

-углубить представление об основных принципах русского правописания и совершенствовать умения применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

-овладеть различными видами чтения и аудирования текста; передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений;

-научиться создавать собственные высказывания в устной и письменной форме на заданные темы;

-научиться оценивать высказывания с точки зрения содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач;

-расширить представление о возможностях лексической и грамматической синонимии и научиться использовать их в собственной речевой практике; овладеть приемами редактирования текста;

-научиться выступать с докладом, рефератом, рецензией, участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, дебатах;

-свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку.

2.В результате освоения **литературы**:

-читать и глубоко понимать художественные произведения русской литературы XIX-XX веков, а также произведения зарубежной литературы, предназначенные для текстуального и обзорного изучения; воспринимать произведение с учетом специфики языка художественной литературы, воспроизводить его конкретное содержание: знать главных героев, основные сюжетные линии, проблематику, смысл названия;

-познакомиться с фактами жизни и творчества изучаемых писателей, с творческой историей текстуально изучаемых произведений; научиться связывать материал литературной классики со временем написания и с современностью;

-освоить основные закономерности историко-литературного процесса и уметь соотносить процесс развития литературы с общественной жизнью и культурой; соотносить изученное произведение с литературным направлением эпохи (классицизмом, романтизмом, реализмом, модернизмом), знать основные черты этих направлений;

-использовать сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; воспринимать художественное произведение с учетом авторской позиции, понимать проблематику и систему образов, особенности композиции и средства создания образов-персонажей; выделять изобразительно-выразительные средства языка и определять их роль в художественном тексте, определять принадлежность произведения к литературному роду и жанру;

-выявлять авторское отношение к изображенному, давать интерпретацию изученного произведения на основе личностного восприятия; выявлять «сквозные темы», вычленять ключевые проблемы русской литературы; анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой;

-выразительно читать изученные произведения, в том числе, выученные наизусть;

-составлять планы и тезисы статей на литературные и публицистические темы, писать рецензию на самостоятельно прочитанное произведение, классные и домашние сочинения на литературные и свободные темы;

-сформировать устойчивый интерес к чтению, читательскую культуру и эстетический вкус, овладеть богатствами родного языка.

3.В результате освоения **иностранного языка**:

-овладеть наиболее употребительной лексикой в рамках тематики старшего этапа, освоить продуктивный лексический минимум в объеме не менее 1000 лексических единиц и общий объем лексики для чтения и аудирования, в объеме не менее 2300 лексических единиц;

-расширить знания основных грамматических явлений изучаемого языка: узнавать их при чтении и аудировании, уметь использовать наиболее употребительные в устноречевом общении;

-понимать в целом высказывания носителей изучаемого языка в распространенных ситуациях повседневного общения; понимать в целом и извлекать необходимую информацию из аудио-видеотекстов различного жанра: функциональных (объявления, прогноз погоды и др), публицистических (статьи из газет и журналов), а также текстов, соответствующих отобранной тематике для данного уровня;

-вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения в социально-бытовой, культурной и учебной сферах в пределах тематики старшего этапа, в том числе этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию; вести дискуссию в рамках обсуждаемых проблем или на основе прочитанного текста, соблюдая правила речевого этикета;

-делать деловые сообщения, рассказывать, рассуждать в связи с пройденной тематикой и проблематикой прочитанных текстов; выступать публично, в частности, по результатам выполнения проекта;

-читать оригинальные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое);

-писать личное и деловое письмо с опорой на образец, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка

-представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка, давать характеристику и оценку событиям, фактам современной жизни в своей стране и стране/странах изучаемого языка.

4.В результате освоения **истории**:

-составить целостное представление об истории человеческого общества и историческом пути России; о крупнейших исторических эпохах и цивилизационных общностях древности, средневековья, нового и новейшего времени; знать основные концепции исторического развития человечества и истории России, хронологические рамки и периодизацию основных эпох и наиболее значительных процессов;

-получить знания о традиционных и индустриальном обществах; о процессах модернизации в разных регионах и странах, месте в них реформ и революций; об эволюции материального производства, социальных структур общества, о системах отношений власти, общества и личности в разных исторических общностях; о человеке в истории (индивидуальности и “человеке типическом”;

-выявить и осмыслить особенности исторического пути России и населяющих ее народов, общее и особенное в развитии государственности, экономических и социальных отношений, духовной культуры; составить представление об опыте модернизации России, важнейших реформах и революциях;

-овладеть навыками синхронизации, сопоставительного анализа событий и явлений, относящихся к разным историческим общностям, странам, в особенности - истории России и всеобщей истории;

-развить умения изучать и анализировать источники исторической информации, высказывать суждение об их достоверности, ценности; соотносить данные разных источников;

-сопоставлять разные версии и оценки исторических событий и личностей, выявляя общее и различия; определять и обосновывать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

-приобрести опыт активного освоения исторического и культурного наследия своей страны и других стран мира, стремление сохранять и приумножать его.

5.В результате освоения **обществознания (включая право)**:

-приобрести целостные знания об обществе и человеке в нем, деятельности людей и ее мотивации, ценностных ориентирах

личности, основных социальных институтах, явлениях и процессах, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично меняющегося современного общества;

-получить систематизированные знания о важнейших сферах жизнедеятельности людей, обеспечивающие успешность освоения основных социальных ролей (члена семьи, учащегося, труженика, собственника, потребителя, избирателя, полноправного субъекта правоотношений, гражданина);

-приобрести целостные знания о праве, обеспечивающие повышение уровня личной правовой культуры, расширить собственные опыт правомерного поведения, взаимодействия с государственными и общественными институтами;

-овладеть приемами сравнительного анализа, системного подхода, доказательной аргументации собственной точки зрения, своего отношения к актуальным проблемам современного мира, прогнозирования последствий социальных действий, включая собственные;

-оперировать в устной и письменной речи основными понятиями (категориями) общественных наук, используемыми в средствах массовой информации, в том числе электронных;

-освоить способы получения и обработки разнородной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в мире, стране, регионе (городе, селе); осуществлять рефлексию расширяющейся социальной практики; критически относиться к информации, в том числе распространяемой по каналам СМИ;

-подготовиться к принятию на себя ответственности за совершаемые действия, собственный выбор в реальных жизненных ситуациях, участвовать в совместном принятии решений, регулировать возникающие конфликты ненасильственным путем;

-получать и использовать информацию о ситуации на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, склонности, пути их реализации.

6. В результате освоения **математики**:

-развить представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; приобрести твердые навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений (точных и приближенных);

-овладеть символическим языком алгебры, а также развитой техникой тождественных преобразований рациональных выражений, свободно применять полученные навыки в ходе решения задач;

-освоить приемы решения линейных и квадратных уравнений, линейных неравенств, а также приводимых к ним уравнений, неравенств, систем; научиться применять графические представления для решения и исследования уравнений, систем, неравенств; уверенно применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;

-изучить функции, предусмотренные содержанием образования, их свойства и графики; овладеть системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

-овладеть геометрическим языком и научиться использовать его для описания предметов окружающего мира, развить пространственные представления и изобразительные умения, приобрести навыки геометрических построений и измерений;

-усвоить систематические знания о плоских фигурах и их свойствах, а также о простейших пространственных телах на уровне, позволяющем применять их для решения геометрических и практических задач;

-познакомиться с основными способами представления и анализа статистических данных, получить представление о статистических закономерностях в реальном мире, ознакомиться с классическими вероятностными моделями;

-научиться ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику; свободно использовать различные языки математики (словесный, символический, графический); логически обосновывать суждения и проводить классификацию;

-уверенно применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;

-выработать представление об основных изучаемых понятиях (число, фигура, уравнение, неравенство, функция) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления.

7. В результате освоения **информатики и ИКТ**:

-развить представления об управлении процессами, обратной связи, автоматическом и программном (компьютерном) управлении, о принципах программного управления физическими объектами; строить несложные программы формальных исполнителей с использованием базовых конструкций: выбора (ветвления), повторения, именования;

-получить представления о материальных и информационных моделях, их свойствах, рассуждать об адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования; освоить основные этапы построения моделей, получить представление о способах оценки моделей, приобрести опыт построения компьютерной визуализации моделей и процессов в области физики, экономики и экологии;

-уверенно владеть стандартными массовыми средствами работы с информационными объектами (текст/гипертекст, звук, фотография, рисунок, чертеж, видеозапись, мультипликация, динамические (электронные) таблицы), создавать и редактировать их с помощью стандартных средств информационных и коммуникационных технологий;

-свободно пользоваться компьютером и типовым периферийным оборудованием (сканер, цифровая камера, принтер, мультимедийный проектор), стандартным компьютерным графическим интерфейсом;

-понимать специфику информационных систем массовой и индивидуальной коммуникации (почта, телефон, Интернет), уметь искать сведения, пользуясь информационными ресурсами библиотек, Интернета, осознанно пользоваться технологиями личной коммуникации (презентации) при подготовке и выполнении выступлений, технологиями размещения информации в Интернете;

-быть знакомы с основными шагами процедуры разработки информационных объектов и систем, иметь личный опыт этой работы на примере решения задач развития/поддержания информационной среды образовательного учреждения;

-получить представления о роли информатики и информационных технологий в развитии современной цивилизации, информационной инфраструктуре общества, юридических, этических и моральных нормах работы с информационными объектами; о информационной безопасности общества и личности, необходимости самоограничения человека, живущего в условиях избытка информации.

8.В результате освоения **физики:**

-познакомиться с естественнонаучным методом познания и основными процедурами физического исследования;

-научиться пользоваться измерительными приборами, собирать экспериментальные установки для изучения физических явлений и делать выводы на основе полученных экспериментальных данных; строить физическую модель изучаемого явления;

-составить представление о главных аспектах современной физической картины мира, о строении и эволюции Вселенной, об истории развития и становления физической науки;

-освоить систему основных физических понятий и законов о пространстве, времени и движении, поле и веществе, силах и

энергии, волнах и излучениях;

-получить знания о физических принципах (относительности, близкодействия, дальнодействия, соответствия, причинности, сохранения, неопределенностей), лежащих в основе единства законов природы, изучаемых разными естественными науками: физикой, химией, биологией и астрономией;

-применять законы сохранения, термодинамики, электромагнитного поля и электрического тока, распространения света для объяснения разнообразных природных явлений и принципов действия технических устройств;

-понимать роль и значение физической науки как важнейшего фактора, влияющего на развитие цивилизации и формирование мировоззрения;

-овладеть необходимыми физическими знаниями, связанными с повседневной жизнью человека и обеспечением его безопасности;

-использовать современные информационные технологии для поиска и переработки учебной и научно-популярной информации физического содержания;

-понять роль и значение физики в создании и совершенствовании важнейших технических объектов, практической деятельности человека, в решении проблем энергетики, сбережения энергетических ресурсов, защиты окружающей среды от загрязнений; овладеть необходимыми физическими понятиями, связанными с жизнедеятельностью человека и обеспечением его безопасности.

9.В результате освоения **химии:**

-научиться объяснять зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения; обусловленность свойствами веществ их применение и значение в природе;

-применять знания естественнонаучных законов и теорий при объяснении особенностей свойств веществ, условий и результатов химических реакций;

-характеризовать и подтверждать примерами познавательное значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;

-расширить знания о принципах классификации веществ и химических реакций в неорганической и органической химии;

-использовать химическую символику при объяснении характерных свойств неорганических и органических веществ;

-применять общие методы познания веществ и химических реакций, выполнять химический эксперимент, соблюдая общие правила работы с веществами, проводить вычисления по химическим формулам и уравнениям;

-ознакомиться с природными круговоротами веществ;

-получить представления о предельно допустимых концентрациях (ПДК) веществ, вредных для здоровья человека, окружающей среды и способах защиты ее от загрязнений.

10.В результате освоения **биологии**:

-ознакомиться с методологией биологического исследования, овладеть умениями проводить наблюдения за организмами и экосистемами, описывать, выявлять и оценивать антропогенные изменения в природе;

-овладеть системой знаний о наиболее общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы: клеточном, организменном, популяционно-видовом, экосистемном;

-познакомиться с фундаментальными открытиями в биологической науке, историей развития и становления современных представлений о живой природе;

-научиться обосновывать единство живой и неживой природы; родство живых организмов; меры профилактики наследственных заболеваний и ВИЧ-инфекции; необходимость охраны видов, экосистем, биосферы, сохранения равновесия в природе; соблюдения правил поведения в природе и обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

11.В результате освоения **физической культуры:**

-создать целостное представление о влиянии занятий физической культурой на развитие личности человека, его качественные свойства и черты характера, основные системы организма и репродуктивную функцию, предупреждение профессиональных заболеваний и профилактику вредных привычек;

-приобрести навыки в судействе и организации соревнований в условиях активного отдыха и досуга, разработке планов индивидуальных занятий и комплексном контроле за их эффективностью, диагностировании функционального состояния и физической работоспособности, оказании до врачебной помощи при тяжелых травмах;

-овладеть комплексами физических упражнений из современных спортивно-оздоровительных систем и упражнениями начальной военной и общеприкладной физической подготовки, техническими действиями из базовых видов спорта;

-повысить физическую подготовленность и уровень развития физических способностей средствами современных спортивно-оздоровительных систем, начальной военной и общеприкладной подготовки, базовых видов спорта.

12.В результате освоения **основ безопасности жизнедеятельности:**

-овладеть и получить готовность к применению обобщённых знаний, умений, навыков рационального поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

-получить знания об общей и местной организации защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и в опасных ситуациях, понимать значение и освоить навыки выполнения обязанностей в составе организаций гражданской обороны России;

-понимать значение военной службы, получить представление о системе обороны государства и об основах военной службы в рядах Вооружённых сил России, знать правовые аспекты воинской обязанности и организацию подготовки российских граждан к военной службе;

-познакомиться с традициями чести и достоинства воинов России, с принципами международного гуманитарного права и ролью России в его становлении;

-знать и понимать особенности здорового образа жизни и рационального поведения, актуальные для юношества;

-усвоить правила, овладеть навыками и быть готовым к оказанию первой медицинской помощи в неотложных состояниях.

13.В результате освоения **экономики**

- получить целостные знания, обеспечивающие базовый уровень экономической грамотности, позволяющие уверенно адаптироваться к жизни в обществе;
- оперировать основными экономическими понятиями в устной и письменной речи;
- анализировать и прогнозировать изменение спроса, предложения и цен на рынках конкретных товаров;
- понимать роль и основные функции государства в экономике, основные принципы формирования бюджетной политики, направления государственной экономической политики;

- получить представление об основных методах экономического анализа и принятия решений;
- получить первичные представления о работе фондового рынка, банковской и налоговой системе для уверенного взаимодействия с данными явлениями в реальной жизни;
- разбираться в основных макроэкономических показателях, принципах их расчета, анализировать причины и последствия инфляции, безработицы, замедления экономического роста;
- получить представление о международной торговле и политике государства в этой области, сопоставлять уровни экономического развития различных стран, определять место и роль России на мировом рынке;
- освоить способы получения и ориентировки в экономической информации, поступающей из различных источников, прежде всего, распространяемой по каналам СМИ;
- повысить уровень грамотности в качестве потребителя, собственника, работника;
- приобрести навыки выполнения экономических расчетов, необходимых в повседневной жизни, составлять бюджет своей семьи.

Ожидаемые результаты освоения общеобразовательной программы среднего общего образования

В результате реализации целей и ценностей образовательной программы среднего общего образования у выпускника средней школы:

- развиты устойчивые познавательные интересы и творческие способности;
- сформированы способности и компетенции, необходимые для продолжения образования после окончания средней школы;
- сформированы навыки профессионального самоопределения;
- созданы навыки определения личного и социального статуса, социальной адаптации и социальной мобильности;
- сформированы социальные компетенции:

− самостроительная компетенция - овладение элементарными способностями по самопроектированию, самореализации и рефлексии;

− компетенция солидарности - овладение коммуникативной деятельностью по само- и взаимопомощи в общественной жизни;

− индивидуально-репродуктивная компетенция - овладение основами педагогической и творческой деятельности;

− поисково-исследовательская компетенция - получение и обработка информации, обращение к источникам знаний и их использование, представление наработанного материала в различных аудиториях;

− проектировочная и программная компетенция - овладение способами составления проектов и программ.

III. Организационно-педагогические условия, технологии образовательного процесса

Учебный год в Школе, начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года в 10,11 классах 34 недели без учета государственной итоговой аттестации. Учебный год разделен на полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

В качестве основной в Школе используется классно-урочная форма обучения. Типы уроков различны (экскурсии, уроки на природе, практикумы, соревнования и др.) На третьей ступенях обучения продолжительность урока не более 45 минут.

Текущий контроль успеваемости обучающихся Школы осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл - 1; максимальный балл - 5). Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметку в классный журнал и дневник обучающегося.

Промежуточные отметки в баллах выставляются за урок, итоговые отметки в баллах за полугодия. В конце учебного года выставляются итоговые годовые отметки.

Занятия проводятся в одну смену.

Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся

	Обязательные формы	Формы учета достижений

	Текущая аттестация	Итоговая аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
Обучающиеся 10-11 классы	Собеседование, написание и защита рефератов, собственное исследование (проект), устный зачет, письменный зачет, письменная творческая работа, тестирование, контрольная работа, практическая работа, проверочная работа, сочинение, различные виды диктантов, лабораторная работа, домашняя контрольная работа	Единый государственный экзамен	Ведение тетрадей по предметам, анализ текущей успеваемости, выполнение графика, создания учебно-исследовательской работы (проекта)	Анализ внеучебной активности учащихся, участие в предметных олимпиадах, участие в предметных неделях, творческие отчеты, участие в выставках, фестивалях, конкурсах, соревнованиях, участие в творческих выездах, участие в работе коллективов и объединений, участие в научно - практических конференциях

Контингент обучающихся

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1 - 4 классы	310	336	351	353	364
Классов	12	13	14	14	14
Количество групп продленного дня	12 групп (по 0,5 ставки)	13 групп (по 0,5 ставки)	12 групп (по 0,5 ставки)	10 групп (по 0,5 ставки)	10 групп (по 0,5 ставки)
Наполняемость	**25,8**	**25,8**	**25,0**	**25,2**	**26**
5 – 9 классы	414	438	440	439	426
Классов	16	16	16	16	16
Количество групп продленного дня	0	0	0	0	0
Наполняемость	**25,8**	**27,3**	**27,5**	**27,4**	**26,6**
10 – 11 классы	56	66	58	78	81
Классов	2	2	2	3	3
Наполняемость	**28**	**33**	**29**	**26**	**27**
Всего учащихся	780	840	849	870	871
Всего классов	30	31	32	33	33
Наполняемость	**26**	**27,0**	**26,5**	**26,3**	**26,3**

Условия для социально-психологического сопровождения обучающихся.

Важным организационно-педагогическим условиям образовательного процесса является функционирование социально-психологической службы в школе.

Целями социально-психологической службы являются:

- содействие администрации педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других,

участников образовательного процесса;

- содействие в приобретении обучающимися, воспитанниками школы психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;

- оказание помощи обучающимся, воспитанникам в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, воспитанников, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Задачи социально-психологической службы:

- психологический анализ социальной ситуации развития в школе, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;
- формирование у обучающихся, воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата;
- социально-психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся, воспитанников;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии обучающихся, воспитанников;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов школы, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или школы;
- участие совместно с органами управления образованием и педагогическими коллективами образовательных учреждений в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;
- содействие распространению и внедрению в практику достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
- содействие в обеспечении деятельности педагогических работников научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Социально-психологическая служба имеет следующие направления деятельности:

- *социально-психологическое просвещение* - формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей школы потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;
- *социально-психологическая профилактика* - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным Представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- *социально-психологическая диагностика* - углубленное психолого-педагогическое и социальное изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Социально-психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся, воспитанников образовательных учреждений;
- *социально-психологическая коррекция* - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов;

- *консультативная деятельность* - оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Формы работы с педагогическими кадрами

Состав работников ОУ

Количество работников	01.09.2014		01.09.2015		01.09.2016		01.09.2017		01.09.2018	
Общее количество:	63	100%	78	100%	76	100%	83	100%	85	100%
Административный персонал					6	7,8%	7	8,4%	7	8,2%
учителя+ совместители (внешние + внутренние)					47+ (1+4)	61,8%	53 (2+6)	63,%	49+1	58,8%
другие пед работники					8	10,5%	8	9,6%	8	9,4%
учебно-вспомогательный персонал					3	3,9,%	4	4,8%	3	3,6%
обслуживающий персонал +совместители (внешние)					9+(2)	14,4%	16 (2)	19,2%	17	20%
Мужчин	8	12,7%	9	11,5%	8	10,5%	10	12%	11	13
Женщины	55	87,3%	66	88,5%	69	89,5%	73	88%	74	87
Совместители внешние	4	6,3%	3	3,8%	1	1,3%	4	4,8%	1	1,1%
Средняя нагрузка	17,5		17,3		19,9		16		19,4	

Аттестация педагогических кадров

	01.09.2014		01.09.2015		01.09.2016		01.09.2017		01.09.2017	
Общее количество педагогических работников	56	100%	57	100%	60	100%	63	100%	61	100%
Высшая категория	30	53,5%	29	50,8%	30	50%	30	47,6%	34	55,7%
Первая категория	15	26,7%	19	33,3%	17	28,3%	16	25,3%	12	19,6%
Соответствие занимаемой должности	6	10,7%	6	10,5%	6	10,1%	5	8,1%	7	11,6%
Не проходили аттестацию	5	9,1%	3	5,4% %	7	11,6%	12	19%	8	13,1%

Педагогический стаж работы педагогического состава

Стажевые группы	01.09.2014		01.09.2015		01.09.2016		01.09.2017		01.09.2018	
Общее количество (с совмест)	56	100%	56	100%	60	100%	63	100%	61	100%
До 3-х лет	2	3,6%	1	1,7%	3	5%	6	9,5%	5	8,1%
3 – 5 лет	3	5,4%	2	3,6%	1	1,9%	3	4,7%	3	4,9%
6 – 10 лет	1	2,1%	4	7,6%	5	8,3%	3	4,7%	4	6,5%
11 – 15 лет	7	12,7%	5	8,9%	5	8,3%	4	6,3%	2	3,6%
16 – 20 лет	5	9,0%	1	1,7%	5	8,3%	7	11,4%	6	9,8%
Более 20 лет	24	43,6%	26	46,2%	25	41,6	20	31,7%	25	40,9%
Более 30 лет	13	23,6%	17	30,3%	16	26,6	20	31,7%	16	26,2%

Возрастные группы (педагогические работники)

	01.09.2014		01.09.2015		01.09.2016		01.09.2017		01.09.2018	
всего	56	100%	56	100%	60	100%	63	100%	61	100%
До 25	1	1,9%	2	3,6%	3	5,2%	4	6,3%	2	3,6%
25-34	5	8,9%	4	7,2%	4	6,6%	7	11,4%	4	6,5%
35-44	12	21,4%	14	25%	13	21,6%	12	19%	13	21,3%
45-54	28	50%	25	44,6%	30	50%	25	39,6%	25	40,9%
55 и старше	10	17,8%	11	19,6%	10	16,6%	15	23,7%	17	27,7%

Созданный в 1998 году коллектив стабилен, оттока педагогов не наблюдается, штат учителей укомплектован.

Обучение педагогических кадров проходит на базе ЛОИРО, ЛГУ им. А.С. Пушкина, Ленинградского регионального Центра ЕГЭ, АОУВО ДПО «Вологодский институт развития образования», ГАОУ РК ИПКРО г. Петрозаводск, ЦИТ, Негосударственного образовательного учреждения, дополнительного профессионального образования «Институт информационных технологий АйТи». Курсы повышения квалификации учителя имеют право проходить 1 раза в три года. Проблемные курсы проходят учителя – предметники по плану ЛОИРО и исходя из собственных интересов.

Аттестацию педагогические работники школы проходят через пять лет на кафедрах в ЛОИРО. Формы аттестации учителей – предметников соответствуют нормативной аттестационной документальной базе.

Организация научно – методической работы

Научно – методическая работа в школе строится согласно плану районного методического кабинета по районным методическим объединениям.

В школе работают 5 постоянных методических объединений:

- учителей начальных классов (16 человек)
- учителей гуманитарного цикла - русского языка, литературы, истории, обществознания, изо, музыки (11 чел)
- учителей технического цикла - математики, информатики, черчения, технологии (8 человек)
- учителей иностранного языка (8 человек)
- учителей естественно - научного цикла - биологии, химии, физики, географии, физической культуры, обж (12 человек).

Государственная итоговая аттестация

Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация проводится по большинству изучаемым учебным предметам.

В 2018-2019 учебном году будет проводиться итоговое сочинение (изложение) в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования №923 от 5 августа 2014 г. (зарегистрирован Минюстом России 15 августа 2014 г., регистрационный номер №33604).

Сочинение позволит проверить широту кругозора, умение мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы.

Итоговое изложение вместо сочинения вправе писать только обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья или дети - инвалиды или инвалиды.

Для выпускников 2019 года написание итогового сочинения (изложения) является обязательным этапом завершения среднего образования и рассматривается как допуск к государственной итоговой аттестации. Результатом итогового сочинения или изложения будет «зачет», «незачет». К сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ) будут допускаться только выпускники, получившие «зачет».

Для получения зачета необходимо иметь положительный результат по трем критериям (по

критериям №1 и №2 - в обязательном порядке) и выполнить следующие условия: выдержать объем итогового сочинения (не менее 250 слов) и написать работу самостоятельно (сочинение не должно быть списано из какого-либо источника).

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу, проводится в форме ЕГЭ по окончании 11 класса в обязательном порядке по учебным предметам.

Образовательные технологии и их основное назначение в реализации общеобразовательной программы среднего общего образования.

На третьей ступени обучения при традиционном обучении продолжают свое развитие в применении следующие технологии:

- *педагогика сотрудничества* переходит на более высокий уровень и в некоторых случаях учитель при обучении может играть роль консультанта;

-более значимыми становятся *технологии проблемного обучения*, так как третья ступень обучения предусматривает более высокую самостоятельность учеников в приобретении умений и навыков;

- при создании условий для максимальной самореализации школьников применяются *технологии индивидуализации обучения;*

- для развития познавательной самостоятельности учащихся и навыков самостоятельности при изучении отдельных предметов вводятся *технологии модульного обучения;*

- одними из основных на этом этапе обучения становятся *технологии интерактивного обучения,* так как они ведут к наиболее полному развитию коммуникативных качеств личности, создают возможность рефлексии;

- в связи с улучшением материальной базы школы появилась возможность вводить *информационно-коммуникационные технологии обучения* различным предметам;

- для формирования коммуникативной и дискуссионной культуры, развития критического мышления, интеллектуальных умений на более высокий уровень переходят *технологии обучения в диалоге;*

- при изучении предметов естественно-научного цикла учителя биологии, географии, физики, химии для осознания себя частью Земли с успехом применяют *технологии глубинной экологии;*

- на предметах гуманитарного цикла для более успешного создания условий для саморазвития и самопознания личности применяются *технологии педагогических мастерских.*

IV. Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану МКОУ «Лодейнопольская СОШ №3» на 2018-2019 учебный год

1.1.1. Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа №3 имени Героев Свири» разработан на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) от 29.12.2012 №273;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в ред. приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1576);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 (вступил в силу с 01 сентября 2016 года);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования,

утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 **(**в ред. приказа Минобрнауки России 31 декабря 2015 года № 1577);

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. приказа Минобрнауки России от31 декабря 2015 года № 1578);

Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующими программы общего образования, утвержденными приказом Минобразования России от 09 марта 2004 года N 1312 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 N 241, от 30.08.2010 N 889, от 03.06.2011 N 1994, от 01.02.2012 N 74);

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015;

СанПиНом 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010№ 189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.12.2015);

СанПиН 2.4.2.3286 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 года № 1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253».

1.1.2. К нормативно-правовой *основе Учебного плана также относятся:*

- Письмо Минобрнауки России от 9 февраля 2012 г. № МО-102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Минобразования России 18.07.2002 года № 2783;
- Письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 02.10.2009 г. № 19-4315/09;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности реализации основных общеобразовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2018-2019 учебном году».

1.2. Основные идеи учебного плана:

1. Школьное образование должно обеспечить готовность личности к самореализации в основных сферах жизнедеятельности.
2. Достижение соответствующего уровня образованности основывается на изучении предметов федерального, регионального, школьного компонентов учебного плана и участие школьников во внеклассной и внешкольной работе.
3. Учебный план старшей возрастной ступени определяется стандартом образования и признанием права ученика изучать на профильном уровне те предметы, которые наиболее полно отвечают его способностям и интересам.

1.3. Учебный план ОУ составлен на основе Устава ОУ и в преемственности с учебным планом 2017 – 2018 учебного года.

1.4. Продолжительность учебного года

- на 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов **для 10, 11 класса** – 34 учебные недели (не включая государственную итоговую аттестацию). По окончании учебного года проводится государственная итоговая аттестации (в 9, 11 классах) учащихся. Сроки проведения государственной итоговой аттестации учащихся выпускных классов устанавливаются в соответствии с приказами и инструктивно-методическими письмами Минобрнауки Российской Федерации и комитета общего и профессионального образования Ленинградской области;
- Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным общеобразовательным программам, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования увеличивается не более чем на один год.

1.5. Продолжительность урока

На третьей ступенях обучения продолжительность урока не более 45 минут.

***1.6. Продолжительность учебной недели*, в соответствии с пп. 10.5, 10.6. СанПиН 2.4.2.2821-10 - в 9 – 11 классах шестидневная**.

Нормы допустимой предельной нагрузки обучающихся при 5-дневной и 6-дневной неделе соблюдаются во всех классах. Установлено максимально допустимое количество часов в неделю с учетом ее продолжительности: в 10 и 11 классах – 37 часов.

Продолжительность перемен следующая: после 1 урока – 10 минут; после 2 и 3 уроков – 20 минут; после 4 урока – 10 минут; после 5 урока – 20 минут, после 6 урока – 10 минут.

Начало работы учебных курсов – после перерыва продолжительностью не менее 45 минут.

В 10-11-х классах допускается проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам.

Для обучающихся основного общего и среднего общего образования чередуются предметы естественно-научного, математического и гуманитарного циклов. Расписание уроков строится по возможности с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Общий объем нагрузки в течение дня не приводит к переутомлению обучающихся за счет соблюдения здоровьесберегающего режима образовательного процесса, чередования урочной и внеурочной деятельности, использования современных приемов, методов, форм, технологий, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

2. Контроль за объемом домашних заданий (СанПиН **2.4.2.2821-10**, п.10.30.).

2.1. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 9-11 классах - до 3,5 часов.

2.2.В учебном плане МКОУ «Лодейнопольская СОШ №3»:

- сохранен перечень учебных предметов, **обязательных** для изучения на каждой ступени обучения, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этой ступени или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;
- учтены рекомендации регионального БУП по:

- распределению минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами;
- распределению учебного времени между федеральным, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения;

2.3. Учебный план представлен для среднего общего образования.

Для выполнения учебного плана используются типовые учебные программы, утвержденные МО РФ.

Учебный план реализуется в полном объеме и имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

3. Применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации основной общеобразовательной программы

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые, в основном, с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Порядок применения образовательными организациями электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ установлен приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»».

Среднее общее образование
Учебный план среднего общего образования в рамках реализации Федерального базисного учебного плана 2004 года (ФБУП – 2004).
(10-11 классы)

На третьей ступени образования школа обеспечивает завершение общеобразовательной подготовки, освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, направленных на развитие устойчивых познавательных интересов, способностей и возможностей.

Базовый компонент учебного плана представлен следующими учебными предметами: русский язык, литература, иностранный язык (английский);
математика, черчение и информатика и ИКТ;
физика, астрономия, химия, биология, география;
история, обществознание (включая экономику и право), право, экономика;
физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Для создания условий дифференциации содержания обучения, построения индивидуальных образовательных программ, обеспечивая изучение отдельных учебных предметов на профильном уровне, обеспечивая преемственность между общим и профессиональным образованием организуется обучение в 10 классе по трем профилям обучения (физико-математический, социальный, химико-биологический); продолжается обучение в 11 классе по трем профилям обучения (физико-математический, социальный, химико-биологический). Профильное обучение организовано путем формирования профильных групп в 10 и 11 классах.

Классы	Количество обучающихся	Профили		
		Социальный	Физико-математический	Химико-биологический
10а	36	14	16	6
11а	24	-	24	-
11б	21	12	-	9
Итого	81	26	40	15

Профильные общеобразовательные учебные предметы федерального компонента повышенного уровня в 10 и 11 классах определяют специализацию технического профиля обучения (математика, физика), социального профиля обучения (обществознание, математика); химико-биологического профиля обучения (химия, биология, математика). Каждый обучающийся 10 и 11 классов изучает на профильном уровне не менее двух предметов.

Недостаточное материально – ресурсное обеспечение не позволяет вводить интегрированный

курс «Естествознание» на базовом уровне, поэтому изучаются три учебных предмета естественно – научного цикла. В рамках учебного предмета «Естествознание» (3часа) введены в учебный план предметы биология (1час), физика (1час), химия (1час) с целью наибольшего удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Инвариантная часть федерального компонента базисного учебного плана общеобразовательных учебных заведений РФ выполнена полностью.

Региональный компонент представлен таким предметом как «Экология и природопользование Ленинградской области» в 10 классе. Предмет «Экономика и законодательство Ленинградской области» интегрируется с предметом «Экономика».

В 10-11 классах за счет вариативной части федерального компонента вводится дополнительный час русского языка, что дает возможность более качественно подготовить учащихся к государственной итоговой аттестации.

Как базовый предмет по выбору предметы «География» и «Информатика и ИКТ» введены в 10-11 классах по 1 часу в неделю; предмет «Астрономия» в 10 классе 1 час. Введено изучение предмета «Черчение» в группах физико-математического профиля в 10а и 11а классах и предметов «Экономика» и «Право» в группах социального профиля по 1 часу в неделю в 10а классе и 11б классах.

В целях развития содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне и удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности введены элективные учебные предметы для обучающихся 10, 11 классов.

Обязательный минимум содержания среднего общего образования выполняется в полном объеме в 10 - 11 классах.

Планирование образовательного процесса в учебном плане сориентировано на недельное распределение часов.

3. Ожидаемый результат освоения учебного плана

- освоение образовательного стандарта, предусмотренного учебным планом,
- достижение основ функциональной грамотности, т.е. уровня образованности, предполагающего готовность к решению стандартных задач в различных сферах практической деятельности;
- сформированность положительной мотивации к учению и активности в урочной и внеурочной познавательной деятельности;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Завершение курса среднего общего образования позволяет выпускникам осознанно подойти к выбору профессии для получения начального специального, среднего специального и высшего образования.

Учебный план для 10-11 классов
среднего общего образования в соответствии с требованиями ФБУП – 2004
(шестидневная учебная неделя)

			10а			**11 А**	**11б**		
	Профили		социальный	физико-математический	химико/биологический	физико-математический	социальный	химико/биологический	
Инвариантная часть		Русский язык	1			1	1		2/68
		Литература	3			3	3		6/204
		Иностранный язык (английский)	3			3	3		6/204
		Математика	4			4	4		8/272
		Информатика и ИКТ							
		История	2			2	2		4/136
		Обществознание (включая экономику и право)	2			2	2		4/136
		Биология	1			1	1		2/68
		География							
		Физика	1			1	1		2/68

		Химия	1			1	1		2/68
		Искусство							
		Физкультура	3			3	3		6/204
		Основы безопасности жизнедеятельности	1			1	1		2/69
	Итого		**22**			**22**	**22**		
		Экология и природопользование Ленинградской области	0,5						0,5/17
	Итого		**0,5**						
Вариативная часть		Математика		2		2			4/136
		Физика		4		4			8/272
		Математика	2				2		4/136
		Обществознание	1				1		2/68
		Математика			2			2	4/136
		Химия			2			2	4/136
		Биология			2			2	4/136
			3	**6**	**6**	**6**	**3**	**6**	
		Математика							
		Русский язык	1			1	1		2/68
		География	1			1	1		2/68
		Информатика и ИКТ	1			1	1		2/68
		Астрономия	1						1/34
		Экономика	1				1		2/68
		Право	1				1		2/68
		Черчение		1		1			2/68
		Итого	**6**	**5**	**4**	**4**	**5**	**3**	
		Элективные учебные предметы	5,5	3,5	4,5	3,5	7	6	
	Суммарная недельная нагрузка		**37**	**37**	**37**	**37**	**37**	**37**	
	Суммарная годовая нагрузка		**1258**			**1258**	**1258**		**2516**
	Максимум при 5 дневной учебной неделе		34	34	34	34	34	34	
	Максимум при 6 дневной учебной неделе		**37**	**37**	**37**	**37**	**37**	**37**	
	5 дневная учебная неделя								
	6 дневная учебная неделя		+	+	+	+	+	+	

Список элективных учебных предметов в 2018 -2019 учебном году

Учитель	Кол-во час	Название курса	Класс
Деревянко Е.Е.	1	Углубленное изучение отдельных тем курса математики.	10
Рулева Н.А.	1	Русское правописание: орфография и пунктуация.	10
Смирнова Г.Ю.	1	Исторические деятели России.	11
Григорьева Е.П.	1	Нестандартные методы решения уравнений и неравенств	11
Русакова И.Л.	1	Искусство устной и письменной речи	11
Русакова И.Л.	1	От слова к тексту	11

V.Календарный учебный график

Календарный учебный график школы строится с учетом общего срока освоения основных

образовательных программ по ступеням образования и продолжительности учебного года.

Календарный учебный график разрабатывается и утверждается в соответствии с п.10 ст.13.; п.9 ст.2 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; с п.17 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1015; с п.35, п.36 главы IV совместного приказа Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 года №96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального образования и учебных пунктах»; Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (в ред. постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №81 от 24.12.2015 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы" и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. N 2075 (зарегистрирован в Минюсте РФ 4 февраля 2011 г. Регистрационный N 19709) «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников».

1. Перечень образовательных программ, реализуемых в школе

1-4 классы – общеобразовательная программа начального общего образования;

1-4 классы – адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (1-3 классы);

5-9 классы – общеобразовательная программа основного общего образования;

5-9 классы – адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

10-11 классы – общеобразовательная программа среднего общего образования.

2. Продолжительность учебного года

Начало учебного года – 01 сентября 2018 г.

Окончание учебного года:

для 9, 11 классов – 25 мая 2019 г.

для 1 - 8, 10 классов – 31 мая 2019 г.

Продолжительность и сроки каникул:

– Осенние каникулы, с 01 ноября по 07 ноября 2018 года (7 календарных дней).

- Зимние каникулы, с 30 декабря 2018 г. по 08 января 2019 года (10 календарных дней).

Весенние каникулы, с 23 марта по 31 марта, с 28 мая по 31 мая 2019 года (13 календарных дней).

– летние каникулы с 01 июня 2019 г. по 31 августа 2019 г.

Дополнительные каникулы для первоклассников – с 18 февраля по 24 февраля 2019 года.

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней.

Праздничные дни в течение учебного года 04 ноября 2018 г.; 30 декабря 2018 по 8 января 2019 г.; 23 февраля 2019 г.; 08 марта 2019 г.; 01 мая 2019 г.; 09 мая 2019 г.; 12 июня 2019 г.

Количество учебных недель: 1 класс – 33 недели (3 триместра обучения); 2- 9 классы – 34 недели (3 триместра обучения), 10-11 классы – 34 недели (2 полугодия обучения).

Регламентация образовательного процесса

Начало учебных занятий – 8 часов 30 минут.

Длительность урока во всех классах, за исключением 1 класса, 45 минут.

В 1 классе в сентябре и октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре и декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, с января по май – по 4 урока по 40 минут каждый (СанПиН

2.4.2.2821-10).

Длительность перемен: 10 минут, 20 минут, 20 минут, 10 минут, 20 минут, 10 минут.

Режим учебных занятий:

Организация урочной деятельности - 1 смена
1 класс сентябрь, октябрь

Начало	Режимное мероприятие	Окончание	Длительность
8-30	1-ый урок	08.30	35 мин
9-05	1-ая перемена	09.05	20 мин
9-25	2-ой урок	09.25	35 мин
10-00	2-ая перемена (организация питания)	10.00	30 мин
10-30	3-ий урок	10.30	35 мин

Организация урочной деятельности - 1 смена
1 класс ноябрь, декабрь

Начало	Режимное мероприятие	Окончание	Длительность
8-30	1-ый урок	08.30	35 мин
9-05	1-ая перемена	09.05	20 мин
9-25	2-ой урок	09.25	35 мин
10-00	2-ая перемена (организация питания)	10.00	30 мин
10-30	3-ий урок	10.30	35 мин
11-05	3-я перемена	11.05	30 мин
11-35	4-ый урок	11.35	35 мин

Организация урочной деятельности - 1 смена
1 класс январь-май

Начало	Режимное мероприятие	Окончание	Длительность
8-30	1-ый урок	08.30	40 мин
9-05	1-ая перемена	09.10	15 мин
9-25	2-ой урок	09.25	40 мин
10-00	2-ая перемена (организация питания)	10.05	25 мин
10-30	3-ий урок	10.30	40 мин
11-05	3-я перемена	11.10	25 мин
11-35	4-ый урок	11.35	40 мин

Организация урочной деятельности - 1 смена
2-11 класс

Начало	Режимное мероприятие	Окончание	Длительность
8-30	1-ый урок	08.30	45 мин
9-15	1-ая перемена	09.15	10 мин
9-25	2-ой урок	09.25	45 мин
10-10	2-ая перемена (организация питания)	10.10	20 мин
10-30	3-ий урок	10.30	45 мин
11-15	3-я перемена (организация питания)	11.15	20 мин
11-35	4-ый урок	11.35	45 мин
12-20	4-ая перемена	12.20	10 мин
12-30	5-ый урок	12.30	45 мин
13-15	5-ая перемена (организация питания)	13.15	20 мин
13-35	6-ой урок	13.35	45 мин
14-20	6-ая перемена	14.20	10 мин
14-30	7-ой урок	14.30	45 мин

Организация внеурочной деятельности

Уроки	Время	1- 4 классы	5 – 8 классы

7 урок	14 ч 30 мин	Внеурочная деятельность	Внеурочная деятельность
8 урок	15 ч 25 мин	Внеурочная деятельность	Внеурочная деятельность

Для обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, обучение может быть организовано образовательной организацией на дому или засчитано обучение в медицинских организациях (постановление Правительства Ленинградской области от 28 декабря 2017 года № 634).

Обучающимся предоставлено право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами школы (пункт 3 части 1 статьи 34 Закона об образовании в РФ).

Организация учебных сборов по начальным знаниям в области обороны и подготовке по основам военной службы

Сроки прохождения учебных сборов по начальным знаниям в области обороны и подготовке по основам военной службы строятся с учетом пунктов 35 и 36 главы IV совместного приказа Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 года N 96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального образования и учебных пунктах». Учебные сборы проводятся одноразово в течение пяти дней в соответствии со спецификой условий в муниципальном образовании.

3. Организация промежуточной и государственной (итоговой) аттестации обучающихся

Итоговая аттестация обучающихся переводных классов – с 22 апреля 2019 г. по 23 мая 2019 г.

Сроки государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации и распоряжениями комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

VI. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Школа реализует:

общеобразовательную программу среднего общего образования.

Рабочие программы по учебным предметам (курсам) разрабатываются и утверждаются школой и реализуются в полном объеме в течение учебного года.

Календарно-тематическое планирование не является обязательной составной частью рабочей программы. Это персонифицированный документ, отражающий освоение программы в конкретном классе, организованное конкретным педагогом. Изменения в процессе учебного года вносятся в календарно-тематическое планирование.

Предметы учебного плана	Уровень программы	Учебные программы	УМК

Базисные предметы учебного плана: Русский язык Литература Иностранный язык (английский) Математика История Обществознание География Биология Физика Химия Физическая культура ОБЖ Черчение Право Экономика Экология и природопользование Ленинградской области	Базовый	Базовые учебные программы по предметам, рекомендованным МО РФ	Учебники, входящие в перечень учебников, рекомендованных Министерством образования РФ

С учетом интересов и склонностей учащихся и с целью расширения учебных программ, подготовки к экзаменам и продолжению обучения в средних специальных и высших учебных заведениях, развития интереса к предмету и способностей детей введены элективные учебные предметы для обучающихся профильных 10 и 11 классов.

VII. Варианты выбора образовательных программ дальнейшего обучения

Содержание общего образования в Школе определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми Школой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Общее образование можно получить:

в образовательной организации в очной, очно-заочной, заочной форме;

вне образовательных организаций - в форме семейного образования (среднее общее образование может быть получено в форме самообразования).

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Формы получения образования и формы обучения по основной общеобразовательной программе определяются соответствующими ФГОС (ч.5 ст.17 Федерального закона № 273-Ф3).

В соответствии с частью 4 статьи 63 Федерального закона от 29 декабря 2013 года № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (далее-Федеральный закон № 273-Ф3) форма получения общего образования и форма обучения по конкретной основной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

Для обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение может быть организовано образовательными организациями на дому или в медицинских организациях (постановление Правительства Ленинградской области от 12 ноября 2013 года № 392).

Кроме того, обучающимся предоставлено право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации (пункт 3 части 1 статьи 34 Федерального закона № 273-Ф3).

Исходя иззапросов обучающихся и их родителей (законных представителей), при наличии

соответствующих условий в Школе может быть введено обучение по различным профилям и направлениям.

Школа при наличии лицензии (разрешения) может по договорам с организациями проводить профессиональную подготовку обучающихся в качестве дополнительной образовательной услуги. Профессиональная подготовка в Школе проводится с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей).

Школа может организовывать индивидуальное обучение детей по медицинским показаниям с целью освоения образовательных программ в рамках государственного образовательного стандарта.

Школа может оказывать на договорной основе обучающимся, населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими общеобразовательными программами и государственными образовательными стандартами. Форма и порядок предоставления платных дополнительных образовательных услуг регламентируются соответствующим Положением.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся в следующий класс. В следующий класс могут быть условно переведены обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету. Ответственность за ликвидацию ими академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

Обучающиеся, не освоившие общеобразовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующем уровне общего образования.

Обучение по индивидуальным учебным планам в рамках государственного образовательного стандарта осуществляется по решению Педагогического совета Школы, согласованному с Учредителем, на основании заявления от родителей (законных представителей) обучающихся.

Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

Среднее общее образование является базой для получения начального профессионального образования, среднего и высшего профессионального образования.

VIII. Система диагностики результатов образовательного процесса

Системная диагностика должна быть фактором управления качеством образования. Целью системной диагностики становится объективная информация о состоянии и результатах педагогического процесса на каждой ступени обучения. Основные параметры мониторинга качества образования включают качественный и количественный анализ и оценку состояния и результатов образовательного процесса: системно-комплексная диагностика, тестирование, экспертиза, социологические опросы (статистические данные и аналитические заключения и оценки).

Мониторинг качества образования осуществляется на основе критериев и показателей качества образования. Показателями качества образования являются:

- реализация федеральных государственных образовательных стандартов образования;
- выполнение регионального и школьного компонентов ОП;
- качественные и количественные показатели обученности выпускников средней школы;
- вариативность образовательных программ, внедрение моделей разноуровневого и разнопрофильного образования;
- состояние здоровья обучающихся;
- качество профессиональной подготовки педагогов и повышение их квалификации;
- качество содержания образования и его учебно-методического обеспечения;
- ресурсное обеспечение системы школьного образования;
- разнообразие образовательных технологий;
- состояние воспитательной деятельности в школе;
- показатели социального развития обучающихся;
- качество управления учебно-воспитательным процессом;
- показатели деятельности школы на различных уровнях (процедуры лицензирования, аккредитации и др., самооценка школы и т. п.)

Содержание и формы итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации

обучающихся, контроля и учета достижений учеников определяются федеральными нормативно-правовыми документами, Уставом школы, локальными актами школы и другими документами.

Личные достижения обучающихся, их личностное развитие определяется и оценивается с помощью следующих локальных актов: «Положение о проведении школьного тура предметных олимпиад», «Устав научного сообщества «Интеллект», «Положение о портфолио выпускника основной школы», «Положение о профильном обучении» и других нормативных документов.

Освоение образовательных программ основного общего и среднего полного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Основной задачей государственной итоговой аттестации является установление соответствия знаний выпускников требованиям государственных общеобразовательных программ, глубины и прочности полученных знаний, их практическому применению.

Формами итоговой аттестации обучающихся основной и средней школы являются письменные тестовые контрольные работы, проведенные в форме ЕГЭ и ГИА; предусмотренные и утвержденные нормативными актами Российской Федерации.

Промежуточная (текущая) аттестация проводится с целью диагностики и коррекции достижений обучающихся в переводных классах. В «Положении об итоговом контроле в переводных классах» определены следующие формы текущей аттестации обучающихся:

- письменные: экзамен, письменные контрольные, диагностические и проверочные работы, тесты, диктанты, изложения и сочинения, рефераты;
- устные: экзамены, зачеты, собеседования, устная защита рефератов и другие формы фиксации результатов обучения.

В случае необходимости определения исходного уровня готовности вновь прибывших обучающихся для обучения в данном классе школа имеет право провести контрольные (проверочные) испытания. Прогностическая аттестация в форме письменных контрольных или проверочных работ проводится перед началом освоения образовательных программ по русскому языку, математике, физике, химии и другим предметам. С целью определения начальных условий при изучении того или иного курса проводятся также устные зачеты и другие формы проверки знаний.

Личностное развитие и индивидуальные достижения обучающихся учитываются школой по результатам участия во всероссийских олимпиадах по предметам, участия в разнообразных конкурсах и праздниках, соревнованиях и играх. Существуют папки достижений (портфолио) отдельных обучающихся, содержащие аналитические справки, грамоты и дипломы, рейтинговые и другие показатели личностного развития обучающихся.

Внутришкольная диагностика и контроль носят системный характер, мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Внутришкольный контроль носит вариативный характер. Мониторинг включает в себя проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов, определение качественных особенностей обученности обучающихся.

Работа по совершенствованию мониторинга ведется по следующим направлениям:

1. Собеседование с кадрами по составлению рабочих программ и тематического планирования.
2. Диагностика контрольных работ по результатам первой четверти в 5-х и 10-х классах. В результате диагностики выявляется, как учащиеся освоили программы начальной и основной школы. Анализ контрольных работ позволяет спланировать индивидуальные занятия с учащимися.
3. Особый блок во внутришкольной диагностике и контроле занимает наблюдение за результатами обученности детей, испытывающих трудности в учебе. Он включает:

- контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий;
- посещение уроков учителей, дающих наибольшее количество неуспевающих;
- проверку рабочих тетрадей;
- проверку дневников;
- проверку журналов;
- малые педсоветы по классу;
- собеседования с родителями;
- педагогическую диагностику «неуспешности»;
- перспектива развития учащихся.

4. В школе сложилась система промежуточного контроля, которая включает:
- административные контрольные работы входящие, промежуточные и по окончании каждого года. По результатам контрольных работ составляется анализ, выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на заседаниях методических объединений. Работа над предотвращением этих ошибок вносится в перспективное планирование;
- срезы знаний по предметам, по параллелям, тесты по мере изучения больших тем, тематические зачеты по уровневой дифференциации. Анализ результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей.
5. Посещение уроков носит дифференцированный характер. Их цель:
- анализ эффективности методических приемов учителя, обеспечивающих прочность знаний учащихся;
- подтверждение или повышение качественного разряда учителя;
- работа с учащимися «группы риска»;
- работа с одаренными детьми и др.
6. По достигнутым результатам учителя школы разделены на 4 группы:
- учителя на самоконтроле (самые опытные учителя)
- учителя на частичном контроле, который осуществляется по отдельным проблемам содержания образования и освоения педагогических технологий;
- учителя на плановом контроле (работающие в выпускных классах, аттестующие)
- учителя на усиленном контроле по различным причинам (вновь прибывшие, работа после длительного перерыва, нет специального педагогического образования, молодые специалисты и др.)
7. Контроль за учебной деятельностью как учителя, так и ученика носит научно-исследовательский характер. Информация об отношении ученика к учебе, комфортности на уроке, мотивационная деятельность ученика, уровень психологического общения учитель – ученик получается из анкет учеников и их родителей. Анализ результатов анкетирования позволяет формировать учебный план и профильное обучение с учетом социального заказа.
8. Психологическая диагностика проводится в несколько этапов:
- диагностика адаптации при переходе из среднего в старшее;
- диагностика интересов и склонностей при переходе к предпрофильному обучению;
- диагностика обучающихся 9 классов при возможном делении на профильные группы.
По результатам всех видов диагностики выдаются рекомендации преподавателям и классным руководителям, работающим в данных классах.
9. Валеологическая диагностика проводится в рамках программы «Здоровье».
- медицинская диагностика проводится школьным медицинским работником с привлечением специалистов районной больницы. Сведения о результатах обследования доводятся до учителей и воспитателей, определяется вид физкультурной группы и группы здоровья. Сведения о результатах обследования доводятся медицинским работником до родителей с рекомендациями по режиму дня, питания и других возможностях улучшить физическое и психическое состояние ребенка;
- диагностика физической подготовленности обучающихся проводится учителями физкультуры два раза в год (весной и осенью). Сведения доводятся до учителей и родителей (законных представителей) обучающихся с рекомендациями по возможной коррекции физических данных учеников.
С целью недопущения перегрузок обучающихся следует чередовать различные виды учебной деятельности на уроках и во внеурочное время. Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся 10-15 минут. Между различными видами деятельности рекомендуется проводить динамические паузы (физкультминутки).
- При использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий учителя пользуются СанПиН 2.4.2.2821-10 по времени работы с техническими средствами обучения. Преподаватели проводят с обучающимися специальную гимнастику для профилактики заболеваний органов зрения.
- Обучающиеся школы участвуют во всех спортивных мероприятиях, организуемых отделом образования совместно с муниципальными организациями физической культуры и спорта. Специалисты – медики (педиатр, стоматолог, гинеколог и др.) проводят профилактические беседы с обучающимися и их родителями, дают рекомендации по предотвращению тех или иных заболеваний.

Ежегодно в школе проводятся «Дни здоровья» с выявлением теоретической и практической обученности обучающихся по действиям в чрезвычайных ситуациях, умению оказывать первую помощь. Совместно с ОДН проводятся «Дни профилактики».
В системе проводятся массовые спортивные соревнования: осенний кросс, биатлон, соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу, лыжные гонки, походы выходного дня (совместно с родителями), турслет, зарница и др.